

III Xornadas sobre transversalidade nas ensinanzas non universitarias

Santiago de Compostela 9, 10 e 11 de maio de 2003

Estratexias

Valores

Actitudes

Políticas
educativas

Equidade

PEC

Procesos

Dirección

Cálidade

Prevención
de riscos

Organización

Instalacións

PCC

Temas
transversais

Procedementos

XUNTA DE GALICIA

Coñecementos



**III Xornadas sobre
transversalidade
nas ensinanzas
non universitarias**

Compostela 9, 10 e 11 de maio de 2003

EDITA: Xunta de Galicia

III Xornadas sobre transversalidade nas ensinanzas non universitarias.

Santiago de Compostela 9, 10, 11 maio de 2003.

AUTORES: Comité organizador das III Xornadas sobre transversalidade nas ensinanzas non universitarias e profesionais participantes.

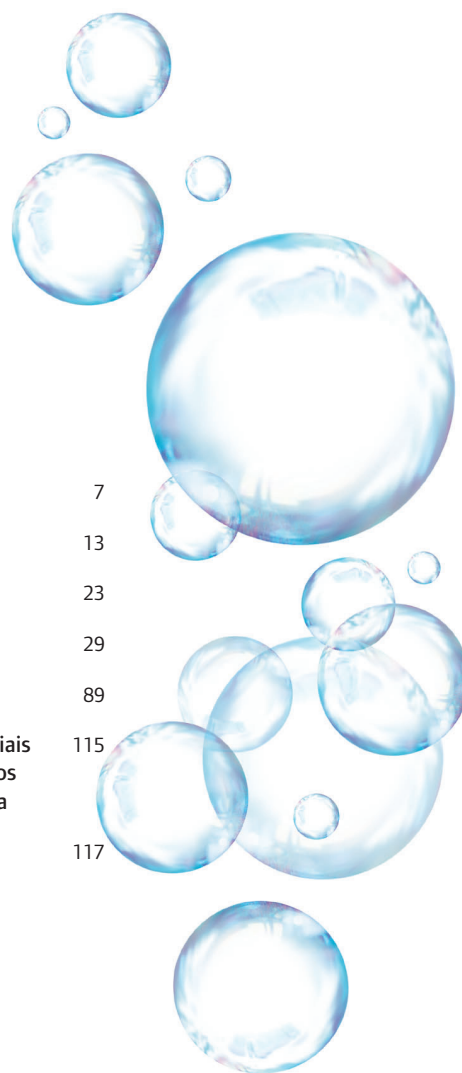
COORDINACIÓN EDITORIAL: M. Amigo e X. González Zaera

Deseño: uqui IIIII cebra

ISBN: 84-453-3549-9

Sumario

Organización	7
Conferencias	13
Mesas de traballo	23
Obradoiros	29
Comunicacións	89
Exposición de materiais elaborados en centros educativos de Galicia	115
Índice	117



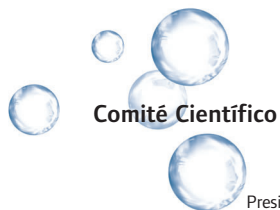
Organización





Comité organizador

Esther Álvarez Fernández
Manuel Amigo Quintana
Milagros Blanco Pardo
Antonio Castro Castro
Emilio Antonio García Fernández
Julia González-Zaera Barreal
Aurora Pazos Feijoo
Florentina Peliquín Pérez
Marisé Pérez Mariño
Alicia Ratón Castedo
Juan Yürss Arruga
José Bua González



Comité Científico

Presidente: José Graña Carrodeguas

Vocais:

Inés Ben González
Amancio Castro González
María Ángeles Fandiño da Torre
José Manuel Gargallo Abelairas
Josefina Mosquera Roel
Adela Vilar Bernárdez



Comisión de apoio

Josefina Mosquera Roel
José Manuel Gargallo Abelairas
Isabel Franco Rodríguez
Ángeles Abelleira Bardanca
Gonzalo Anaya García
Florentina Peliquín Pérez
M^a Isabel Vázquez Cazón
Nuria Abalde García
Antonio Castro Castro
Elba Varela Castro
Hipólito Cores Saborido
Pablo Camarero Pérez
Antonio Bello González
M^a Teresa González Rodríguez
Alberto Iglesias Senra
José Antonio Souto Neira



En 1999, nas I Xornadas sobre transversalidade, reflexionábase sobre a continuidade e o tratamento globalizado e con coherencia interna dos diversos temas transversais, o que xustificou o seu tratamento conxunto no marco daquelas xornadas.

Hai xa dous anos, nas II Xornadas, apuntábase ós valores como denominador común dos temas transversais, e mostrábase ás persoas participantes un inxente número de recursos didácticos, creados e utilizados na abordaxe curricular e didáctica dos diversos temas transversais para tódalas idades, ofertados por múltiples institucións e asociacións.

Nestas III Xornadas, a proposta que se formula é centra-las reflexións sobre a necesidade xa apuntada, a de aborda-los temas transversais desde os valores que estes movilizan e pónen en xogo: uns valores sociais e individuais que deben ser diseccionados e tratados na escola.

Pretendemos avanzar nas respostas máis adecuadas a preguntas que hoxe están enriba da mesa de claustros e direccións dos centros educativos de Galicia: ¿cómo xestiona-lo tratamento pedagóxico destes valores, expresados nos dereitos e deberes humanos universais pero tamén no réxime do centro?, ¿contémplase a explicitación dos valores manexados no centro, como parte incorporada á calidade da ensinanza que se está obrigado a impartir?.

Ademais, seguiremos matinando sobre como operativizar e xeralizar aínda máis a integración curricular do conxunto dos chamados temas transversais, a través da exposición das mellores experiencias levadas a cabo nos centros educativos galegos, seleccionadas entre as presentadas ás xornadas pola comisión científica.

Estableceremos un espazo e un tempo de reflexión sobre a precisa reconceptualización da escola, en función dunha sociedade en cambio acelerado, do papel da sostibilidade en tódalas súas facetas dentro da escola, da relación entre as estruturas escolares e comunitarias na promoción e protección da saúde individual e colectiva da comunidade educativa... Buscar respostas para responder ós novos retos é unha necesidade.

En torno a estes asuntos versarán as relevantes conferencias, mesas de debate, e obradoiros programados para contribuír na tarefa de atopar respostas educativas que conduzan a un desenvolvemento global equitativo e sostible. Trátase de estratexias vitais na prevención do empobrecemento, do conflito e a discriminación sen resolver, dos problemas migratorios, da degradación dos ecosistemas, da saúde colectiva e os sistemas socioculturais e sanitarios que a soportan, e tantos outros aspectos consecuencia ou estreitamente ligados á presente sociedade globalizada.

En todo isto, o sistema educativo ten moito que dicir, e moito que contribuír, co seu peculiar traballo de fondo e o seu liderazgo social insustituíbles, como o veu facendo desde o principio dos tempos.

PROGRAMA (Definitivo)

Venres 9 de maio

16.00 h. Recepción das persoas participantes,
información e entrega de documentación

16.30 h. Acto oficial de inauguración. Sala Obradoiro

ILMA. SRA. DÑA. M^ª PILAR DEL MAR PÉREZ MARSÓ
Directora Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais

ILMO. SR. D. MANUEL BARRAL CASTRO
Director Xeral de Saúde Pública

ILMO. SR. D. FRANCISCO MASEDA EIMIL
Director Xeral do Centro de Desenvolvemento Sostible

ILMO. SR. D. VÍCTOR TELLO CALVO
Presidente do Instituto Galego de Consumo

ILMO. SR. D. GONZALO OCAMPO SUÁREZ-VALDÉS
Jefe Provincial de Tráfico da Coruña

17.00 h. Conferencia-coloquio inaugural

«Aprender a convivir»

LUIS OTANO GARDE
Director do Instituto de Desenvolvemento Curricular
e Formación do Profesorado do País Vasco

18.30 h. Mesas de Traballo (simultáneas). Grupos de reflexión
e debate sobre aprender a convivir

Coordinador xeral: **LUIS OTANO GARDE**

20.30 h. Saída

Sábado 10 de maio

- 09.30 h. Obradoiros (simultáneos)
- 11.00 h. Descanso. Café
- 12-14 h. Mesas de Traballo (simultáneas)
- 14.30 h. Xantar organizado
- 16.30 h. Obradoiros (simultáneos)
- 18.30 h. Descanso. Café
- 19.00 h. Conferencia-coloquio

**«Educamos para a convivencia,
agora máis que nunca»**

CARMEN GÓMEZ GRANELL
Institut d'Infancia i Mòn Urbà de Barcelona

- 20.30 h. Saída

Domingo 11 de maio

- 09.30 h. Obradoiros (simultáneos)
- 11.00 h. Comunicaciós (simultáneas)
- 12.00 h. Lectura de conclusións das mesas de traballo
- 12.30 h. Acto de clausura

ILMO. SR. D. JOSÉ GRAÑA CARRODEGUAS
Subdirector Xeral de Ordenación Educativa

- 13.00 h. Monicreques de Kukas

«Contos do vento acatarrado»

- 14.00 h. Petisco de despedida

- Exposición de materiais e recursos en Internet



Conferencias

Inclúe orixinais remitidos

«Aprender a convivir» es uno de los cuatro pilares de la de la educación del siglo XXI, según el conocido Informe de la UNESCO, «La educación es un tesoro». La escuela siempre ha sido un lugar de aprendizaje de la convivencia. Los cambios sociales, la nueva sociedad de la información y el conocimiento exigen volver a formular y recuperar este objetivo de la acción educativa.

NUEVOS ESCENARIOS PARA LA CONVIVENCIA

Una de las denominaciones de la nueva sociedad es la de *sociedad red*, porque facilita la comunicación entre las personas, el acceso e intercambio de información, sin límites de edad, clase social o estatus, la interacción entre personas y grupos diferentes. En este modelo de sociedad priman las *relaciones horizontales* de igualdad y libertad sobre las relaciones jerárquicas de poder, con un nuevo concepto de la autoridad, que no se basa en el estatus, sino en un ejercicio del poder de forma justa y equitativa. Frente a una sociedad organizada según la lógica de la selección que conduce a la exclusión social se contraponen la que se organiza según la *lógica de la inclusión*, capaz de acoger a todos en su individualidad y con sus diferencias y frente a un modelo de desarrollo basado en la explotación de personas y pueblos y la depredación de la naturaleza se contraponen un modelo de *desarrollo sostenible y solidario*.

La capacidad de transmitir la información traspasando fronteras da lugar a la *globalización*, que afecta a todos los campos de la actividad humana. Del rechazo de la globalización se está pasando a su aceptación crítica que permite pensar que «otro mundo es posible». Con la globalización se hace visible la multiculturalidad, que unos rechazan de forma abierta o encubierta y otros asumen, optando por la *interculturalidad*, el diálogo entre culturas sin renunciar a la cultura propia.

Cada día somos más ciudadanos del mundo y al mismo tiempo sentimos mayor necesidad de construir una *identidad personal* desde la conciencia de pertenencia a un grupo cercano. La construcción de la identidad personal no sigue las pautas que conocíamos: se inicia antes; se prolonga más tiempo; es más abierta e incierta; y es más compleja.

Junto a estos procesos de avance social se producen otros de claro retroceso. Surgen nuevas formas de exclusión social, de explotación a escala planetaria y de violencia estructural y física, en nombre de valores como la seguridad, la eficacia, la innovación, el mérito al esfuerzo. Las situaciones de desigualdad se están modificando, aumenta la movilidad social y son mayores los procesos de marginación.

CAMBIOS EN LOS PROCESOS Y LAS AGENCIAS DE SOCIALIZACIÓN

Cuando se modifican las condiciones y las bases que les daban sentido cambian los agentes y los procesos de socialización.

La *familia* ha sufrido grandes cambios: nuevos modelos familiares y distinta forma de entender sus funciones. Estos cambios afectan a la adquisición de las habilidades intrapersonales, los hábitos y las habilidades sociales. Los padres y madres se sienten más protectores de los derechos e intereses de sus hijos e hijas y proveedores de su bienestar, que autoridad que va modelando su desarrollo personal sobre valores morales. Aparecen nuevas *agencias de socialización*, como la televisión o la publicidad, que abren el abanico de opciones y se refuerzan otras antiguas, como el grupo de iguales, con una influencia mayor a la que habían tenido hasta ahora.

La *escuela* es la agencia de carácter institucional para completar el proceso de socialización de toda la población en parámetros básicos comunes, al tiempo que ha de potenciar las capacidades personales de cada individuo. La escuela de hoy se encuentra con un alumnado diferente, por las nuevas condiciones familiares, por los procesos de inmigración, por la ampliación de la enseñanza obligatoria hasta los 16 años y debe responder a nuevas demandas sociales en un contexto social diferente, sin una base firmemente asentada e indiscutida.

En los centros escolares se tiene la sensación de que proliferan los conflictos escolares y los comportamientos indisciplinados y violentos entre el alumnado. Aunque no se discute que determinadas medidas constituyen avances sociales, sin embargo no hay acuerdo en el modelo de escuela y en las formas de actuación adecuados para darles una respuesta positiva a los problemas que se están produciendo.

Mientras que el alumnado vive ya inmerso en esa nueva sociedad, de forma natural; aunque necesitan ir definiendo sus opciones, la escuela y el profesorado encuentran dificultades para adaptarse. Las estructuras escolares responden a paradigmas sociales puestos en cuestión y no son las adecuadas para acoger a un alumnado cada vez más diverso; el currículo sigue centrado en saberes que han perdido relevancia social y no llega a reconocer los aprendizajes necesarios en el momento actual. El profesorado, que, con frecuencia, ha participado en el alumbramiento de la nueva sociedad, tiene, sin embargo, una cultura profesional construida en una sociedad diferente, con un estilo docente, unas formas de relación y un modelo didáctico que no responden a las nuevas pautas de relación y comunicación.

Estos hechos obligan a repensar la función de la escuela en la educación para la convivencia. *Un clima escolar positivo y estimulante no sólo es una condición para el trabajo escolar, sino un objetivo educativo que se ha de lograr no sólo por una acción asistemática y genérica o por la simple tutela del comportamiento del alumnado, sino mediante una acción programada, progresiva y sistemática para la adquisición de unas habilidades personales y sociales, basadas en convicciones y criterios éticos.*

OBJETIVOS Y DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

La educación para la convivencia tiene como objetivos el desarrollo de las capacidades y la adquisición de las habilidades necesarias para:

- Establecer relaciones interpersonales y sociales positivas.
- Aceptar el conflicto y superarlo mediante la negociación y el acuerdo.
- Analizar críticamente las estructuras, los comportamientos personales y colectivos y los criterios culturales y éticos.

- Contribuir a la construcción de un clima de convivencia y de paz, tanto en los entornos más cotidianos como en los entornos más generales, con una visión del desarrollo sostenible y solidario.

Estos objetivos se engloban en un objetivo más general como es *educar para la ciudadanía*, un nuevo concepto en el que habrá que ir profundizando. Los movimientos «nunca mais» y «no a la guerra» son manifestaciones de esta nueva ciudadanía, fruto de una conciencia compartida y del compromiso colectivo para construir un mundo más justo y solidario.

La educación para la convivencia se ha entendido, sobre todo, como un comportamiento individual exigido por unas convicciones personales. Se sitúa en un requerimiento moral del ámbito privado. La ciudadanía, sin embargo, es un espacio ético que se va construyendo entre todos y que se constituye un referente colectivo en el desarrollo de una convivencia democrática. La ciudadanía añade al impulso ético de las personas ante una situación que se reconoce como injusta, discriminatoria, vejatoria, violenta, etc. un componente de racionalidad y de compromiso que permite pasar a una acción continuada y coherente.

La escuela trata de ayudar a la racionalización necesaria para enriquecer, modular, regular las emociones que constituyen la base de la convivencia, promoviendo la capacidad y los instrumentos para conocer y analizar críticamente la realidad. La escuela además facilita la vivencia de unas relaciones entre personas diversas, superando el marco de la familia, en un contexto emocionalmente positivo.

Para ello ha de trabajar en varias dimensiones:

- a) Desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: habilidades intrapersonales y sociales. Tratamiento de los conflictos.
- b) Desarrollo ético, basado en el respeto a los derechos humanos y en la capacidad de enjuiciamiento de situaciones y comportamientos.
- c) Interculturalidad: enriquecimiento y desarrollo de las culturas por el diálogo entre culturas y subculturas (de género, de clase, de generación, de tribus...)
- d) El desarrollo social sostenible y solidario.

La enseñanza tiene la tarea de facilitar y orientar unos procesos necesarios para que las personas sepan convivir y llegar a ser verdaderos ciudadanos. Los niños y adolescentes necesitan progresar:

- De la heteronomía a la autorregulación y la autonomía; del control externo al autocontrol; hasta la interiorización de la norma.
- De pasar de la condición de individuo a miembro social; de la percepción individual de la realidad a la percepción social y compartida; del esfuerzo personal al trabajo cooperativo.
- De la aceptación de la autoridad a la participación responsable.

La escuela realiza su tarea educativa –y no es una excepción la educación para la convivencia– a través de un entramado de elementos y procesos, que se sitúan en planos diferentes, pero que se condicionan unos a otros.

Las estructuras educativas constituyen el contexto en que se ha de desarrollar la tarea escolar: posibilitan o dificultan un modo de actuación, producen efectos en los que los agentes educativos no pueden incidir. De ahí la importancia de las leyes y disposiciones que conforman la estructura del sistema educativo, el modelo curricular y el modelo de centro escolar.

El centro constituye la unidad responsable de la acción escolar, por la conjunción de todos los factores y actuaciones que inciden en el proceso educativa tanto en sentido sincrónico (en un momento determinado) como diacrónico (a lo largo de la escolaridad). Son fundamentales los planteamientos institucionales, el modelo organizativo, el clima de centro, la cultura escolar que impregna la vida del centro, las estrategias que se promueven y las pautas y normas que regulan la vida escolar.

Por último, el aula es el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje del currículo. En ella se dan una serie de relaciones, con sus conflictos, y se producen comportamientos que ayudan o entorpecen la convivencia. El profesorado influye decisivamente con su estilo docente, las relaciones que establece con el alumnado, el modelo didáctico que utiliza.

Todos estos elementos conforman un conjunto sistémico, en el que cada parte influye en las demás y el producto final. La fuerza de la acción educativa radica en la coherencia entre el discurso explícito en el currículo y el discurso implícito en las estructuras y la organización escolar y en la flexibilidad para dar respuesta a la diversidad de situaciones sin perder de vista los objetivos que se pretenden.

«EDUCAMOS PARA A CONVIVENCIA, AGORA MÁIS QUE NUNCA»

Carmen Gómez Granell

Institut d'Infancia i Món Urbà de Barcelona

Vivimos en un tiempo de contradicciones y paradojas y sin duda la educación es uno de los campos en que este hecho es más patente. Por un lado, a nadie se le escapa la importancia que hoy tiene la formación para el futuro de las personas. En la denominada sociedad de la información y el conocimiento la educación y la formación se configuran como uno de los elementos más importantes, quizá el más importante, para la integración y la promoción social. Por otro, no parece desacertado afirmar que la educación no está hoy en su mejor momento. En España en particular son muchos los indicadores que vienen a reforzar esta afirmación. La reciente aprobación de la Ley de Calidad no es sino el punto final de un proceso preocupante que se viene produciendo en los últimos años y que se ha caracterizado, entre otras muchas cosas, por una creciente desmoralización del profesorado, una importante degradación de la escuela pública, sobre todo en la etapa de secundaria, y un incremento de la desigualdad social que se caracteriza por la búsqueda de la «homogeneidad» y la consecuente negación de la diversidad. De hecho, uno de los problemas más graves de la mencionada Ley de Calidad es el de volver a identificar «calidad» con «excelencia», situando el antiguo principio del mérito y la capacidad individual como base del éxito educativo y negando la capacidad de la educación para compensar desigualdades y promover la equidad. Desde nuestro punto de vista esta situación es especialmente grave y preocupante en un momento en que las profundas transformaciones tecnológicas y sociales que se han producido en el mundo exigen más que nunca una respuesta urgente y radicalmente diferente del mundo educativo, muy alejada del obsoleto concepto de educación que hoy parece imponerse en nuestro país.

LOS RETOS A LOS QUE SE ENFRENTA LA EDUCACIÓN

El desarrollo tecnológico, especialmente el de las tecnologías de la comunicación, está produciendo cambios espectaculares en el mundo en que vivimos. Lo que se ha dado en denominar sociedad del conocimiento y de la información implica conceptos como «globalización», «trabajo inmateria», «red» que suponen retos de futuro apasionantes, pero que tienen consecuencias muy importantes en la organización de nuestras sociedades que requieren ser abordados a través de ideas y procedimientos nuevos.

No hay duda de que estos cambios contienen posibilidades de mejora de nuestra sociedad, pero no es menos cierto que también conllevan amenazas profundas, sobre todo si consideramos su capacidad para aumentar aún más las diferencias económicas, sociales y culturales entre la ciudadanía. Una concepción de la educación que atienda únicamente a los cambios tecnológicos y que pretenda adecuarse sólo a las nuevas concepciones mercantilistas, difícilmente puede hacer frente a las amenazas asociadas a esos cambios.

Sin ánimo de ser exhaustivos citamos a continuación algunos factores que, desde nuestro punto de vista, están actuando como factores de cambio importante en nuestra sociedad y exigen por lo tanto ser abordados también desde una perspectiva educativa para construir una nueva ciudadanía:

- **La sociedad de la información y el fenómeno de la globalización**
- **La exclusión social, que va más allá del antiguo concepto de pobreza**
- **La aparición de una sociedad multicultural, no homogénea**
- **El deterioro del medio ambiente y la apuesta por la sostenibilidad**
- **La igualdad entre los sexos**
- **Los cambios en las formas de trabajo**
- **La omnipresencia de los medios de comunicación y la fuerza del consumo como agentes socializadores**
- **La desintegración de las instancias de socialización y el debilitamiento de la sociedad civil**

Estos fenómenos y otros constituyen una importante llamada de atención. Retos y desafíos ante los que la escuela y la educación no pueden quedar indiferentes, porque el futuro de nuestra sociedad no depende únicamente de la evolución de la competitividad del sistema económico en términos de productividad, sino también de la vitalidad de los valores, de las actitudes ciudadanas que generen y de las fuerzas que generen en la sociedad.

Pero ello requiere, desde nuestro punto de vista, un cambio muy importante en la concepción de lo que debe ser la educación en el futuro.

REPENSAR LA EDUCACIÓN COMO PROYECTO COMUNITARIO

En efecto, treinta años atrás, la información relevante para promocionarse socialmente estaba en la escuela y, además, estaba en todas las escuelas. Esta información se podía transmitir mejor o peor, utilizar herramientas didácticas o metodologías más o menos adecuadas para su transmisión pero, en último término, todas las escuelas hacían más o menos las mismas cosas. La transmisión de la información y los valores se sustentaba en sólidos criterios de autoridad tanto en la escuela como en la familia. Pero los agentes socializadores tradicionales –escuela y familia– sufren hoy una profunda crisis que dificulta el papel que cumplían antaño. A la vez, han aparecido otros medios que ejercen una importante influencia educativa y, en consecuencia, un importante papel de socialización de la infancia y la adolescencia; nos referimos lógicamente a los medios de comunicación, al consumo y al mercado.

En la actualidad, por otra parte, lo que esta nueva sociedad demanda a las personas no es lógicamente información sino conocimiento y, como sabemos, «información» y «conocimiento» no son la misma cosa.

Hoy en día, la escuela ya no es ni la única ni la más importante fuente depositaria y transmisora de la información. Tiene que compartir su tarea educativa con otros agentes, como los medios de comunicación o Internet, que han irrumpido con fuerza en nuestra sociedad (Gómez-Granell y Vila, 2001). De hecho, su objetivo ya no es la transmisión de la información meramente, sino el de enseñar conocimientos y significados, el de enseñar a aprender. Lo que se demanda a las personas es que sean capaces de transformar la información en conocimiento y, por tanto, que tengan un conjunto de capacidades básicas que lo hagan posible (es decir, personas formadas para aprender y para hacerlo a lo largo de toda la vida). Hoy en día la no posesión de un nivel educativo mínimo puede conducir a

la exclusión; mientras que es el «plus» de formación, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a las necesidades siempre cambiantes lo que garantiza el acceso a una mejor ocupación.

Por otro lado, hoy ya no se puede pensar en una sociedad homogénea, jerárquicamente organizada en rígidas clases sociales. La sociedad actual requiere ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir y convivir en una sociedad cada vez más heterogénea, cada vez más diversa. Democratización y universalización son los grandes retos con los que se enfrenta hoy la educación. Democratización en el sentido de hacer posible experiencias educativas que partan de la heterogeneidad real que existe en la sociedad y universalización, de modo que nadie quede fuera del sistema educativo.

Por todo ello, continuar identificando «calidad» con transmisión de información y homogeneidad, es no sólo peligroso sino obsoleto y socialmente injusto.

Difícilmente podremos hacer frente al futuro si no somos capaces de defender unos centros educativos que posibiliten las capacidades necesarias para vivir dignamente y formar personas animadas por valores y actitudes que hagan de la diversidad y la heterogeneidad un factor positivo de comprensión y acuerdo.

Pero en el esfuerzo educativo que requiere conciliar el progreso material con la equidad y la solidaridad, la escuela no puede estar sola. Tal y como se afirma en los «Documentos del Primer Congreso de Renovación Pedagógica», la escuela no tiene ni puede tener en solitario la responsabilidad de la educación; la escuela no puede responder indiscriminadamente a todas las demandas que se le hagan, ni tiene que ocupar todos los momentos de la vida del alumnado; la escuela no puede tener todos los recursos humanos y materiales para adecuarse a todos los cambios sociales y culturales.

El esfuerzo exige articular un sistema amplio de participación que permita la vinculación de los diferentes agentes educativos que actúan en la comunidad o el territorio en un Proyecto Educativo de ciudad, que se articule en torno a las siguientes ideas fundamentales:

- En primer lugar, que la educación no puede ser únicamente un instrumento de progreso y de desarrollo científico y tecnológico, sino que debe ser también un **instrumento para garantizar la cohesión social y la lucha contra las desigualdades**. No se trata solamente de adecuar la enseñanza formal a los nuevos requisitos económicos y productivos, sino también de utilizar la educación como fuente de valores y actitudes que fomenten una ciudadanía autónoma, crítica y participativa, animada por valores cívicos y solidarios.
- En segundo lugar, **el concepto de educación va mucho más allá de la escuela y debe constituirse en un proyecto comunitario**. La educación, entendida en un sentido amplio como un proceso que se produce a lo largo de toda la vida, tiene lugar en una multiplicidad de escenarios que sobrepasan el ámbito de la escuela. La comunidad, entendida como una red donde actúan y se interrelacionan una multitud de agentes educativos, debe asumir su responsabilidad educativa.
- En tercer lugar, la idea de que **la educación es un proceso que tiene lugar a lo largo de toda la vida**. Los cambios que se producen en nuestra sociedad ya hacen posible pensar que las personas no pueden mantenerse de forma satisfactoria en sus puestos de trabajo, o simplemente vivir de una manera autónoma, solo con los conocimientos de su formación inicial. De ahí la importancia que tiene para un Proyecto Educativo de Ciudad considerar «toda la ciudadanía como sujeto de la educación».
- En cuarto lugar, parece urgente **repensar el papel de los municipios en la educación**, ya que, cada vez más, los movimientos cívicos reclaman nuevos derechos ciudadanos que sólo un gobierno democrático del territorio puede garantizar; y eso implica, necesariamente, la conquista de competencias en temas como la justicia local, la seguridad, la promoción económica, la cultura, el bienestar social o la educación.

En el Informe Delors «La educación encierra un tesoro» se afirma que una de las finalidades de la educación es la de «aprender a vivir juntos», junto con la de aprender a ser y la de aprender a apren-

der o aprender a hacer. Y en el mismo informe se afirma: «¿Como aprender a vivir juntos en «la aldea planetaria» si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad?. El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida en comunidad». Hoy no parece que el gobierno mundial vaya en esa dirección, pero algunos hechos recientes como la respuesta ciudadana ante el desastre ecológico de Galicia o la guerra de Irak nos permiten ser optimistas. Y la educación requiere optimismo y una gran dosis de utopía.



Mesas de traballo

Inclúe orixinais remitidos

GRUPOS DE REFLEXIÓN E DEBATE SOBRE APRENDER A CONVIVIR

Coordinador xeral: **Luis Otano Garde**
Técnica do diamante como método grupal

DINÁMICA DE LOS GRUPOS

Se propone seguir en los grupos la técnica del diamante¹, con las adaptaciones necesarias sobre todo por razones de tiempo.

Sería interesante que para cada tema se constituyeran dos grupos: en cada grupo se reunirían profesores y profesoras de la misma etapa, Primaria y Secundaria. Si no hubiera número suficiente de profesores de una sola etapa podrían organizarse por ciclos.

En la primera sesión se tratará de identificar, categorizar y priorizar los problemas relacionados con el tema que aborde el grupo.

En la segunda sesión se tratará de clarificar los problemas prioritarios: sus manifestaciones en la vida escolar, sus causas (escolares y extraescolares) y las alternativas posibles desde el ámbito escolar.

En las conclusiones se recogerán los problemas considerados prioritarios en cada grupo y las propuestas alternativas que se planteen.

El coordinador o moderador de cada grupo presentará el tema sobre el que se va a reflexionar y debatir y la dinámica a seguir.

TEMAS DE REFLEXIÓN Y DEBATE

A continuación se presentan los temas objeto de reflexión de los grupos. En cada uno de ellos se apuntan con carácter general los problemas o cuestiones que pueden ser objeto de la reflexión del grupo. Los componentes de los grupos plantearán los problemas concretos que estimen relevantes.

1. Aprender a convivir, desde la perspectiva del alumnado

- Deficiencias más importantes en el desarrollo personal y social del alumnado que le dificultan una convivencia positiva y constructiva
- Cambios en el comportamiento del alumnado en las relaciones con sus compañeros y compañeras y con el profesorado
- Aprendizajes que necesita el alumnado para ser ciudadano
- Resistencias del alumnado a la convivencia positiva: manifestaciones en el contexto escolar, causas y formas de afrontarlas.

¹ Ver técnica do diamante.

2. Aprender a convivir, desde la perspectiva del profesorado

- Desconocimiento por parte del profesorado de lo que se ha de enseñar y cómo se ha de hacer para que el alumnado aprenda a convivir
- Dificultad de construir un currículo orientado a la enseñanza de la convivencia
- Utilización de la evaluación más como acción excluyente que inclusiva del alumnado con dificultades de aprendizaje y/o de adaptación escolar
- Aspectos del actual modelo docente que dificultan o no favorecen la enseñanza de la convivencia

3. Aprender a convivir, desde la perspectiva de centro

- Aspectos organizativos y de funcionamiento de los centros que favorecen la exclusión de algunos alumnos y alumnas o que no se aprovechan para promover su inclusión.
- Ausencia de proyectos comunes (con objetivos claros, estrategias coordinadas, actuaciones sistemáticas...) para promover la convivencia escolar y educar en la convivencia.
- Insuficiencias en la acogida y atención a la diversidad del alumnado, especialmente al que vive en situación de desigualdad o con una cultura diferente de la dominante en el centro
- Ineficacia de las estrategias utilizadas para prevenir, contener, corregir y mejorar comportamientos del alumnado que rompen la convivencia.

4. Aprender a convivir, desde la perspectiva de aula

- Situaciones que se producen en el aula que dificultan o no ayudan al aprendizaje de la convivencia.
- Elementos que resultan negativos o no se aprovechan para el aprendizaje de la convivencia:
 - La agrupación y organización del alumnado en el aula
 - Las actividades didácticas y, en general, el modelo didáctico
 - Las relaciones profesor-alumno y entre el alumnado
 - La acción tutorial

5. Aprender a convivir, desde la perspectiva del contexto familiar y social

- Cambios en el contexto familiar y social que dificultan la función de la escuela en el aprendizaje de la convivencia
- Modelos de comportamiento familiar y social contrarios al aprendizaje de la convivencia positiva
- Dificultades para la colaboración escuela-familia en la enseñanza de la convivencia

TRABALLO EN GRUPO: TÉCNICA DO DIAMANTE

Esta técnica ten por obxectivo posibilita-la chegada a acordos de xeito ponderado; é dicir, as propostas que se fan, deben vir priorizadas de forma que non todas teñen a mesma forza. O conxunto de tódalas ponderacións proporciona as respostas do grupo.

Desenvolvemento:

O grupo fórmase cun nº variable de participantes. Debe existir unha persoa que actúe de coordinadora e outra que actúe de secretaria, coas funcións que normalmente teñen estas figuras.

A persoa coordinadora propón ou explica o problema ou situación sobre o que se quere chegar a acordos.

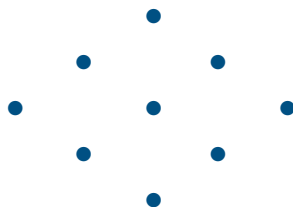
1) Cada persoa participante no grupo, de xeito individual, pensa e escribe de unha a dez propostas que ó seu xuízo aporten luz sobre o tema: poden ser causas, solucións, etc.

O tempo aproximado de resposta pode ser de 15 m.

2) Faise unha roda de respostas –tomando nota a persoa secretaria– na que cada participante aporta unha. Recóllense sen discusión nin clasificación de ningún tipo. Opcionalmente, pódense facer varias rondas. Numéranse conforme se van recibindo.

3) Categorización: O listado de propostas realizadas pode ter varias que pertencen á mesma categoría, polo que debemos agrupalas, para que posteriormente sexa máis fácil traballar con elas. Utilizámo-lo seguinte proceso: cóllese a primeira resposta e asígnaselle unha categoría, a continuación revísanse as seguintes para ver se temos outras que pertencen á mesma, ou sexa, que se poidan abordar de forma semellante. Cando non se atopa esa concomitancia, pásase á primeira resposta aínda non categorizada, que pasará a encabeza-la segunda categoría, e así sucesivamente... As categorías noméanse con nº romanos e as respostas con arábigos. As respostas poden incluírse en máis dunha categoría, marcando dalgún xeito esta circunstancia.

4) Priorización. Este paso supón a posibilidade de tratamento secuenciado na súa posta en práctica. Cada persoa do grupo elixe, segundo o seu propio criterio, nove categorías. Posteriormente, de forma individual, ordénaas utilizando a técnica do diamante.



No vértice superior colócase a categoría priorizada en primeiro lugar. Na fila seguinte, as categorizadas en segundo lugar. Na terceira fila, as tres categorías priorizadas en terceiro lugar, e así sucesivamente...

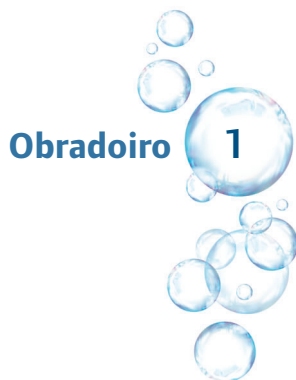
A continuación, unha vez que cada persoa teña o seu diamante, no grupo inténtase consensuar un diamante común en función das argumentacións que se produzan. De non ser isto posible pódese escoller entre deixar un tempo para reflexionar ou pasar, de novo, á elaboración do diamante común mediante a asignación de puntos. Ó vértice superior asígnanselle cinco puntos; á segunda liña, catro; á terceira, tres; á cuarta, dúas e, á quinta, un. Sumados os puntos e divididos polo nº de persoas obtémolo diamante grupal. Se fose preciso, volveríase repeti-lo proceso entre os diversos grupos para logra-lo acordo final.

Esta priorización permite chegar a acordos que representen o sentir máis xeral e a posibilidade de acción común.



Resumo dos obradoiros

Inclúe orixinais remitidos



AXENDA 21 ESCOLAR: EDUCAR PARA A SOSTIBILIDADE

Ángel Cantera Sevilla

*Director del Centro de Educación e Investigación
Didáctico-Ambiental de Guipúzcoa (CEIDA)*

I. ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

Los problemas ambientales no son únicamente los que se derivan del aprovechamiento perjudicial o irracional de los recursos naturales y los que se originan en la contaminación, sino que abarcan problemas derivados del subdesarrollo tales como insuficiencia en materia de viviendas y abrigo, las malas condiciones sanitarias, la desnutrición, las prácticas defectuosas en materia de administración y producción y, en general, todos los problemas que se derivan de la pobreza. Comprenden también las cuestiones de la protección de los patrimonios cultural e histórico (UNESCO-PNUMA, 1978: 11-12).

II. LA CRISIS MEDIOAMBIENTAL

Es de sobra conocida la situación en que se encuentra nuestro mundo, y en numerosas situaciones se enumeran y se comentan los problemas ambientales que más preocupan en el ámbito mundial.

A modo de ejemplo, se pueden citar los siguientes:

- Deforestación – Erosión de suelos – Desertización.
- Explosión demográfica.
- Diferencias Norte-Sur.
- Contaminación / Escasez de/l agua.
- Contaminación del aire.
- Calentamiento global.
- Disminución de la diversidad biológica.
- Destrucción de la capa de ozono.
- Etc.

Esta problemática conduce a una situación en la que la Sensibilización y Educación Ambiental de los/as escolares y la ciudadanía en general, cobra una especial relevancia.

III. EDUCACIÓN AMBIENTAL – ESCUELA ECOLÓGICA – ECOAUDITORÍA

La Educación Ambiental (EA) trata de poner en juego diversas estrategias que conjuguen la sensibilización ambiental, el conocimiento de los ecosistemas y de los problemas ambientales, la capa-

cidad para resolver los problemas, la clarificación de valores y la participación en acciones de protección y mejora medioambiental en el seno de la comunidad.

La Escuela debería jugar un papel importante en el análisis crítico de los problemas ambientales y en el cuestionamiento de las escalas de valores en que se insertan las ideas que sobre el desarrollo de Las sociedades y el bienestar de las personas dominan en nuestra sociedad.

La moda de lo verde y el interés que por todo lo medioambiental y la ecología se manifiesta en las encuestas y estudios sociológicos, no concuerda con la persistencia de la crisis y la falta de toma de medidas. Las declaraciones de la ciudadanía sobre sus valores no son prueba de la existencia de estos.

Ante este panorama, ¿La Escuela puede actuar de resistencia ante unos valores imperantes en la sociedad o por el contrario contribuye a su reproducción?

¿Puede la escuela desarrollar nuevos estilos de vida, con nuevos métodos de producción y nuevas pautas de consumo?

¿Qué experiencias escolares contribuyen a valorar críticamente los comportamientos y a modificar las actitudes depredadoras?

Antes de desarrollar las posibilidades de actuación deberíamos analizar las finalidades, qué queremos hacer con nuestras vidas, qué podemos elegir y para qué,... La Escuela debe presentar el mundo de forma inteligible y transmitir criterios de valor para que el alumnado pueda elegir entre una opción u otra. La Escuela puede servir para mejorar las interrelaciones entre los grupos e impulsar la cooperación para vivir en un mundo más justo o puede perpetuar el modelo de civilización dominante basado en la sobreexplotación de los recursos naturales y en el sobreconsumo.

En cualquier caso la capacidad de comprensión del mundo y la capacidad de elección del alumnado es siempre función de las comunicaciones asumidas y vividas por estos en su entorno. De ahí que no podamos separar las finalidades de los métodos, los ¿para qué? De los ¿cómo?

El clima educativo

Si en los medios también está el fin, en un entorno que contenga información y sea modelo de acción y comportamiento el alumnado podrá poner en práctica nuevas formas de pensar, de decidir y de actuar de modo autónomo.

En un entorno cargado de afectividad (relaciones humanas, recuerdos,...), que proporciona ocasiones y medios para la acción y en el que se facilitan intercambios con la comunidad será más fácil garantizar la cooperación y el bienestar.

La EA no puede limitarse a la formulación de objetivos, tiene que implicarse en la transformación del medio. Para ello se necesita una Escuela abierta y coherente, que sea en sí misma modelo para esa transformación moral y cultural. Una auténtica EA no puede abordarse sin realizar una profunda transformación del entorno, su organización (funciones, comunicación, relación espacio-tiempo) y de las relaciones que en él se establecen. Integrar la EA en la Escuela supone transformar la cultura escolar.

«Hacer de la clase, del colegio, un medio donde las decisiones que se toman sobre su gestión y funcionamiento sean coherentes con la ética ambientalista». (Cuello 1993)

Según F. Tonucci, *«... el aprendizaje no se fomenta tanto por la transmisión de conceptos e información como por el conjunto de estímulos y modelos que el ambiente educativo es capaz de ofrecer y de poner en funcionamiento en los alumnos y con los alumnos.» «... una escuela que decida intervenir en educación ambiental, si quiere tener credibilidad, además de un estudio serio y colegiado (es decir, interdisciplinar) del camino que hay que recorrer, de los contenidos y el método, tendría que*

preocuparse por ser o llegar a ser un modelo ambiental coherente, tanto física como social y culturalmente.»

El ambiente físico, social y cultural que podemos denominar «**clima educativo**», por paralelismo con el término clima de las ciencias ambientales, se refiere a los elementos condicionantes de la calidad de vida escolar, ese conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinadas por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos.

El clima educativo se desarrolla en tres ámbitos, que habrá que revisar y mejorar si queremos ser coherentes con el intento de afrontar la crisis ambiental:

- a) Ámbito de las relaciones humanas.
- b) Ámbito de la didáctica.
- c) Ámbito físico-material.

Estrategia educativa para un estilo de vida ambiental:

Un estilo de vida cooperativo, solidario con las generaciones presentes y futuras y diseñado para la permanencia de los ecosistemas y de todas las formas de vida, supone iniciar una práctica coherente con las necesidades de nuestro entorno, con la austeridad moral y material necesaria para asegurar la vida del planeta. Supone igualmente impregnar el currículo y la vida cotidiana de la escuela de respeto por el medio ambiente, aprender a utilizarlo con respeto, limitar nuestro impacto ambiental, y valorar y sentir la necesidad de compartir y mejorar.

Los componentes de esta estrategia y los medios para llevarla a la práctica admiten diferentes vías de intervención. Su recorrido conjunto y coordinado permitirá adoptar un estilo de vida ambiental en el centro.

Componentes de la estrategia: los **¿QUÉ?**

- **SENTIR:** revalorizar la curiosidad, la emoción, la empatía con el medio.
- **SABER:** Considerar la escuela como parte de la crisis ambiental y analizar los impactos ambientales que en ella se producen.
- **PENSAR:** Tomar conciencia de que el derroche de recursos (energía, alimentos, materiales) perjudica a otras personas y al entorno,
- **PARTICIPAR:** Mejorar los procesos de adopción de decisiones y de participación y acción social en el centro educativo.
- **ACTUAR:** Trabajar para mejorar el ambiente escolar.

Los medios de la estrategia: los **¿CÓMO?**

- Facilitando el contacto con el medio y practicando en la comunidad.
- Llegando a acuerdos en los documentos marco del centro educativo (PEC, ROF, Carta Escolar de MA,...)
- Revisando los materiales curriculares y analizando la problemática ambiental.
- mejorando el clima y ambiente escolar.

Los instrumentos de la estrategia: los **¿CON QUÉ?**

- Campañas de la comunidad (limpieza de ríos, día del árbol, día del MA,...)
- Salidas, itinerarios, estancias en equipamientos de EA.

- Proyectos interdisciplinares: escuela ecológica,...
- Eco-auditorías ambientales en los centros.

La Escuela Ecológica: proyecto para actuar y reconstruir ambientalmente la Escuela

La escuela ecológica quiere ser:

- a) Una escuela que toma partido, que se enfrenta al siglo XXI y a su problemática, adquiriendo un compromiso para caminar hacia un espacio cultural solidario, equitativo y austero, a través de la participación de la comunidad escolar y por medio del consenso de todos los agentes educativos.
- b) La escuela que aspirando a ser algo más que transmisora curricular es coherente con toda su globalidad, que concita a todo el claustro y en todo tiempo para hacer realidad la transversalidad.
- c) La escuela que crea espacios para una nueva ética ambiental y social, que incida en la necesidad de ese cambio cultural del que habla la EA.
- d) La escuela ambientalmente atractiva (estética y moralmente) que impulsa cada vez más su calidad, donde se cultiva el ambiente de acogida, se ahorran recursos y se minimizan los impactos.
- e) La escuela que interviene de forma posibilista y atractiva, que facilita los contactos con la comunidad, que obtiene resultados visibles, y que a medio plazo, imparta socialmente en el medio cercano.

La eco-auditoría escolar

La eco-auditoría escolar es un recurso que permite efectuar un análisis del impacto que causan en el medio ambiente las actividades del centro escolar. Se complementa con un plan de actuación para mejorar la situación, que se vigila y revisa periódicamente.

Objetivos

- Promover la sensibilización e implicación del profesorado en actividades de EA.
- Procurar una práctica educativa que conjugue la adquisición de conocimientos, la sensibilización medioambiental y la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente.
- Mejorar la práctica ambiental del centro escolar mediante la reducción del consumo de recursos (agua, energía, papel,...) y en la producción de residuos.
- Mejorar el clima educativo en el centro escolar.

Contenidos

Conceptuales

- Organización de la vida colectiva, distribución de recursos, precios, infraestructuras, urbanismo, transporte, paisajes.
- Contaminación por acumulación de residuos y generación de electricidad y calor.
- Efectos nocivos visuales y acústicos del centro escolar, de sus alrededores y de los comportamientos individuales y colectivos.
- Efectos nocivos de las pautas de consumo abusivas sobre la flora, fauna y seres humanos.

Procedimentales

- Elaboración e interpretación de planos.
- Consulta de documentación para completar la información.
- Análisis de facturas.
- Observación orientada y clasificación de los residuos que se producen en el centro escolar.
- Organización de datos e interpretación.
- Experimentación de medidas de reducción de consumo.

Actitudinales

- Respeto al medio ambiente y compromiso de mínima perturbación posible.
- Sentido de la responsabilidad por la calidad del medio ambiente.
- Conciencia de las consecuencias de los actos individuales.
- Compromiso de no derroche de materias primas.
- Interés, admiración y respeto por la naturaleza y la vida.
- Sentimiento de solidaridad y cooperación.

Ámbitos de actuación

- Ámbito personal (compromiso ineludible para la coherencia y credibilidad de la eco-auditoría escolar.)
- Ámbito de la didáctica (relaciones personales, sentido de la responsabilidad, complejidad de la EA).
- Ámbito físico material.

Evaluación

Los criterios sobre los que puede valorarse la eco-auditoría escolar serán:

- A) Criterios relativos a la información.
- B) Criterios relativos al personal.
- C) Criterios referidos al progreso del alumnado.
- D) Criterios relativos al proyecto.
- E) Criterios relativos a los recursos.
- F) Criterios ambientales.

Informe: comunicación interior y exterior

Es un factor de importancia vital, ya que es un modo de reconocer el trabajo realizado en el centro, motivando al alumnado participante.

La «Escuela ecológica» es una propuesta para reconstruir ambientalmente los centros educativos conjugando las cuatro dimensiones de la «educación para la sostenibilidad»

- Eco-eficacia procedimientos de control y ahorro
- Democracia métodos y procedimientos
- Justicia social valores y actitudes

- Interdependencia contenidos

La eco-auditoría puede ser una potente herramienta de mejora si se aplica a todos los ámbitos (personal, didáctico y físico-material) y se implican en ella todas las personas del centro. Pero para facilitar su puesta en marcha y seguimiento creemos conveniente que se constituyan «Comisiones de gestión ambiental» que se encarguen de planificar las actuaciones en materia medioambiental y de movilizar recursos (personas, tiempo, dinero, espacios, materiales,...) para conseguir los objetivos ambientales que el centro se plantee. Esta comisión puede estar constituida por representantes del profesorado, alumnado, padres, madres e instituciones y asociaciones y dentro de ella se pueden distribuir tareas y responsabilidades que atiendan a los diferentes ámbitos escolares: curricular, didáctico, administrativo, organizativo y físico-material.

IV. EDUCAR PARA LA SOSTENIBILIDAD

El nivel de sensibilización de la población sobre la crisis ambiental ha aumentado considerablemente en las tres últimas décadas. Ahora somos más conscientes de los límites del planeta y de que vivimos en un único mundo. Sabemos que el estilo de producción y consumo de la minoría rica no puede extenderse a todo el planeta porque es insolidario y, además, acabaría con los ecosistemas y esta situación hace necesaria la adopción de medidas y políticas mundiales para moderar los consumos y la explotación de la naturaleza.

La Educación Ambiental enfocada a la resolución de los problemas concretos del medio ambiente supone no solamente el desarrollo de conocimientos, valores de respeto y procedimientos técnicos, sino también una práctica comunitaria que se ejerce en el entorno.

Esta práctica comunitaria exige dar más cabida a los aspectos del bienestar social, preparar al alumnado en habilidades requeridas para la negociación, la participación en foros, la toma de decisiones, etc., implicarse más en los procesos de cambio de la comunidad y favorecer una ética de corresponsabilidad con respecto a los/as conciudadanos/as y de solidaridad para con las personas desfavorecidas.

La sociedad entera y también el sistema educativo tiene que hacer un esfuerzo para progresar hacia los ideales de paz, justicia social y sostenibilidad y en este camino las iniciativas locales y la Agenda 21 Escolar servirán como foros de participación e instrumentos para mejorar la gestión e incrementar los conocimientos de la juventud.

Ahora le corresponde al sistema educativo y, en concreto a la educación ambiental, reorientarse con vigor hacia el desarrollo sostenible y plantear estrategias y recursos para el estudio integrado de la problemática medioambiental y el fomento de la cooperación.

V. AGENDA 21 ESCOLAR

¿Qué es la Agenda 21 Escolar?

La Agenda 21 Escolar es un compromiso y un plan de acción de la comunidad educativa para trabajar por la calidad ambiental y la sostenibilidad del centro educativo y de su entorno.

La Agenda 21 Escolar permite al alumnado analizar y comprender la problemática medioambiental de su entorno y prepararle para el ejercicio ciudadano responsable en pro de una sociedad más justa y ecológicamente sostenible.

¿Cuáles son los objetivos de la Agenda 21 Escolar?

El objetivo de la Agenda 21 Escolar es mejorar las relaciones «ser humano-sociedad-medio ambiente» y conseguir ciudadanos y ciudadanas competentes y responsables, deseosos de intervenir, de forma individual y colectiva en el logro o mantenimiento de un equilibrio dinámico entre calidad de vida y calidad del medio ambiente.

¿Qué asuntos trata la Agenda 21 Escolar?

La Agenda 21 Escolar analiza los aspectos ambientales y los impactos urbanos y del centro educativo y propone su mejora o minimización. Además tiene que analizar aspectos curriculares concernientes a los métodos y a los contenidos, pues ante todo intenta ser una práctica educativa que permita al alumnado conocer y comprender, a su nivel, la problemática ambiental de su entorno.

Tiene tres componentes básicos:

- La sostenibilidad ambiental del centro educativo y del entorno.
- La innovación curricular.
- La participación en la comunidad.

¿Quién y cómo se participa en la Agenda 21 Escolar?

Padres y madres, personal de administración, profesorado, alumnado y todas las personas interesadas en hacer del centro educativo algo más cercano a la realidad, más integrado en la comunidad, participativo, plural, crítico y saludable, podrán participar en la construcción de la Agenda 21 Escolar.

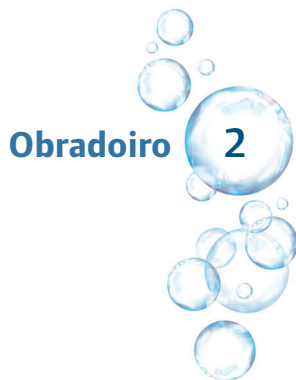
Para participar se organizarán comités en los centros educativos y Foros de participación escolar en los municipios o mancomunidades.

¿Cómo se organiza la Agenda 21 Escolar?

La Agenda 21 Escolar es parte de la Agenda 21 Local y se organiza a través del Foro de participación escolar. Es también un proyecto educativo colectivo, que pretende contribuir a la construcción de una sociedad sostenible y justa, a través de unas prácticas democráticas y unas formas de organización coherentes con estos fines.

¿Cómo se evalúa la Agenda 21 Escolar?

Se evalúa por medio de indicadores que nos ayudan a entender dónde nos situamos, qué dirección llevamos y lo cerca o lejos que estamos de nuestras metas. Los indicadores de la Agenda 21 Escolar deberán servir para evaluar la gestión sostenible del centro, la innovación curricular y la participación comunitaria.



VIVIR A DEMOCRACIA NA ESCOLA

Angels Martínez Bonafé

Coral Montaner Llorente

Seminario Democracia y Educación del Movimiento de Renovación Pedagógica Escola d'Estiu del País Valencià.

Digo: libertad, digo: democracia, y de pronto siento que he dicho esas palabras sin haberme planteado una vez más su sentido más hondo, su mensaje más agudo, y siento también que muchos de los que las escuchan las están recibiendo a su vez como algo que amenaza convertirse en un estereotipo, en un cliché sobre el cual todo el mundo está de acuerdo porque esa es la naturaleza misma del cliché y del estereotipo: anteponer un lugar común a una vivencia, una convección a una reflexión, una piedra opaca a un pájaro vivo

(CORTÁZAR, J. Citado por J. IBÁÑEZ, (1997): *A contracorriente*. Madrid. Fundamentos, pag. 52)

LA IDEA

Nuestra propuesta se orienta hacia la construcción del aula como un espacio donde experimentar el desarrollo de la ciudadanía, como un proceso en el cual las personas –alumnado y profesorado- se relacionan con las ciencias para explicarse la vida y para intervenir mejorándola, como una vivencia de organización institucional en la cual se pueden observar las dificultades de las relaciones igualitarias entre personas diversas y aprender las tortuosidades de la democracia.

Nuestra hipótesis de trabajo es que cuando debatimos sobre qué hacer ante cualquier problema del aula o del centro como por ejemplo, los conflictos, la tutoría, la selección de contenidos, la coordinación del profesorado, etc, activamos consciente o inconscientemente diferentes ideas y actitudes ante conceptos como PODER, SABER, CIUDADANÍA E IDENTIDAD. Por ello creemos que modificar conscientemente nuestra práctica implica también reconocer, deconstruir y reelaborar nuestras posiciones en relación con estas claves.

Queremos que estos materiales nos sirvan para abrir otra mirada respecto de lo que hacemos y lo que pensamos, lo que pasa y lo que podría pasar en la vida del aula y en la vida del centro, lo que podríamos hacer y lo que queremos hacer. Para realizar este análisis, tenemos que relacionar las prácticas y las teorías, contrastar experiencias, hablar, escuchar, leer, pensar, imaginar, decidir.

EL MÉTODO

El grupo de debate

- Una práctica muy habitual entre el profesorado, nos gusta hablar y discutir frecuentemente
- Una práctica difícil de desarrollar con una participación real, difícil de llegar a conclusiones y propuestas de acción, difícil de generar acuerdos asumidos, difícil de asumir dinámicas que realmente impliquen, escuchen y comprometan a todos y todas las participantes

- Necesario de aprender para abrir procesos de asunción colectiva de responsabilidades, de auto-evaluación y autogestión de la vida cooperativa del aula y del centro

La reflexión sobre la práctica

- Bastante común como un hábito individual, raramente como un hábito colectivo
- Bastante común de manera poco sistemática, culpabilizadora o autoculpabilizadora, raramente como un hábito intelectual de análisis e investigación
- Bastante común como un conjunto de anécdotas o consideración de los antecedentes y asociada a la experiencia profesional; raramente analizada a la luz de las ideas que han informado esa práctica y la han condicionado

La relación teoría-práctica

- Descubramos las teorías que hay detrás de nuestras prácticas
- Estudiemos las racionalidades que nos hacen pensar la programación, la evaluación, la tutoría, la coordinación, la elección de delegados, etc, de una manera determinada
- Conozcamos otras racionalidades, otras lógicas, otras maneras de diseñar la práctica y argumentarla
- Establezcamos categorías o claves conceptuales para interrogar la práctica y las ideas desde planteamientos democráticos: el saber, el poder, la ciudadanía, la identidad

El diseño de planes de investigación – acción

- Poco habitual. Nadie nos ha enseñado a decidir y diseñar las estrategias para hacer realidad nuestras decisiones, vencer resistencias, evaluar errores, adquirir autonomía, haciéndonos más libres, menos burócratas
- Analicemos las resistencias y posibles dificultades de una experiencia nueva
- Decidamos según las fuerzas de cada uno
- Experimentemos, evaluemos y diseñemos una nueva acción.

EL PROGRAMA

Objetivos

- Presentar la propuesta y dar a conocer los materiales *Vivir la democracia en la escuela* y ponernos en contacto con otros centros y personas interesadas en la *Red para la democracia en los centros*
- Experimentar la formulación de un problema práctico relacionado con experiencias de aula y de centro que construyen diferentes vivencias y concepciones de la ciudadanía.
- Experimentar el proceso de investigación y acción que propone el proyecto para la construcción de prácticas no alienadas:
 - a) ver de qué hemos hecho hasta ahora. Análisis de la realidad que queremos cambiar
 - b) ver qué ideas nos hacen actuar de esa manera y contrastarlas con otras ideas o teorías.
 - c) diseñar las acciones de mejora deseadas y posibles para los que las han de desarrollar

1ª sesión: Cómo se enseña/aprende la democracia en tu aula/centro

A. Experimentamos una manera de leer la realidad de nuestra aula / centro: *¿Qué hace el Saber, el Poder, la Ciudadanía y la Identidad en mi centro el lunes por la mañana?* **Análisis de un escenario práctico: «Un día cualquiera en el instituto»**

B. Qué concepto de *la ciudadanía* se activa en la respuesta a los problemas cotidianos del aula / centro. Pongamos las cartas boca arriba.

Actividad: «Como un juego de cartas»

Presentamos una hipótesis de trabajo desarrollada con padres-madres, estudiantes de 12-16 años y profesorado de diferentes niveles educativos: **la democracia es un conjunto vacío**

C. El Proyecto *Vivir la democracia en la escuela* = una estrategia de acción y formación docente.

Trabajamos sobre el **Índice** de la carpeta *Vivir la democracia en la escuela* y observamos la diversidad de **ámbitos del centro** relacionados con la construcción de la ciudadanía en la enseñanza y elegimos el itinerario de formación que sería interesante para mejorar la salud democrática de nuestro centro, nuestro equipo, o nuestra aula.

2ª sesión y 3ª sesión: Un problema práctico: la construcción de experiencias de ciudadanía en la cotidianeidad del aula y del centro

Trabajamos con la carpeta de materiales *Vivir la democracia en la escuela* diversos **ÁMBITOS DE EXPERIENCIA**.

Elegimos un ámbito, aunque veamos posibles maneras de trabajar los otros con las actividades del dossier:

- el control del aula y la participación del alumnado /o
- la hora semanal de tutoría o la asamblea de clase /o
- la autoorganización del alumnado y la representación en el centro

A. ESCENARIOS. DE QUÉ REALIDAD PARTIMOS: Seleccionamos alguno de los siguientes escenarios de trabajo, en relación con el ámbito elegido (aula, tutoría, centro), y lo abordamos con las actividades del dossier de materiales: imágenes, pequeños cuestionarios, historietas...que nos ayuden a mirar-nos en el espejo y diagnosticar nuestra realidad de partida:

- La selección de actividades y el aprendizaje de la ciudadanía
- La planificación de las tareas colectivas de clase
- La negociación entre intereses diferentes
- Participación del alumnado y toma de decisiones
- Las reglas de juego en la vida institucional del centro
- La autoorganización de los estudiantes y las horas de tutoría

B. IDEAS QUE SUSTENTAN NUESTRA PRÁCTICA. OTRAS TEORIAS, O CREENCIAS QUE PUEDEN ORIENTARNOS: Trabajamos con alguno de los siguientes aspectos a partir de las actividades del dossier de materiales: pequeñas piezas de teoría, citas, frases que nos hacen contrastar nuestra experiencia y ver otras posibilidades:

- Modelos de ciudadanía ensayados en nuestras clases
- Currículum básico y experiencia cotidiana
- Desarrollo intelectual y desarrollo moral

- Los conflictos y el desarrollo de la capacidad crítica
- Problemas de convivencia. ¿Tu como los explicas?
- Pasotismo o compromiso con el colectivo
- La evaluación: un asunto público

C. AGENDA CRITICA: diseñamos planes de renovación, mejora, cambio o continuidad

- decidiendo acciones, resistencias, apoyos... diseñando nuestra próxima práctica de forma autónoma. Apartado del dossier: «Ideas para el diseño de un plan de acción»
- Viendo otras experiencias de renovación en ese aspecto o ámbito concreto del centro o del aula: HAGAMOS RED. Apartado del dossier: «Otros también lo están intentando»

3ª sesión y final: Valoración de la propuesta

- Dificultades, resistencias y miedos ante los proyectos de renovación autónomos
- Experiencias, contactos. Hagamos red.

El Material

AAVV: Vivir la democracia en la escuela. Herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Ed. Kikirikí. Sevilla, Mayo 2002.



APRENDENDO A VIVIR NUNHA SOCIEDADE MULTICULTURAL

Juan Gómez Lara

Colectivo Amaní

Desde la escuela en particular podemos trabajar de una forma privilegiada, por el respeto hacia lo diferente, y por una sociedad más plural, más variada, más rica, podemos combatir el racismo, la discriminación y la xenofobia. Por eso os proponemos este taller, para poder encontrar claves desde donde conseguir que la diferencia cultural presente en los centros educativos sea motivo de crecimiento mutuo.

Queremos organizar dos sesiones donde podamos compartir las diferentes experiencias, analizar los problemas que nos surgen en la práctica cotidiana y proponer algunas intervenciones para el trabajo diario.

OBJETIVOS

- Comprender la complejidad del hecho multicultural en la sociedad y su incidencia en la escuela.
- Analizar nuestras actitudes y prejuicios ante las diferencias culturales.
- Plantear propuestas concretas para abordar dicha problemática: para mejorar el rendimiento escolar, para cultivar actitudes interculturales, para resolver conflictos multiculturales, para estimular la relación de la familia con el centro... y para contemplar la educación intercultural en los proyectos educativos y curriculares.
- Planificar acciones de intervención favorecedoras de la interculturalidad.

CONTENIDOS DE TRABAJO

1. Introducción/presentación de un esquema de trabajo

Presentación, necesidades, creación de un clima adecuado para el aprendizaje.

Situación de partida ante el hecho multicultural: Actitudes y criterios para afrontar la diversidad cultural en la escuela.

2. La percepción del otro en la escuela

El trabajo activo contra las visiones estereotipadas y las discriminaciones consiguientes. (Estereotipos, prejuicios, discriminación)

La escuela como agente de socialización y formador de imágenes: planificación de cambios en el entorno escolar.

Cómo planificar una acción que avance hacia la interculturalidad: el actuar.

3. Las diferentes intervenciones desde la escuela: el trabajo con las mayorías y las minorías

Cómo planificar una acción que avance hacia la interculturalidad: el actuar.

Los valores y el curriculum oculto.

4. Evaluación

METODOLOGÍA

Formar en educación intercultural, entre otras cosas, es formar en actitudes y valores. Por lo que es necesario buscar modalidades de trabajo que sean congruentes con esos valores y actitudes que se pretenden transmitir. Es por ello que utilizaremos preferentemente una metodología activa que se desarrolle a través del proceso sentir-pensar-actuar: lo que se denomina el enfoque socioafectivo. Utilizaremos actividades que nos permitan experimentar, para después tener una reflexión que nos motive para poder introducir los elementos vividos en nuestro trabajo cotidiano.

Tendremos en cuenta la experiencia personal y las necesidades, así como la realidad de los participantes. Pretenderemos fomentar la participación directa de las y los participantes y posibilitar el intercambio vivencial de experiencias y la reflexión sobre las mismas compartiendolas de una forma lo más activa posible. Entregaremos algún material de apoyo para la reflexión sobre los temas que tratemos.



NENAS E NENOS ¿IGUAIS OU DIFERENTES?

Graciela Hernández Morales

Asesora del Proyecto RELACIONA del Instituto de la Mujer del Ministerio de Asuntos Sociales

Este taller pretende fomentar una reflexión conjunta sobre qué significa para cada uno y cada una la masculinidad y la feminidad: qué sentido le hemos dado a nuestro ser hombre o a nuestro ser mujer y cómo percibimos a nuestros alumnos y a nuestras alumnas en función de su sexo.

Se trata, por tanto, de empezar a tomar conciencia de cómo nuestras formas de entender la diferencia sexual (la existencia de dos sexos que conviven en el mundo) afectan a las relaciones que establecemos con nuestro alumnado.

Y, desde este punto de partida, entraríamos a pensar sobre los objetivos de la coeducación, sobre las metas que hemos de buscar cuando impartimos clase conjuntamente a personas de ambos sexos. Metas que han ido variando a lo largo de la historia.

En la última década se ha puesto el acento en la igualdad entre los sexos. Por ello, es importante pensar qué significados le estamos dando a la palabra igualdad en nuestras prácticas educativas. En algunos contextos se está interpretando la igualdad de derechos y oportunidades no sólo como necesidad de superar la desigualdad, sino también de superar las diferencias. Se confunde de este modo, a menudo, la justicia con la homologación.

Pero esta no es una homologación neutra. Es habitual escuchar hablar sobre la igualdad «de la mujer», dando a entender que el modelo que se debe seguir es el masculino. Sin embargo, en la experiencia histórica masculina también hay muchas conquistas que hacer y muchas cosas que erradicar, y en la experiencia histórica femenina hay muchas cosas que reconocer y valorar.

Es importante, por tanto, no dejar de tener presente como objetivo a conseguir la libertad: la necesidad de que cada niño y cada niña dé un sentido y un significado libre a su ser hombre o a su ser mujer. En este sentido, las formas de expresar nuestro ser hombre y nuestro ser mujer son referentes muy importantes. De modo que, cuanto más a gusto estemos con nuestro propio sexo y más libres nos mostremos, más gusto por ser como se es y más libertad estamos enseñando.

Toda esta reflexión estará conectada con la práctica docente de los y las participantes, y servirá para intercambiar aquellas «recetas» que han sido llevadas a cabo y que han resultado útiles para:

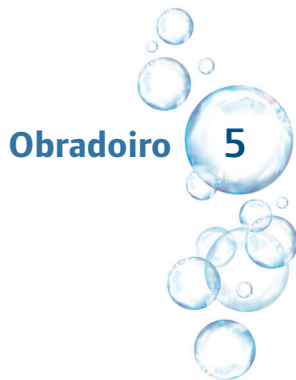
- Superar los estereotipos
- Fomentar la libertad y la expresión de la singularidad
- Valorar la experiencia y las aportaciones femeninas a la humanidad
- Erradicar el modelo de masculinidad violento

En definitiva, se trata de un espacio para replantearse la propia práctica docente y para encontrar instrumentos y estrategias para afianzarla y mejorarla.

METODOLOGÍA

La metodología se desarrollará siguiendo esta secuencia de trabajo:

- Partir de las ideas, intereses, conocimientos y experiencias de las y los participantes.
- Aportar contenidos y propuestas de trabajos que permitan al grupo reflexionar, analizar, hacer una autocrítica y profundizar sobre estas ideas, intereses, conocimientos y experiencias.
- Devolver a las participantes la síntesis de lo trabajado con aportaciones de la relatora.



EDUCACIÓN E PROMOCIÓN DA SAÚDE EN CONTEXTOS SAUDABLES

Esteve-Ignasi Gay Costa

*Miembro del consejo de redacción de la revista
IN-FÀN-CI-A de la Asociación de Maestros Rosa Sensa*

A. FICHA DEL TALLER

Planteamiento

Para el mantenimiento y la mejorar la salud de una población, las personas deben conocer sus necesidades de salud, ejercer comportamientos para seleccionar los productos y los servicios de los demás de su entorno, para dar una adecuada respuesta y saber utilizar, complementariamente, los servicios sanitarios para prevenir o curar enfermedades. Por ello, los determinantes de la salud son el organismo humano (cuerpo y mente), el entorno (con sus recursos humanos y materiales) y la cultura (conocimientos, valores, actitudes, habilidades...). La educación es el proceso para promocionar los comportamientos saludables donde se barajan todos los elementos mencionados.

El taller propone un breve repaso de las teorías que han creado las estrategias de promoción y educación para la salud, ciudades saludables y escuelas promotoras de salud. A partir de estos elementos analizar conjuntamente las dificultades, las oportunidades, las debilidades y las fortalezas para desarrollar proyectos de educación para la salud eficaces en los centros docentes y, a continuación, definir unas recomendaciones para avanzar en esta línea, aplicables al contexto de las personas participantes.

Objetivos y contenidos

- Conocer las estrategias de promoción de la salud, ciudades saludables y escuelas promotoras de salud, de la OMS
- Debatar un marco referencial de promoción y educación para la salud con un planteamiento intersectorial y comunitario
- Debatar una experiencia de trabajo en red entre equipamientos profesionales y entidades ciudadanas para dar soporte a las familias.
- Practicar un modelo de análisis estratégico para planificar proyectos de educación para la salud
- Definir propuestas para la implementación de proyectos de educación para la salud.

Metodología

Se seguirá una metodología participativa, con momentos de aportación de contenidos, trabajo individual y trabajo grupal. Se distribuirá un dossier con la documentación de referencia y se realizarán las siguientes actividades: ejercicio de presentación de participantes, dos exposiciones orales con soporte gráfico de power-point, aplicación de la técnica participativa del Meta plan para el análisis estratégica y aplicación de la técnica de consenso de Grupo Nominal para la selección de propuestas

Planificación de las sesiones

Día	Hora	Contenido
Sábado, 10 Mayo	09:30 a 11:00	Promoción de la salud, Ciudades saludables, Escuelas promotoras de salud
Sábado, 10 Mayo	16:30 a 18:30	Análisis estratégico para la realización de proyectos de educación para la salud en el centro docente
Domingo, 11 Mayo	09:30 a 11:00	Diseño de un proyecto de educación para la salud en un centro docente

B. CARTA DE OTTAWA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

La primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud reunida en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986 emite la presente CARTA dirigida a la consecución del objetivo «Salud para Todos en el año 2.000». *Esta conferencia fue, ante todo, una respuesta a la creciente demanda de una nueva concepción de la salud pública en el mundo.* Si bien las discusiones se centraron en las necesidades de los países industrializados, se tuvieron también en cuenta los problemas que atañen a las demás regiones. La conferencia tomó como punto de partida los progresos alcanzados como consecuencia de la Declaración de Alma Ata sobre la atención primaria, el documento «Los Objetivos de la Salud para Todos» de la Organización Mundial de la Salud, y el debate sobre la acción intersectorial para la salud sostenido recientemente en la Asamblea Mundial de la Salud.

Promocionar la salud

La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma. *Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social la persona o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptarse al medio ambiente.* La salud se percibe pues, no como el objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana. Se trata por tanto de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales así como las aptitudes físicas. Por consiguiente, *dado que el concepto de salud como bienestar trasciende la idea de formas de vida sanas, la promoción de la salud no concierne exclusivamente al sector sanitario.*

Prerrequisitos para la salud

Las condiciones y requisitos para la salud son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad. Cualquier mejora de la salud ha de basarse necesariamente en estos prerrequisitos.

Promocionar el concepto

Una buena salud es el mejor recurso para el progreso personal, económico y social y una dimensión importante de la calidad de la vida. *Los factores políticos, económicos, sociales, culturales, de medio ambiente, de conducta y biológicos pueden intervenir bien en favor o en detrimento de la salud.* El objetivo de la acción por la salud es hacer que esas condiciones sean favorables para poder **promocionar** la salud.

Proporcionar los medios

La promoción de la salud se centra en alcanzar la equidad sanitaria. Su acción se dirige a reducir las diferencias en el estado actual de la salud y a asegurar la igualdad de oportunidades y **proporcionar los medios** que permitan a toda la población desarrollar al máximo su salud potencial. Esto implica una base firme en un medio que la apoye, acceso a la información y poseer las aptitudes y oportunidades que la lleven a hacer sus opciones en términos de salud. Las gentes no podrán alcanzar su plena salud potencial a menos que sean capaces de asumir el control de todo lo que determina su estado de salud. Esto se aplica igualmente a hombres y mujeres.

Actuar como mediador

El sector sanitario no puede por sí mismo proporcionar las condiciones previas ni asegurar las perspectivas favorables para la salud y, lo que es más, *la promoción de la salud exige la acción coordinada de todos los implicados*: los gobiernos, los sectores sanitarios y otros sectores sociales y económicos, las organizaciones benéficas. Las autoridades locales, la industria y los medios de comunicación. Las gentes de todos los medios sociales están implicadas en tanto que individuos, familias y comunidades. A los grupos sociales y profesionales y al personal sanitario les corresponde especialmente asumir la responsabilidad de **actuar como mediadores** entre los intereses antagónicos y a favor de la salud.

Las estrategias y programas de promoción de la salud deben adaptarse a las necesidades locales y a las posibilidades específicas de cada país y región y tener en cuenta los diversos sistemas sociales, culturales y económicos.

La participación activa en la promoción de la salud Implica:

1. *La elaboración de una política pública sana*

Para promover la salud se debe ir más allá del mero cuidado de la misma. La salud ha de formar parte del orden del día de los responsables de la elaboración de los programas políticos, en todos los sectores y a todos los niveles, con objeto de hacerles tomar conciencia de las consecuencias que sus decisiones pueden tener para la salud y llevarles así a asumir la responsabilidad que tienen en este respecto. La política de promoción de la salud ha de combinar enfoques diversos, si bien complementarios, entre los que figuren la legislación, las medidas fiscales, el sistema tributario y los cambios organizativos. Es la acción coordinada la que nos lleva a practicar una política sanitaria, de rentas y social que permita una mayor equidad. La acción conjunta contribuye a asegurar la existencia de bienes y servicios sanos y seguros. ...de una mayor higiene de los servicios públicos y de un medio ambiente más grato y limpio. La política de promoción de la salud requiere que se identifiquen y eliminen los obstáculos que impidan la adopción de medidas políticas que favorezcan la salud en aquellos sectores no directamente implicados en la misma. El objetivo debe ser conseguir que la opción más saludable sea también la más fácil de hacer para los responsables de la elaboración de los programas.

2. *La creación de ambientes favorables*

Nuestras sociedades son complejas y están relacionadas entre sí de forma que no se puede separar la salud de otros objetivos. Los lazos que, de forma inextricable unen al individuo y su medio constituyen la base de un acercamiento socio-ecológico a la salud. El principio que ha de guiar al mundo, las naciones, las regiones y las comunidades ha de ser la necesidad de fomentar el apoyo recíproco, de protegernos los unos a los otros, así como nuestras comunidades y nuestro medio natural. Se debe poner de relieve que la conservación de los recursos naturales en todo el mundo es una responsabilidad mundial. El cambio de las formas de vida, de trabajo y de ocio afecta de forma muy significativa

a la salud. El trabajo y el ocio deben ser una fuente de salud para la población. El modo en que la sociedad organiza el trabajo debe contribuir a la creación de una sociedad saludable. La promoción de la salud genera condiciones de trabajo y de vida gratificantes, agradables, seguras y estimulantes. Es esencial que se realice una evaluación sistemática del impacto que los cambios del medio ambiente producen en la salud, particularmente en los sectores de la tecnología, el trabajo, la energía, la producción y el urbanismo. Dicha evaluación debe ir acompañada de medidas que garanticen el carácter positivo de los efectos de esos cambios en la salud pública. La protección tanto de los ambientes naturales como de los artificiales, y la conservación de los recursos naturales, debe formar parte de las prioridades de todas las estrategias de promoción de la salud.

3. El reforzamiento de la acción comunitaria

La promoción de la salud radica en la participación efectiva y concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud. La fuerza motriz de este proceso proviene del poder real de las comunidades, de la posesión y del control que tengan sobre sus propios empeños y destinos. El desarrollo de la comunidad se basa en los recursos humanos y materiales con que cuenta la comunidad misma para estimular la independencia y el apoyo social, así como para desarrollar sistemas flexibles que refuercen la participación pública y el control de las cuestiones sanitarias. Esto requiere un total y constante acceso a la información y a la instrucción sanitaria, así como a la ayuda financiera.

4. El desarrollo de las aptitudes personales

La promoción de la salud favorece el desarrollo personal y social en tanto que proporcione información, educación sanitaria y perfeccione las aptitudes indispensables para la vida. De este modo se incrementan las opciones disponibles para que la población ejerza un mayor control sobre su propia salud y sobre el medio ambiente y para que opte por todo lo que propicie la salud. Es esencial proporcionar los medios para que, a lo largo de su vida, la población se prepare para las diferentes etapas de la misma y afronte las enfermedades y lesiones crónicas. Esto se ha de hacer posible a través de las escuelas, los hogares, los lugares de trabajo y el ámbito comunitario, en el sentido que exista una participación activa por parte de las organizaciones profesionales, comerciales y benéficas, orientada tanto hacia el exterior como hacia el interior de las instituciones mismas.

5. La reorientación de los servicios sanitarios

La responsabilidad de la promoción de la salud por parte de los servicios sanitarios la comparten los individuos particulares, los grupos comunitarios, los profesionales de la salud, las instituciones y servicios sanitarios y los gobiernos. Todos deben trabajar conjuntamente por la consecución de un sistema de protección de la salud. El sector sanitario debe jugar un papel cada vez mayor en la promoción de la salud de forma tal que trascienda la mera responsabilidad de proporcionar servicios clínicos y médicos. Dichos servicios deben tomar una nueva orientación que sea sensible a las necesidades culturales de los individuos y las respete. Asimismo deberán favorecer la necesidad por parte de las comunidades de una vida más sana y crear vías de comunicación entre el sector sanitario y los sectores sociales, políticos y económicos. La reorientación de los servicios sanitarios exige igualmente que se preste mayor atención a la investigación sanitaria, así como a los cambios en la educación y la formación profesional. Esto necesariamente ha de producir un cambio de actitud y de organización de los servicios sanitarios de forma que giren en torno a las necesidades del individuo como un todo.

Irrumpir en el futuro

La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana: en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud.

El cuidado del prójimo, así como el planteamiento holístico y ecológico de la vida, son esenciales en el desarrollo de estrategias para la promoción de la salud. De ahí que los responsables de la puesta en práctica y evaluación de las actividades de promoción de la salud deban tener presente el principio de la igualdad de los sexos en cada una de las fases de planificación.

C. RED ESPAÑOLA DE CIUDADES SALUDABLES

Planteamiento

En los últimos treinta años, muchas ciudades europeas han sufrido un gran declive en su Medio Ambiente, a medida que los cambios en la estructura laboral y en la vivienda han dejado su marca. El deterioro de la calidad de vida urbana y la pobreza interior de la ciudad, otorgan a la urbe una patología particular que requiere soluciones propias, especialmente en lo que se refiere a problemas de salud. Por otra parte, la constatación de que cada vez es mayor el porcentaje de población mundial que habita en las ciudades (en el año 2000 más del 50 % del total de habitantes vivirá en ciudades) y que determinados lugares pueden ser muy insalubres tanto física como socialmente, ha llevado a la Organización Mundial de la Salud (OMS o WHO), a coordinar los programas de promoción de la salud pública (PPS o HPP) y de política de salud ambiental (PPSA o EHPP), para promover el proyecto de Ciudades Saludables.

Precisamente, la ciudad como lugar de convivencia y de vida, tiene un papel determinante en la salud de las personas que viven en ella; es en la ciudad donde se desarrollan las actividades que condicionan la vida del individuo: económicas, sociales, culturales, educativas, de ocio, etc., y donde se toman las decisiones sobre políticas de vivienda, Urbanismo, tráfico, etc. En este sentido, el entorno urbano como espacio de relaciones y de actividad y el entorno físico como espacio o soporte natural adaptado y modificado por el hombre, marcan unas pautas que habilitan un modo de vida y de utilización del tiempo (ocio, trabajo, obligaciones, necesidades) que no siempre favorecen el mayor bienestar y equilibrio del individuo, tanto por las dificultades de relación como por la degradación medioambiental que el desarrollo incontrolado provoca. Así, la promoción de la salud debe incidir en dos campos de actuación:

- Social y colectivo, creando un medio ambiente y entornos favorables al desarrollo del ser humano.
- Individual, desarrollando las aptitudes personales en el camino de adoptar estilos de vida saludables.

Esta es la base, que permite entender uno de los principios fundamentales del proyecto: la necesaria interrelación de los diversos aspectos que influyen en la salud y la necesaria intervención de los sectores, tanto políticos, como económicos, culturales, sociales y medioambientales. Actualmente, el proyecto Ciudades Saludables, potencia la creación de las redes tanto nacionales como internacionales, y sus funciones se concretan en: intercambio de información y acción conjunta en el ámbito de cada país. A su vez los *compromisos que deben asumir las ciudades* son:

- Formulación de políticas municipales en los distintos ámbitos sectoriales.
- Creación de entornos físicos y sociales saludables.

- Refuerzo a la acción comunitaria, promoviendo la participación pública.
- Apoyo a las personas para desarrollar su habilidad para mantener y mejorar su salud.
- Reorientación de los servicios de atención sanitaria con el objetivo de promover la salud.

En resumen, el proyecto Ciudades Saludables, desarrolla los *seis principios de la estrategia de la «Salud para Todos»*, que son:

Equidad: eliminación progresiva de las desigualdades en relación con la promoción de la salud y la atención sanitaria que reciben los ciudadanos con independencia de su nivel económico, cultural o social.

Promoción de la salud: abordar la salud y la enfermedad desde un punto de vista colectivo y no exclusivamente individual.

Participación comunitaria: colaboración y participación de los ciudadanos en el análisis y propuesta de soluciones con el fin de alcanzar un mayor nivel de salud.

Atención primaria: brindar atención integral al individuo y a la comunidad desarrollando funciones de promoción, prevención, asistencia y recuperación en lo que constituye el primer contacto del individuo con el sistema sanitario.

Colaboración intersectorial: labor coordinada de todos los sectores que condicionan el proceso salud / enfermedad (medio ambiente, transporte, servicios sanitarios, urbanismo, cultura...), coherentemente con la filosofía del proyecto.

Cooperación internacional: intercambio de experiencias y colaboración entre las ciudades que contribuirá a estimular y mejorar el trabajo. (España Saludable. Red Española de Ciudades Saludables. FEMP, Madrid 1991)

La situación en España: RED NACIONAL y REDES AUTONÓMICAS

En nuestro país en 1986, en el Congreso de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS), se decide impulsar la creación de una Red Española de Ciudades Saludables, que se articula en torno a la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y con un funcionamiento similar a otras redes nacionales europeas: Un Congreso con Asamblea de Municipios Anual, un Boletín de noticias, una Oficina, un responsable técnico y una Comisión política rectora con un coordinador a su cabeza. Se relaciona con la Red de la OMS a través de Barcelona y Sevilla y, posteriormente mediante EURONET. Comienza a funcionar formalmente como tal Red en el año 1.988, aunque tiene una vida lánguida hasta un cierto relanzamiento en 1.993. En España se diseña una Red que pretende tener un marcado carácter municipalista, con una débil relación con el Ministerio de Sanidad y Consumo a través de su Dirección General de Alta Inspección, que es fundamentalmente de carácter financiador de la infraestructura. En realidad el convenio de creación de la Red Española lo suscriben el Ministerio, la FEMP y el Ayuntamiento de Barcelona, lo que crea múltiples suspicacias hasta su superación por la «acción».

También en esta época que coincide con la II Fase del Proyecto OMS-EURO se desarrolla en nuestro país la idea de la importancia de las Redes Autonómicas de Ciudades Saludables, situación que es común con otros países de tradición o realidad socipolítica descentralizada y desconcentrada. Estas Redes Autonómicas tienen un desarrollo muy desigual dependiendo de problemáticas locales y liderazgos diversos. En general las Redes Autonómicas siguen el modelo de la Red Española con variaciones como puede ser el apoyo de instituciones académicas o Consejerías de Salud u otro tipo.

Se crean Redes Autonómicas en Cataluña, Navarra, País Valenciano, Castilla-La Mancha y Andalucía. Recientemente en el año 1998 se crea la de la Comunidad de Madrid. Como se ha dicho estas redes tienen una vitalidad muy diversa, con muchas oscilaciones y muy dependientes de los

ciclos políticos, tanto de los municipales como los centrales y autonómicos. En capítulo aparte se desarrolla la Red Andaluza de Ciudades Saludables. Las mismas variaciones en actividad y dinamismo se aprecia en la Red Española de Ciudades Saludables, que en el momento de escribir estas líneas tiene uno de sus momentos bajos, aparte de subsistir el problema de la articulación entre las redes autonómicas y la Española, y de éstas con el resto del movimiento a nivel europeo y mundial.

D. RED ESPAÑOLA DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD

Orígenes

La creación de una red de escuelas promotoras de salud surgió a propuesta de personas expertas en salud y en educación, de responsables políticos, y de investigadores y educadores, en el marco de encuentros y conferencias internacionales organizadas por la Comisión de la Unión Europea (CUE), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo de Europa (CE).

Se consideró que los centros educativos son, además, un medio eficaz para promover el intercambio de experiencias e información, y la difusión de prácticas adecuadas.

Planteamiento

La red de escuelas promotoras de Salud parte de las recomendaciones de la Conferencia sobre la promoción de la Educación para la Salud (Estrasburgo, 20-22 de septiembre de 1990). Estas recomendaciones, a su vez, son una prolongación de los trabajos de colaboración realizados en la década de los 80 en el marco del Proyecto Piloto «Educación para la Salud». Este esfuerzo común está de acuerdo con las prioridades actuales de la OMS en materia de promoción de la salud, con el espíritu de la resolución del Consejo de Ministros de la Comunidad Europea (23 de noviembre de 1988) sobre la introducción de la educación para la salud en las escuelas, y con las conclusiones de la Conferencia de Dublín de la CEE sobre la prevención y la educación para la salud en las escuelas (7-11 de febrero de 1990).

Concepto de La escuela promotora de salud o Escuela saludable

La escuela saludable pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud. Plantea las posibilidades que tienen los centros educativos, si se comprometen a ello, de instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

Objetivos

Una Escuela Promotora de Salud es aquella cuya acción responde a los objetivos siguientes:

- Favorecer modos de vida sanos y ofrecer al alumnado y al profesorado opciones, a la vez realistas y atractivas, en materia de salud.
- Definir objetivos claros de promoción de la salud y de seguridad para el conjunto de la comunidad escolar.
- Ofrecer un marco de trabajo y de estudio dirigido a la promoción de la salud, donde se tenga en cuenta:
 - Las condiciones del edificio escolar.
 - De los espacios deportivos y de recreo.

- Los comedores escolares.
- Los aspectos de seguridad de los accesos, etc.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad individual, familiar y social en relación con la salud.
- Posibilitar el pleno desarrollo físico, psíquico y social, y la adquisición de una imagen positiva de sí mismos, en todo el alumnado.
- Favorecer buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de ésta con su entorno.
- Integrar la Educación para la Salud en el Proyecto Curricular de forma coherente, utilizando metodologías que fomenten la participación del alumnado en el proceso educativo.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas los conocimientos y habilidades indispensables para adoptar decisiones responsables en cuanto a su salud personal o que contribuyan al desarrollo de la salud y seguridad de su entorno.
- Identificar y utilizar los recursos existentes en la colectividad para desarrollar acciones en favor de la promoción de la salud.
- Ampliar la concepción de servicios de salud escolar para hacer de ellos un recurso educativo que ayude a la comunidad a utilizar adecuadamente el sistema sanitario.

Coordinación General

La red debe ser lo más descentralizada posible. Las condiciones que deben cumplirse, a nivel local, estatal o europeo, para permitir una gestión y una coordinación eficaz son:

- La constitución de un Comité Internacional de Planificación a nivel europeo.
- La designación de un Centro de apoyo y coordinación nacional.
- La selección de centros educativos por cada Estado miembro.
- La constitución de un equipo y la designación de una persona que coordine el proyecto en cada centro educativo.

Este marco de organización puede modificarse según las condiciones y prioridades en cada Estado miembro. En España, una vez asumidas las competencias en materia educativa no universitaria por las Comunidades Autónomas, ha sido aconsejable constituir una Comisión de Coordinación Autonómica (u órgano equivalente), que integre a los sectores educativo y sanitario. Dichas comisiones trabajan en colaboración con el Centro de apoyo y coordinación nacional de la REEPS en España y con la Dirección General de Salud Pública del Ministerio de Sanidad y Consumo

El proyecto de trabajo de los nuevos centros candidatos, para su incorporación a la REEPS se deberá ajustar a los siguientes puntos:

- Orientación hacia la promoción de la salud.
- Coherencia con los principios y metodología de la educación para la salud, que implica:
 - Análisis crítico de los problemas de salud del entorno del centro.
 - Fomento de la búsqueda de soluciones, promoviendo acciones concretas en la solución de los problemas de salud encontrados.
 - Realización de la programación, seguimiento y evaluación de las intervenciones mediante el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, así como de aquellos miembros que tengan relación con la educación y la sanidad tanto del municipio como de la comunidad autónoma en la cual se encuentra el centro.
- Promoción del desarrollo de capacidades y la auto responsabilidad sobre la salud.

- Establecimiento de cauces sistemáticos de colaboración entre los centros docentes, el centro de salud y otros servicios sociosanitarios, equipos multiprofesionales, etc.

Los apartados que deberán figurar en dicho proyecto son: Justificación del proyecto elegido; análisis del contexto; establecimiento de prioridades; objetivos; actividades; metodología; temporalización; criterios y procedimientos de evaluación; tipo de organización prevista y funcionamiento.

Selección de los centros

Cada Comunidad Autónoma determinará el número de centros que proponen para su adscripción a la red, en función de las posibilidades para realizar apoyo, seguimiento y evaluación final de los proyectos. Una vez hecha la selección de centros, se remitirá al inicio de cada curso (antes del 31 de Octubre), al Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Comunidades Autonomas que participan en el proyecto durante el curso 2002-2003

- Comunidad Autónoma del Principado de Asturias
- Comunidad Foral de Navarra
- Comunidad Valenciana
- Generalitat de Cataluña

En la Generalitat de Cataluña, la coordinadora es M^a Aunció Roset (correo: mrosel1@pie.xtec.es)

Datos de proyectos activos en Cataluña

Provincia y población	Centros	Objetivos
BARCELONA Pallejá	CEIP La Garalda	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y mejorar los hábitos saludables en general.
BARCELONA Martorell	IFP Joan Oró	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y promocionar la salud en los aspectos referentes a Alimentación, Sexualidad, Seguridad, Prevención de enfermedades y Medio Ambiente.
BARCELONA. Barcelona	Centre d'estudis Roca	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y promocionar la salud en los aspectos referentes a Alimentación, Sexualidad y Medio Ambiente.
BARCELONA Sant Boi de Llobregat	IES Marianao	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y promocionar la salud en los aspectos referentes a Alimentación, Sexualidad, Seguridad, Prevención de enfermedades y Medio Ambiente.
BARCELONA Barcelona	Instució Pedagògica Sant Isidor (IPSI)	Mejorar los hábitos nutricionales y promocionar la salud en el centro educativo y en toda la comunidad.
BARCELONA Barcelona	Liceo francés	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y mejorar los hábitos saludables en general.
GIRONA Girona	IFP Narcis Xifra	Prevenir y reducir el consumo y abuso de drogas y mejorar los hábitos saludables en general.
LLEIDA Lleida	CEIP Pràctiques II	Mejorar los hábitos nutricionales y promocionar la salud en el centro educativo y en toda la comunidad.

E. SOBRE EL CONCEPTO DE SALUD INFANTIL DE 0 A 3

Mejor promocionar la salud que prevenir las enfermedades

(antes: *mejor prevenir que curar*);

(y mucho antes: *la salud es la ausencia del dolor o enfermedades*)

Los niños de 0 a 3 experimenten unos cambios muy evidentes y trascendentales en su proceso de desarrollo (ver tabla-1). Por producir estas transformaciones caló dejar expresar de una manera natural las potencialidades genéticas del niño, y el papel del adulto responsable es la de aportarle los elementos que necesita siguiendo las orientaciones de la cultura y escogiendo los productos adecuados de la naturaleza. Así de fácil y natural se desarrolla la mayoría de niños a nuestro medio con el acompañamiento del adulto... Qué papel tiene que tener el adulto?... Principalmente: observación, selección y dedicación de tiempo.

Tabla 1: **Algunos cambios observables en el desarrollo del niño de 0 a 3.**

	Recien nacido	3 Años
Peso	3. 500 gr.	14.500 gr.
Talla	50 cm.	95 cm.
Perímetro cranial	35 cm.	50 cm.
Perímetro toràcic	33 cm.	53 cm.
Dentició	Ningún dente	20 dientes
Movimientos	Reflejos arcaicos	Movimientos voluntarios hasta grandes habilidades motoras
Aparato digestivo	Alimentación lactante	Alimentación del adulto
Lenguaje	Llanto ? !...	Vocabulario de 1.000 palabras. Hace frases sencillas

La mayoría de familias y profesionales de la educación, cuando se tienen que plantear realizar actividades o acciones para mejorar la salud de los niños que tienen a su cargo, siguen el dicho popular «*es mejor prevenir que curar*». Les dos acciones, la prevención y la curación, teóricamente divergentes, tienen el elemento común que van dirigidos a la enfermedad: prevención (evitar enfermedades) y curación (tratar enfermedades). Con este planteamiento se hace evidente la creencia de que la salud es la ausencia de la enfermedad.

El término salud viene del latino *salus*, que quiere decir un normal funcionamiento. Así pues, la salud es la calidad positiva de la vida, la cual se manifiesta por un normal funcionamiento de cada cuerpo particular o específico, también por un entorno que favorezca este funcionamiento y por unos adecuados comportamientos (estilos de vida) de mantenimiento conservación, restauración y mejora de la salud del cuerpo. Es difícil encontrar una definición de salud que englobe o matice la riqueza de este concepto y oriente en las intervenciones de las familias o de los educadores profesionales; dentro de la tabla-2 figuran algunas definiciones de salud que pueden ser útiles por una mayor aproximación y análisis global del tema.

Tabla 2: **Algunas definiciones de salud**

<p>«La salud es un estado de completo bienestar físico, psíquico y social, y no solamente la ausencia de afección o enfermedad» <i>O.M.S.1948.</i></p>
<p>«La salud es una condición de equilibrio armónico físico, y psíquico del individuo, dinámicamente integrado a su ambiente natural y social» <i>Alessandro Sepilli. 1966.</i></p>
<p>«La salud es una manera de vivir: autónoma, solidaria y feliz» <i>Xè Congreso de Médicos y Biólogos de lengua Catalana. 1976.</i></p>
<p>«La salud es un fenómeno psicobiológico, social, dinámico, relativo y muy variable. En la especie humana corresponde a un estado ecológico- fisiológico social del equilibrio y de adaptación de todas las posibilidades del organismo humano de frente a la complejidad del ambiente social» <i>Hernán San Martín. 1982.</i></p>
<p>«La salud es un modo de existencia a la vez vigoroso y personal, inscrito en un proyecto social tal que la persona sea, a la vez, reconocido como uno que vive y quiere vivir, y que, incluido padeciendo y muriendo, es una persona con las personas y se beneficia de todos el saberes sobre la salud que son médicos y más que médicos» <i>Robert Montvalon. 1983.</i></p>
<p>«La salud es la capacidad de adaptación al entorno cambiante, la capacidad de crecer, de envejecer y de curarse; la capacidad de padecer y de esperar la muerte en paz. La salud tiene en cuenta el futuro...» <i>Iván Illich. 1984.</i></p>

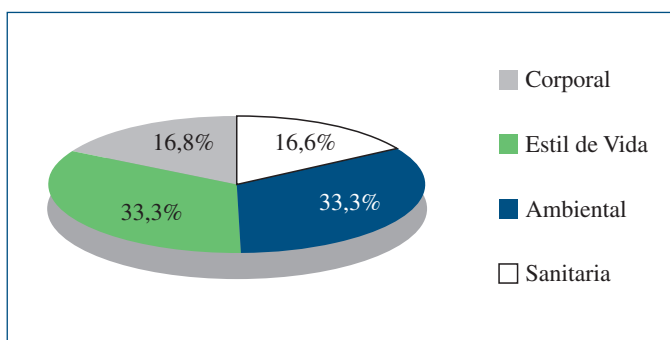
La Organización *Mundial de la Salud* (OMS) ha ido evolucionando en la manera de aconsejar como mejorar la salud de los habitantes de nuestro planeta azul; se ha pasado de una visión sanitario-centrista a dar la mayor importancia a las condiciones del ambiente dónde se vive y a la manera de vivir, es decir la manera como la persona se cuida a si mismo y a las otras personas que de ella dependen. Con la organización de la Conferencia *Internacional sobre Atención Primaria de Salud*, celebrada el septiembre de 1978 a la antigua URSS, la OMS entra en una nueva etapa; de esta Conferencia salió la Declaración *de Alma-Ata* (población anfitriona de la Conferencia) dónde quedó definido un modelo que ha servido de punto de referencia para la construcción o reforma del Sistema Sanitario de muchos países del mundo, que se comprometieron a garantizar la salud para todo en el año 2000. En el punto 1er de la Declaración se «*reitera firmemente que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afección o enfermedad, es un derecho fundamental y que el logro del grado más alto posible de salud, es un objetivo social sumamente importante para todo el mundo, la realización exige la intervención de muchos otros sectores sociales y económicos, además del de la salud.*»... y en su punto 5è se declara: «*la Atención Primaria de Salud es la clave por lograr este hito como parte del desarrollo conforme al espíritu de justicia social.*»... con este punto se da demasiado protagonismo al Sistema Sanitario, pero se reconoce que la estrategia depende del desarrollo real de la participación comunitaria y de la colaboración intersectorial.

A partir de las discusiones generadas por la aplicación, en países concretos, de las estrategias de la OMS por lograr la salud para todo el mundo a en el año 2000, e integrando las aportaciones de la experiencia locales de varios municipios del mundo sobre la salubridad pública, consistente en el control higiénico-sanitario (de los espacios de uso público, alimentos, agua, aire y suelo) y de los efectos de la incorporación de la educación para la salud de la población mediante otros sectores como el educativo, los medios de comunicación, centros deportivos,...; se llegó a definir el nuevo concepto de *pro-*

moción de la salud, como una manera concreta y práctica de lograr la salud para todo el mundo, mediante la capacitación de la población para que incremente su capacidad de control sobre la propia salud. Así pues, la salud no se contempla como un objetivo en sí misma, sino como un recurso para poder desarrollar la vida cotidiana de cada cual. En octubre de 1986 la OMS organizó otra conferencia internacional, se celebró en Canadá, donde se definió la *Declaración de Ottawa para la Promoción de la Salud* que incluye los siguientes principios de acción:

1. Desarrollar políticas intra y intersectoriales que apoyen a la salud.
2. Crear ambientes de vida personal, trabajo y ocio, favorecedores de salud.
3. Reforzar la participación comunitaria.
4. Favorecer habilidades personales para el mantenimiento, conservación, restauración y mejora de la propia salud y de las personas que se tienen a cargo.
5. Aumentar el grado de satisfacción de las personas usuarias de los servicios sanitarios respecto a la accesibilidad, trato, continuidad de los servicios, eficacia y confort.

Cuando uno se pregunta qué se debe hacer para *promocionar la salud*, no hace falta mirar hacia las enfermedades más frecuentes con la finalidad de saber cuáles factores específicos las generan y, de este modo, definir las acciones concretas que pueden prevenirlas; en caso de la promoción hace falta conocer cuáles son los determinantes de la salud. Lalonde, ministro de Salud y de Bienestar Social de Canadá, realizó un estudio del estado de salud de la población de su país y de los factores de los cuales dependían, le permitió definir un modelo ecológico, dentro del marco de un sistema de salud, donde el sistema de asistencia sanitaria es un componente a tener en cuenta, pero no el de mayor peso específico (ver el gráfico donde se esquematiza el porcentaje aproximado de los pesos específicos de cada determinante de la salud).



Podemos observar como los Estilos de Vida (patrón de comportamientos) y el ambiente integral (físico, social, económico, cultural, servicios personales...) son los determinantes de mayor peso, entre los cuales es difícil establecer una clara diferenciación.

Al aplicar la promoción de salud a la infancia se tiene que considerar que este se encuentra en un proceso de desarrollo y de adquisición progresiva de autonomía, así pues el adulto de quien depende, lo que ha estado definido en el sector de la psicopedagogía como la figura de referencia afectiva, imprescindible para su proceso de desarrollo, tiene también un importante papel en la atención de la salud. En el proceso de promoción de la salud del niño entran en juego el **cuerpo** del niño, el **ambiente** donde se desarrolla, el **hábitos** y los comportamientos (**estilo de vida**) del adulto de atención al niño y los propios hábitos y comportamientos que va adquiriendo progresivamente el niño.

El **cuerpo del niño** nace con unas determinadas características anatómicas y funcionales que la familia las percibe mediante la observación directa y la ayuda del médico-pediatra neonatólogo, si es que el caso presenta alguna dificultad. Tal y como resumimos en la figura de continuación, el cuerpo vivo del niño tiene unas *necesidades básicas o fisiológicas* que el propio cuerpo se las auto-responde intermediando movimientos automáticos o reflejos, desencadenados por la correspondiente maduración de sus órganos que le permite incorporar varios productos como oxígeno, proteínas, hidratos de carbono,... a las partes correspondientes del cuerpo. También se tienen que considerar las *necesidades de seguridad* como son la alimentación, el vestido, la limpieza corporal, la vivienda, la compañía,...

que el niño más pequeño no puede auto-responderse. Pasa lo mismo con las *necesidades de pertenencia, de estima y de autoestima, de autorrealización, de estética, de trascendencia y de saber*. Cuando no se da respuesta a las necesidades se producen incomodidad, molestias, en el caso del niño esto, lo manifiesta de una manera generalizada y sin proporcionalidad con el grado de carencia, reacción coherente con su grado evolutivo de maduración que en las primeras etapas no le permite discriminar, lo cual lo manifiesta con el llanto indiscriminado y con la contracción o extensión de sus cuatro extremidades. Si la respuesta a sus necesidades ha sido adecuada, el niño percibe una sensación agradable, positiva, y manifiesta una emoción de gratificación y satisfacción modulada por la interpretación del adulto, quedando plácidamente estirado, relajado o, más adelante, mostrando una sonrisa. En este apartado no se debe despreciar la propia capacidad de reparación (autosanación o curación espontánea) que tiene el cuerpo, la cual es muy elevada si hay un buen mantenimiento general del cuerpo, es decir una buena higiene.

En el **ambiente** es dónde se encuentran *los productos*, en estado natural o elaborados; y la persona o el grupo de personas que dispensará *el servicio o el producto* para dar respuesta a las variadas necesidades del cuerpo del niño mencionadas anteriormente. Así pues, el cuerpo mantiene con el ambiente un estado de equilibrio dinámico, de dependencia total, hasta el extremo que un cuerpo no puede vivir sin ambiente al ser este el portador de los productos y servicios que dan respuesta a sus necesidades. Las necesidades son integrales y también actúan integralmente los productos o servicios del ambiente.

Los **comportamientos del adulto** son los que dan respuesta a las *necesidades de seguridad y superiores* de los más pequeños, al incorporar los productos o facilitar los servicios que requieren. El comportamiento de respuesta a una necesidad, es un proceso natural, que depende de la cultura; y que se puede mejorar al incidir sobre los diversos factores que determinen un comportamiento, como son las actitudes, creencias, valores, conocimientos, disponibilidad de recursos, habilidad personal, gestión del tiempo, apoyo personal, encontrar elementos gratificantes,... El comportamiento del adulto, a la vez que da respuesta a una necesidad, actúa educativamente sobre el niño, favoreciendo o inhibiendo algunos factores determinantes de comportamientos, o bien generando hábitos; todos estos cambios educativos condicionarán la manera de autocuidarse en el futuro y de este modo repercutirá positivamente o negativamente en su salud, cuando sea adulto y en la salud de los que dependen de él.

Los **recursos sanitarios** han de estar disponibles, ser lo suficiente accesibles y lo suficiente receptivos para favorecer el uso adecuado y producir, además de la curación física, un grado aceptable de satisfacción por el servicio recibido. También tienen que ser considerados otros recursos de curación que no se incluyen en el sistema sanitario tradicional de nuestro país, como son los otros tipos de terapias complementarias que se fundamentan en otros principios del funcionamiento orgánico como es la homeopatía, la medicina ortomolecular, el yurveda, el tao,...

Mediante el siguiente esquema podemos resumir el análisis de las diferentes variables que participan en la salud integral del niño:

Tal y como muestra el esquema, la salud del niño viene condicionada, en primer lugar, por unos **elementos o recursos**, como es la herencia genética, el adulto o los adultos de referencia afectiva y los factores predisponentes, facilitadores y reforzadores de los comportamientos de atención a las necesidades de salud; en segundo lugar, por los **procesos**, tanto los internos del niño que se producen en un principio automáticamente o de manera refleja y con la maduración adquieren cada vez más intencionalidad, manifestándose con los procesos comportamentales de dar respuesta a las mencionadas necesidades; en tercer lugar, por otros elementos del **entorno** principalmente elementos de refuerzo como son los equipamientos profesionales disponibles, grupos de ayuda mutua u otros tipos de apoyo dispensados por personas más próximas; y en cuarto lugar, los **resultados** de los procesos, que se manifiestan directamente en el niño o en sus adultos de referencia. A la vez estos resultados condicionan los recursos iniciales, los progresos de los procesos y a su entorno. Así pues según la salud de

los recursos, la salud como se desarrollen los procesos y la salud del entorno, se obtendrá como resultado una determinada salud. Por ello, entendemos la salud como un recurso, un objetivo, un proceso, un entorno y un resultado.

La promoción de la salud es una dimensión cualitativa de todas las actividades humanas individuales, grupales u organizadas socialmente que aportan un mayor bienestar físico, psíquico y social a la persona. Implica a todos los sectores de atención a la persona, pero es fundamental la implicación de las personas en el conocimiento, respeto y desarrollo de los potenciales del propio cuerpo (entendido integralmente), de las personas que están a cargo y de el ambiente transformado y natural. Por lo tanto la salud es una dimensión cualitativa de la educación, y mediante la educación es como la persona y la sociedad aprende a promocionarse la salud.

F. ESTADO DE SALUD DE L@S NIÑ@S EN NUESTRA REALIDAD

Aspectos positivos

- Los problemas de salud física están disminuyendo
- el estado de salud de los niños es globalmente buena
- El crecimiento y la maduración son satisfactorios y progresan respecto a las generaciones precedentes
- Las ocasiones de aprendizaje son más frecuentes y numerosas
- Mejores condiciones para los niños discapacitados y enfermos crónicos.
- Aumenta la sensibilidad por los aspectos psicosociales de la salud

Aspectos negativos

- el aumento de la densidad del ritmo de vida está provocando una disminución de dedicación a la respuesta de las necesidades vitales (comida, dormir, ocio, relaciones familiares,...).
- Los accidentes son la primera causa de mortalidad.
- Reducción de la estructura familiar y repercusión en la soledad del niño.
- No desnutrición pero sí malnutrición.
- Olvido de la higiene corporal.

G. PRINCIPALES PREOCUPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Respeto de la salud de sus niños

- Comida (rechaza el alimento)
- Dormir (dificultad para conciliar el sueño)
- Control de esfínteres (enuresi)
- Rabieta (disciplina)
- *Muy movido / No para* (muy dinámico)
- Calzado

- Dolores crecimiento (dolor nocturno rodilla)
- Ruido dental (bruxisme nocturno)
- Uso de la televisión
- Vicio postural

H. TEMAS DE INTERÉS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LA INFANCIA

Problemas o aspiraciones en la salud infantil

- ALIMENTACIÓN: dieta y hábitos
- CONTROL ESFÍNTERES: inicio y método...
- HÁBITO DENTAL: técnica respatllat y ritmo...
- LIMPIEZA PERSONAL: habilidad y ritmo...
- USO DEL TIEMPO LIBRE: tipo actividades y ritmo...
- NIÑO *MOVIDO*: como y cuando actuar
- BOTIQUÍN ESCOLAR: contenidos, primeras curas y derivación al hospital
- MEDICACIÓN EN LA ESCUELA: Reglamentación limitación, duración, responsabilidad...
- NORMAS SANITARIAS: contenidos y aplicación

I. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONES INTERNAS Y EXTERNAS PARA EL DESPLIEGUE DE PROYECTOS DE PROMOCIÓN DE LA SALUD AL CENTRO EDUCATIVO

Contenidos elaborados en un curso dirigido a educadoras d'Escuela Cuna del Ayuntamiento de Barcelona al mes de junio del año 2000. Se definieron que las acciones de promoción de la salud fuesen dirigidas en cuatro direcciones: *promoción de la salud al Centro; apoyo a la función de promoción de la salud de la familia; promoción de la red de apoyo social d'atención al niño y a sus familias; y promoción de la salud de los educadores y educadoras.*

Para cada acción se realizó el análisis estratégico para luego definir las actividades concretas, su organización y esbozar la evaluación.

1. Promoción de salud del niño al centro

Educadores/as (internas)		Entorno (externas)	
Debilidades	Flaquezas	Dificultades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de conocimientos sobre los nuevos planteamientos de la crianza y la educación 0. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación sobre como dar respuesta a las necesidades integrales del niño. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Más individualización (más educadoras por niño). 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay muchos momentos de contacto individualizado (cambio, dormir, comida,...). 3.
<ul style="list-style-type: none"> ● Una visión de la atención infantil limitada a las necesidades fisiológicas y de protección 0. 	<ul style="list-style-type: none"> ● el observar como se va guanyant progresivamente confianza del niño y familia. 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Locales con carencia de higiene ambiental (es-carabajos, ratones,...). 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contexto educativo favorecedor: libertad y autonomía. 3.
<ul style="list-style-type: none"> ● Los que creen que las familias desconfían de cualquier indicio de carencia de colaboración 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilidades de comunicación con familias y niño en el día a día. 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entornos muy ruidosos. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender hábitos de prevención infecciones. 2.
<ul style="list-style-type: none"> ● La confianza se ha de ir ganando 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Positivizar las respuestas de las familias. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de personal de cocina bien preparado. 0. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender hábitos de prevención de accidentes. 2.
<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con signos o síntomas de enfermedad por carencia de sensibilidad personal. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La motivación por descubrir las especificidades en la atención al niño. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de personal de limpieza. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La formación permanente. 1.
<ul style="list-style-type: none"> ● Hay educadoras que pierden la autoridad profesional al necesitar la aceptación de los padres/madres. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La profesionalidad: satisfacción del deber cumplido. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesgo de contagio. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● El poder fiero búsqueda. 2.
<ul style="list-style-type: none"> ● Ver los niños como incompetentes y dependientes. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La capacidad de mantener una relación de empatía con los niños. 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesgo de accidentes. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponer de mobiliario adecuado. 2.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de negociación. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener que trabajar con signos o síntomas de enfermedad por carencia de personal. 0. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incluir la promoción de la salud dentro del P.E.C. 2.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Hay familias que nos traen los niños con una dosis de antitérmicos por hacer invisibles la enfermedad. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponer de un Plan de Evacuación del Centro. 0.

2. Apoyo a promoción de salud de la crianza y educación familiar

Educadores/as (internas)		Entorno (externas)	
Debilidades	Flaquezas	Dificultades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de tiempo por la relación continuada con las familias. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La sensibilidad por esta acción. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poca sensibilidad del Centro. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso del Centro (PECO)
<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de conocimiento de la grande variabilidad de la estructura familiar. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El ser el adulto de referencia afectiva de su hijo o hija. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de tiempo de las familias por habla tranquilos. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● La relación diaria con las familias
<ul style="list-style-type: none"> ● Considerar los padres y madres como unos irresponsables. 0. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer la evolución y cambio de la estructura familiar de la ciudadanía usuaria del Centro. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● La diferencia de criterios de los otros equipamientos socio-sanitarios. n/p 	<ul style="list-style-type: none"> ● La busca de soluciones a problemas de crianza y educación de los hijos
<ul style="list-style-type: none"> ● Entender que la manera de tener cura de la salud está más atada a las tradiciones culturales que a la ciencia médica. 1 o 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saber los recursos que dispongan las familias de la zona. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de accesibilidad al Servicio de Pediatría y Puericultura. N/p 	<ul style="list-style-type: none"> ● el afán de querer mejorar la manera de atender al hijo/a
<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud autoreferencial. 3. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprender de la experiencia previa de ser padre o madre. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● La poca colaboración de la Pediatría privada de la zona. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● el observar como se va ganando progresivamente confianza del niño y la familia.
<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés por el proceso de transformación de la familia y de la sociedad. 1. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar respeto a la diferente manera como las familias tratan a sus hijos. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de disponibilidad de Equipo de Salud Comunitaria Municipal. N/p 	<ul style="list-style-type: none"> ● El ser conocida por la profesionalidad.
<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultado de entender la actuación de las familias que se comportan con modelos diferentes a su. 2. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilitados de mantener una comunicación asertiva. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● La poca sensibilidad de algunas familias <i>versus</i> la salud infantil. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estar coordinados con el Servicio de pediatría y Puericultura de la CABEZA
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tener una mentalidad abierta. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● el abuso de medicación favorecido por la pediatría privada de la zona. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha mejorado el acceso a la información sanitaria por parte de las familias.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Educadores-familias enfrentados. 0 	

3. Promoción de la red de atención a la infancia y familia

Educadores/as (internas)		Entorno (externas)	
Debilidades	Flaquezas	Dificultades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Sentir carencia de tiempo por poderse reunir con otros equipamientos. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● el interés/necesitado por el trabajo intersectorial. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de tiempo de los otros profesionales. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● El compromiso del Centro. 2
<ul style="list-style-type: none"> ● El sentirse menos profesionales que los otros. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● el aumento de la profesionalidad del educador/a. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ritmos horarios diferentes. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Soporte técnico mutuo, complementación profesional. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● La carencia de formación integral. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● La mayor información que se dispone sobre los otros equipamientos y entidades de atención a la infancia. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de apoyo del propio Centro. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disponer de más información de la infancia al territorio. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● La baja sensibilidad por el tema. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentir la necesidad de trabajar con el apoyo de profesionales de otros sectores. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguajes técnicos diferentes. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer llegar ciudadanía necesitada a los equipamientos dónde se puede encontrar respuesta satisfactoria. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● El no creerlo necesario. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generosidad en el uso del tiempo privado. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de interés de los otros equipamientos. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poder incidir con más eficacia sobre la mejora de comportamientos de crianza y educación de las familias del territorio. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● El no tolerar las dificultades. 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud abierta a otras propuestas. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Equipamientos saturados por la demanda asistencial. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora de la calidad del servicio. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Creer que la mejora de la eficacia pasa sólo por aumentar el tiempo de contacto con el niño y la familia. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Querer aprender y enseñar a otros profesionales de la misma zona. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de liderazgo del proyecto intersectorial y comunitario. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un servicio más receptivo y abierto. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia de habilidades de negociación con otros profesionales. 0 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades de negociación de estilo gano/ganas. 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay apoyo administrativo por garantizar una mínima estructura. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentirse parte de un proyecto de más alcance que lo Centro. 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Desvalorar lo trabajo de los otros equipamientos. 2 		<ul style="list-style-type: none"> ● Falta una persona o grupo propulsor. 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo intersectorial. 0.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Poca generosidad de los implicados. 0. 	

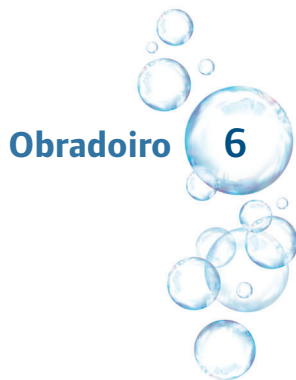
4. Promoción de la salud del educador/a

Educadores/as (internas)		Entorno (externas)	
Debilidades	Flaquezas	Dificultades	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> No tener conciencia de la relación entre las condiciones de trabajo y la propia salud. 2 	<ul style="list-style-type: none"> el aumento progresivo de la sensibilidad del propio educador. 2 	<ul style="list-style-type: none"> La baja sensibilidad social por este tema. 1 	<ul style="list-style-type: none"> El compromiso del Centro. 1.
<ul style="list-style-type: none"> El desconocimiento de los derechos y los deberes en la prevención de riesgos. 1 	<ul style="list-style-type: none"> Saber cuál relación hay entre las condiciones de trabajo y la salud. 2 	<ul style="list-style-type: none"> La carencia de cultura preventiva de la Administración. 1 	<ul style="list-style-type: none"> La inversión en recursos técnicos por parte de la Administración. 3
<ul style="list-style-type: none"> Estar desencantado del trabajo. 3 	<ul style="list-style-type: none"> Estar informado/da de los derechos y los deberes en la prevención de riesgos. 1 	<ul style="list-style-type: none"> La poca sensibilidad del conjunto del Equipo de Educador/se. 2 	<ul style="list-style-type: none"> Plantearse este tema como oportunidad de mejora de calidad. 3
<ul style="list-style-type: none"> Seguir una actitud pasiva delante a los riesgos laborales. 1 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el marco legislativo de referencia. 0 	<ul style="list-style-type: none"> La baja implantación sindical. 1 	<ul style="list-style-type: none"> el Orden Condiciones de Higiene, Sanidad y Seguridad; Condiciones Materiales a los Hogares de Niños (83). 1
<ul style="list-style-type: none"> Creer que es normal ir teniendo problemas de salud tras trabajar en lo mismo muy tiempo. 3 	<ul style="list-style-type: none"> Preocuparse por trabajar en las mejores condiciones. 2 	<ul style="list-style-type: none"> Las necesidades de guardar los niños de los trabajador/se. 1 	<ul style="list-style-type: none"> la aprobación de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales (95). 0
<ul style="list-style-type: none"> Pensar que trabajar con niños pequeños no puede afectar la salud de los granos. 1 	<ul style="list-style-type: none"> Saber que piensan los sindicatos sobre este tema. 1 	<ul style="list-style-type: none"> El desconocimiento de los derechos y los deberes en la prevención de riesgos laborales que incluye el marco legal. 2 	<ul style="list-style-type: none"> El RD de los Servicios de Prevención. 0
<ul style="list-style-type: none"> Negar o desvalorar la sintomatología propia. 2 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir ayuda delante de signos y síntomas de enfermedad. 2 	<ul style="list-style-type: none"> La restricción presupuestaria. 1 	<ul style="list-style-type: none"> El RD manipulación de cargas. 0
<ul style="list-style-type: none"> Ver la salud es lance privado que no hace falta compartir con los iguales. 2 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir las molestias corporales y mentales con otros compañeros/se. 3 	<ul style="list-style-type: none"> El poco desarrollo del Servicio de Prevención a la Institución. 2 	<ul style="list-style-type: none"> Estudios sobre salud y maestros. 1
	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de orden y limpieza. 3 	<ul style="list-style-type: none"> La poca información del tema que llega a los Centro. 2 	<ul style="list-style-type: none"> La presión sindical por hacer desarrollar la estructura preventiva. 1
			<ul style="list-style-type: none"> La Inspección de Trabajo. 0.

G. BIBLIOGRAFÍA:

- ANTINORI F. **¿Guardería o comunidad educadora?**. Ed. Narcea. Madrid 1983
- ASHTON J. i SEYMOUR H.: **La nueva salud pública**. Ed. Masson. Barcelona 1990.
- BIDDERLPH S. i BIDDERLPH S.: **Más secretos del niño feliz**. Ed. EDAF. Madrid 2000.

- BRUNER J. i HASTE H.: **La elaboración del sentido**. Ed. Paidós. Barcelona 1990.
- CASAS F.: **Infància: perspectiva psicosocial**. Col·lecció Psicologia, Psiquiatria i Psicoteràpia. Núm. 179. Ed. Paidós. Barcelona 1998.
- COSTA BOU X.: **Normativas para padres y cuidadores aconsejables para el buen funcionamiento sanitario de una Guardería**. De la revista Anales Españoles de Pediatría. Núm. 33. Any 1990
- CENTRO DE ESTUDIOS DEL MENOR Y LA FAMILIA: **Primeras jornadas de debate e intercambio de experiencias de la Red de Iniciativas de Atención a la Infancia (RIAI) en busca de una metodología de la intervención con la infancia y las familias**. Materiales de trabajo. Autoedición de la Dirección General de Acción Social, del Menor y de la Familia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid 1996.
- DAHLBERG G., MOSS P. I PENCE A.: **Més enllà de la qualitat**. Col·lecció Temes d'Infància. Núm. 34. Ed. Associació de Mestres Rosa Sensat. Barcelona 1999.
- DOGC: **Llei d'Atenció i Protecció dels Infants i Adolescents 8/1995 del 27 de juliol**. Publicat al DOGC núm. 2083 del 2 d'agost de 1995
- FELIX LÓPEZ SÁNCHEZ. **Necesidades de la infancia: respuesta familiar**. de la revista **Infància y Sociedad**. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Núm. 30. Any 1995
- FORMON E.: **Dilemas éticos en pediatría**. Col·lecció Psicologia, Psiquiatria i Psicoteràpia. Núm. 179. Ed. Paidós. Barcelona 1999.
- GENERALITAT DE CATALUNYA: **Normatives de les Llars d'infants**.. Ed. Departament de Sanitat i Seguretat Social Barcelona 1983.
- **Orientacions sanitàries per a les Llars d'Infants**. Barcelona 1985
 - **Protocolos de medicina preventiva a l'edat pediàtrica. Programa de seguiment del nen sa**. Ed. Departament de Sanitat i Seguretat Social. Barcelona 1995.
 - **Llei 31/1995, de 8 de novembre, de Prevenció de Rics Laborals**. Full Informatiu núm. 7. Ed. Centre de Seguretat i Condicions de Treball. Departament de Treball. Barcelona 1997.
- GOLDSCHMIED E.: **El niño en la guardería**. Ed. Fontanella. Barcelona 1984
- ILLICH I.: **Némesis médica**. Ed Joaquín Martín-Planeta. Segunda edición. México, 1986
- LALONDE M.: *Nouvelles perspectives de la santé de canadiens*. Ed. Ministère de la Santé nationale et du Bien-être social. Ottawa, 1974.
- LÓPEZ SÁNCHEZ F.: **Necesidades de la infancia: respuesta familiar**. De la revista **INFÀNCIA Y SOCIEDAD**. Núm. 30. Any 1995
- MATTHEWS-SIMONTON S., SIMONTON O. C. I CREGHTON J. L.: **Recuperar la salud: una apuesta por la vida**. Ed. Los libros del comienzo. madrid, 1992
- MODOLO M. A., SEPILLI A. i al.: **Educazione Sanitaria**. Ed. Il Pensiero Scientifico. Roma, 1981
- MONTVALON R.: **L'état de Santé du monde et ses relations avec l'état des Sociétés**. SADEC, número 2, agost 1983. París
- OMS I UNICEF: **Atención Primaria de Salud**. Ed. OMS. Ginebra, 1978
- OMS: **Carta d'Ottawa de Promoción de la Salud**. Ed. OMS. Ginebra 1986.
- PEREZ-CAMPANERO M. P.: **Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa**. Ed. Narcea. Madrid 1991.
- RUBIOL G.: **L'esgotament (burn-out) en les professions d'ajuda**. De la revista **REVISTA DE TREBALL SOCIAL**. Núm. 94, any 1984.
- SAN MARTÍN H.: **La crisis mundial de la salud: problemas actuales de la Medicina Social**. Ed. Karpos. Madrid, 1982
- SPOKE B.: **Tu Hijo**. Editorial Daimon. Barcelona 1964 (reeditat 1999)
- VILA I.: **Familia, Escuela y Comunidad**. Ed. ICE- HORSORI. Barcelona 1998
- WEIL A.: **La curación espontánea: la capacidad natural de tu cuerpo para conservar la salud y curarse a sí mismo**. Ed. Urano. Barcelona, 1995



O TEMPO LIBRE ¿É LIBRE?. CLAVES DO OCIO PARA A INFANCIA DO S. XXI

Gotzón González Azumendi

Director del Festival de juegos de Vitoria-Gasteiz

Tener tiempo libre y tener necesidad de disfrutarlo comienza cuando nos escolarizamos. Antes no existe una diferencia entre el tiempo que dedicamos al «trabajo» y el tiempo que dedicamos al juego.

El tiempo libre cuando somos niños es aquel que queda tras las obligaciones escolares. Es un tiempo que llenamos con la actividad espontánea y libremente elegida: el juego. La actividad más natural y genuina.

La tendencia de una sociedad en la que la productividad y la eficiencia son dos de las características que la definen, hace que cada vez más queramos aprovechar el tiempo libre o el tiempo de ocio para actividades que prolonguen el tiempo de las obligaciones.

De ahí la necesidad de educar para que ese tiempo de ocio no pierda su esencia. Una esencia que en palabras de uno de los autores clave e investigadores sobre el ocio, como es Joffre Dumazedier, se resumen en que debe cumplir tres funciones esenciales: *el descanso, la diversión y el desarrollo personal*.

Tal y como se afirma en la Carta WLRA para la Educación del Ocio, éste se define como «*un área específica e la experiencia humana que cuenta con sus propios beneficios*». «*El ocio es una fuente importante para el desarrollo personal, social y económico y es un aspecto clave para la calidad de vida*». En palabras de M. Cuenca: *Es un derecho humano, un medio para mejorar tanto la calidad de vida personal como la transformación social*.

Es el momento de reivindicar el tiempo libre como algo verdaderamente libre. Ésta es una labor de los educadores y educadoras. Impregnar al aula y al propio centro escolar de ciertos aires de transformación social y de libertad se hacen necesarios.

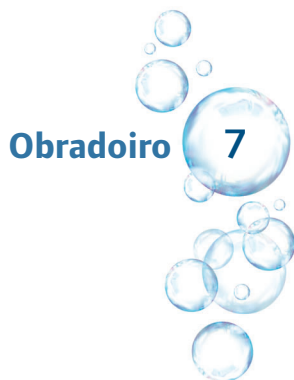
El francés Joseph Leif habla de la necesidad de ejercer en la escuela la *pedagogía del despertar*, que requiere ante todo el entretenimiento para observar, percibir, juzgar, pensar y actuar con libertad, gracias a un tiempo para sí mismo (tiempo de ocio) en el que cada uno pueda escoger y ejercer las actividades que va a practicar.

¿Qué valor le damos como educadores/as al juego espontáneo?, ¿qué valores consideramos como prioritarios? ¿cómo consideramos nuestro propio tiempo libre y el tiempo para nosotros/as mismos/as? ¿qué es para nosotros/as prioritario en el desarrollo de los niños y niñas?...

Es necesario conocer diferentes teorías, tendencias y resultados de las investigaciones. Es importante valorar las diferentes dimensiones del ocio, pero tanto o más es trabajar en relación a nuestros valores y actitudes, a nuestra forma de entender la educación del ocio.

De esta forma, educadores y educadoras ayudaremos a que los niños y niñas obtengan una buena calidad de vida a través del ocio. Principalmente fomentando valores y actitudes, transmitiendo modelos y formas de actuación donde estén presentes la gratuidad, lo lúdico, la ausencia del carácter finalista y el placer como fuente de energía y motor de acción.

En estas Jornadas sobre transversalidad, además de reflexionar y debatir, trataremos de conocer las claves del ocio para la infancia actual. Las necesidades reales y genuinas frente a las necesidades creadas o artificiales. Analizaremos diferentes agendas y su forma de planificación. Intentaremos ponernos en la piel de los niños y niñas y compararemos su situación con la que vivimos en nuestra infancia. Además, y de forma práctica, distintas técnicas nos acercarán al concepto del juego libre como una herramienta en la escuela para la educación del ocio y el tiempo libre.



SAÚDE E BENESTAR. TAREFAS COLECTIVAS

M. Pau González Gómez de Olmedo

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación

SAÚDE E BENESTAR. TAREFAS COLECTIVAS

Objetivos

- Reflexionar sobre la salud como un concepto amplio, desde una perspectiva biopsicosocial, unido al conocimiento de uno mismo, a la autoestima, a una relación positiva con las demás personas y al desarrollo eficaz de la organización y del funcionamiento de los centros educativos, para poder afrontar las diferentes demandas que plantea el dedicarse a la enseñanza en la actualidad.
- Promover la reflexión crítica personal sobre la necesidad de desarrollar y/o adquirir habilidades y recursos personales y de equipo para afrontar las exigencias de adaptación al cambio que marca el contexto social, y poder hacerlo potenciando la salud y el bienestar.

EL BIENESTAR, UNA TAREA COLECTIVA

La salud y el bienestar son realidades amplias que se generan en la relación de las personas con el entorno en que de desarrolla su vida. En este sentido es necesario superar el concepto de relación interpersonal y avanzar hacia el concepto de **entorno de convivencia**, cuya realidad es mucho más amplia que la suma de las relaciones de los individuos que lo componen.

La realidad del entorno de convivencia que creamos en cada momento, actúa como determinante de nuestro propio bienestar. La relación entre la salud, el bienestar y el entorno, es una realidad interactiva. Por tanto, la construcción consciente de un marco de convivencia saludable, de forma colectiva y cooperativa, se convierte en un camino ineludible en la búsqueda del bienestar y es, además la vía mas segura de mantenerlo, especialmente en los centros educativos.

La labor educativa siempre ha presentado dificultades. Hoy las dificultades son diferentes a las de otras épocas. Todas y todos nosotros sabemos que educar implica mucho más que transmitir información. La enseñanza requiere una profunda capacidad de conciencia de uno mismo y de los mecanismos que configuran la propia relación con el mundo. Los educadores somos seres humanos con necesidades, creencias, valores, habilidades y logros. El éxito en la labor educativa no depende sólo de lo que sabemos, sino también de nuestra realidad personal. Nosotros somos el principal elemento que debemos cuidar, somos la principal 'herramienta' de nuestro trabajo. Para llevar a cabo nuestra labor necesitamos una adecuada formación de base, estrategias de enseñanza eficaces y un estilo de vida que nos permita obtener bienestar físico y emocional.

El objetivo de este taller es desarrollar recursos para poder afrontar con mayor competencia los retos que nos plantea el hecho de ser educadores hoy en día. Su contenido se articula alrededor de dos aspectos clave que determinan en gran manera nuestro estilo de vida y contribuyen a configurar un entorno educativo más saludable:

- El desarrollo de la autoestima y de la percepción de la propia competencia para conseguir el bienestar.
- La reflexión sobre los aspectos de relación interpersonal que mejoran la realidad de trabajo en los centros educativos.

LA RELACIÓN CON UNO MISMO Y LA SALUD

Si una autoestima positiva siempre ha constituido una necesidad en el desarrollo de las personas, en el mundo en que vivimos, en el que tenemos que enfrentarnos cotidianamente a la ambigüedad, a la incertidumbre de los cambios constantes y acelerados; desarrollarla es una condición básica de supervivencia. Las habilidades para actuar eficazmente en un entorno que continuamente plantea nuevos retos de crecimiento, dependen, en gran medida, de la capacidad para afrontar estos retos con confianza y optimismo y, estos elementos, al igual que muchos otros necesarios en este proceso, están íntimamente unidos al desarrollo de la autoestima.

Una autoestima alta es condición *necesaria*, pero no *suficiente* para conseguir la plena realización. No sustituye ni al conocimiento, ni a las habilidades necesarias para actuar de forma efectiva en la vida, pero sin ella no se pueden conseguir estos elementos.

La autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que cada cual se juzga a sí mismo. La autoestima positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y, por tanto, para la salud mental y social. Por otra parte, no es fácil, ni quizá posible, sentirse físicamente sano, sin sentirse bien con uno mismo.

La autoestima contempla dos dimensiones

- **El sentimiento de autoeficacia:** Confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en mi capacidad de escoger, decidir, asumir y responsabilizarme de mi vida.
- **El sentimiento de autodignidad:** Seguridad en mi valía personal, y actitud positiva en relación al derecho de vivir y ser feliz, aunque aceptando la realidad de momentos de dolor.

Las personas con autoestima elevada actúan como impulsoras de un entorno que, a su vez, genera condiciones propicias para la mejora de la autoestima de todos aquellos que están en contacto con él. Los educadores y las educadoras con una autoestima elevada tienen más posibilidades de ayudar a sus alumnos a desarrollar habilidades para tomar decisiones y resolver problemas.

Trabajar la autoestima individual tendrá como consecuencia lógica la mejora de los equipos, ayudando a configurar entornos educativos positivos para el bienestar de sus integrantes.

En la construcción de nuestra salud intervienen muchos elementos. Algunos de ellos son de **naturaleza cognitiva**. Es decir, tienen que ver con lo nuestra forma de pensar y de interpretar la realidad con la que vivimos. La interpretación que hacemos de nuestras acciones y de nuestras vivencias influye en nuestros sentimientos y en nuestra autoestima.

Algunos de estos elementos cognitivos son:

Locus de control: El locus de control es el «lugar» en que nosotros ubicamos el control de las cosas que nos pasan. Este «lugar» puede ser interno o externo.

La persona que tiene un «locus de control» interno se hace responsable de sus acciones, porque

cree que tiene la capacidad de control sobre las situaciones y por tanto, puede cambiarlas. Se siente segura y capaz de llevar a cabo cambios en su vida. Esta seguridad hace que pueda aprender a tomar decisiones y, por tanto, puede crecer y madurar. Además, la persona que tiene un «locus de control» interno verá reforzada su autoestima cada vez que consiga hacer frente a algún reto, ya que considerará que su actuación ha tenido algo que ver con el resultado

La persona que tiene un «locus de control» externo cree que el control de las cosas viene determinado por los demás, por la suerte, por el destino... y, por tanto no se hace responsable de sus acciones y nunca se verá reforzada, ya que el mérito y los resultados positivos, tampoco son percibidos como consecuencia de su actuación. Sus decisiones vendrán orientadas por las otras personas y tendrá mucha dificultad en el aprendizaje del proceso de toma de decisiones.

El nivel de salud y bienestar está relacionado con el hecho de sentirse capaz de hacer, con tener sensación de control de las cosas, con la posibilidad de tomar decisiones. Si potenciamos un «locus de control» interno, estaremos potenciando la salud y el bienestar.

Percepción de autoeficacia: La autoeficacia se refiere a las creencias de las personas sobre su capacidad de poder ejercer control sobre su motivación, conducta y entorno social. La percepción que tengamos de la capacidad de ser eficaces tendrá mucho que ver con el «locus de control». Sin locus de control interno, difícilmente podremos tener percepción de autoeficacia.

El estilo de pensamiento o estilo cognitivo: es la forma en que interpretamos la realidad que nos rodea, la información que recibimos, las cosas que nos pasan. Es la forma de pensar que tenemos. Si esta forma de pensar i de interpretar la realidad es positiva i motivadora, nos ofrecerá posibilidades de crecer, de experimentar y, así, mejorar nuestra calidad de vida. Si nuestro pensamiento es negativo, también lo será la interpretación que hagamos de lo que sucede y, probablemente, de nuestra propia actuación. Esto nos creará inseguridad y disminuirá la posibilidad de experimentar situaciones y vivencias que ayuden a configurar una autoestima positiva.

En función de cómo pensamos, sentimos emociones muy diferentes. La persona que tiene un estilo de pensamiento positivo, que piensa que es capaz de enfrentarse a los retos cotidianos, se sentirá mejor, mas segura de sí misma i, muy posiblemente, más feliz.

Por el contrario, la persona que tiene un estilo de pensamiento negativo, que piensa que es incapaz de hacer muchas cosas, se sentirá más insegura, menos capacitada y, consecuentemente, más infeliz.

HABILIDADES Y COMPETENCIA SOCIAL

Si partimos de un modelo de salud positivo y capacitador, entenderemos fácilmente que el aprendizaje y desarrollo de nuestras habilidades, nos ayudará a afrontar con éxito los diferentes retos cotidianos y a conseguir mayor calidad de vida.

Las habilidades relacionadas con las prácticas de comportamientos saludables son las habilidades de comunicación, de gestionar conflictos, de relacionarse en grupo y de controlar las propias emociones y el propio tiempo.

LA COMUNICACIÓN: UNA HERRAMIENTA PARA EL BIENESTAR

La comunicación es un factor determinante en el desarrollo de la labor educativa. Las habilidades que tenemos para comunicarnos condicionan nuestro pensamiento, nuestra relación con los demás y, por tanto, nuestra realidad y nuestro bienestar. Sólo si reflexionamos y aprendemos a conocer nues-

tro propio estilo de comunicación, podremos cambiar los elementos necesarios para responder adecuadamente a las necesidades de las diferentes situaciones.

Desarrollar habilidades y recursos para comunicarnos mejor. Desarrollar aspectos como la empatía o entrenar el comportamiento asertivo proporciona salud física, mental y social. Nos permite actuar defendiendo los propios intereses, nos amplía la libertad de actuación y de elección, sin sentimiento de culpa y con consideración y respeto hacia la opinión y la realidad de los demás.

La comunicación es un proceso interactivo y circular, en el que intervienen a la vez centenares de variables: las palabras, la voz, el sentido de las palabras, el tono, el acento, la pronunciación, el contenido del mensaje, la distancia interpersonal, el lugar, la posición, la mirada, el gesto, la sonrisa... La comunicación es un todo integrado. Aislar un único elemento es cambiar todo el sentido del proceso.

Dos principios básicos para entender el proceso de la comunicación

- No es posible la no comunicación.
- En cualquier proceso de comunicación hay siempre presentes dos aspectos: el contenido y la relación.

Tres habilidades básicas para ser eficaces en los procesos de comunicación

- Escucha activa
- Asertividad
- Empatía

LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS COMO ELEMENTO DE SALUD: EQUIPO DE TRABAJO

En los equipos de trabajo, los miembros son conscientes de los **objetivos comunes** que les unen. **Comparten experiencias** y **coordinan habilidades**, con una posición activa en la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo.

Características de un equipo

- Existe una **misión común a pesar de la diferencia de:**
 - Percepciones
 - Creencias y valores
 - Necesidades, intereses y objetivos
- Creencia de que **trabajar juntos** es mejor y más eficaz que trabajar aisladamente.
- Personas interdependientes que:
 - Comparten experiencias
 - Coordinan habilidades
 - Asumen compromisos
- Existen y se asumen responsabilidades como unidad de funcionamiento dentro de un contexto más amplio.

Factores de influencia en el funcionamiento de los equipos

Factores de la organización

Resultados

Factores de comportamiento

Existencia de factores de éxito → Resultados positivos

LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS COMO ELEMENTO DE SALUD: LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS

Cuando entramos, de buena mañana, en un centro educativo, nos estamos introduciendo en un pequeño universo que refleja la sociedad entera. Cuando las necesidades, los deseos, los objetivos o los comportamientos de unos no coinciden y obstaculizan la realización de las expectativas de los otros surge el conflicto.

El conflicto no es algo raro. Podríamos incluso atrevernos a decir que el conflicto existe de forma consustancial a las relaciones entre las personas y que, de hecho, la falta de conflictos se debería interpretar como una señal de alerta, como un síntoma de «enfermedad». Especialmente en los centros educativos que es el lugar donde el alumnado, toda la población infantil y juvenil, ensaya continuamente nuevos comportamientos para aprender, por experiencia directa, la clase de adultos en que se quieren convertir. Esta situación, necesariamente conlleva enfrentamiento a los límites que otros imponen y frustración. El aprendizaje para poder tolerarla no se puede conseguir sin conflictos.

Pero no sólo son los alumnos quienes plantean situaciones conflictivas. En los centros educativos conviven muchas otras realidades: docentes, personal no docente, madres y padres... y cohesionando todas esas realidades, una estructura organizativa y unas estrategias de funcionamiento, para conseguir un objetivo común.

La realidad de los centros educativos, como la de cualquier escenario social, es mucho más compleja que la suma de sus partes. Constituye un sistema en el que todos los elementos están interrelacionados, de manera que la modificación de cualquiera de ellos hará que todo el sistema se reorganice, se transforme, cambie.

La forma en que se afronten estas situaciones vitales, la manera en que se desarrolla este ajuste constante y continuado, constituye una prueba de calidad, un chequeo de salud, un reto constante del que todos podemos salir fortalecidos o debilitados.

Desde esta perspectiva, hablar de gestión de conflictos en el contexto educativo implica:

- Reconocer que es normal que en el proceso de vivir y relacionarnos haya problemas, ya que en los escenarios en que se desarrolla la vida, siempre habrá objetivos, intereses y necesidades diferentes para las diferentes personas. El percibir los problemas como oportunidades y como elementos necesarios para el progreso, nos capacita para poder diseñar soluciones que comporten satisfacción y bienestar.
- Analizar los conflictos desde una perspectiva global, que vaya más allá de los muros de la Escuela y que cuestione las nuevas necesidades, las nuevas demandas y los recursos para hacerles frente.
- Ser conscientes del contexto interno en que se dan los conflictos y, como cada estamento de los que integran la totalidad de la comunidad educativa, afecta y queda afectado por la situación.
- Considerar el papel del profesional de la educación en un mundo caracterizado por el cambio y la ambigüedad; en el que la necesidad fundamental es saber discriminar entre toda la información que

recibimos y tener recursos personales para orientarnos, para construir el propio aprendizaje, la propia realidad haciendo frente a los mil dilemas vitales con que nos enfrentamos cada día. Un mundo en el que necesitamos desarrollar habilidades para relacionarnos, sin que sea la violencia, hacia los demás o hacia uno mismo, la solución habitual y espontánea para resolver las dificultades.

- Saber que es imposible que las soluciones vengan únicamente de fuera. Asumir que hay aspectos que dependen de las actitudes y de los comportamientos de cada uno de nosotros.
- Identificar la opción de «no hacer nada» como una «forma concreta de actuación» que niega las posibilidades de clarificar y mejorar las situaciones y que, a menudo, es fuente de males mayores.
- Considerar que para poder buscar una solución satisfactoria a cualquier conflicto necesitamos tener como ingredientes principales la empatía y el respeto hacia la otra parte, así como una actitud abierta y sincera hacia la identificación y reconocimiento de las causas que lo generan.
- Atrevernos a analizar y reconocer las propias capacidades y limitaciones para llevar a cabo actuaciones orientadas a la resolución del conflicto y plantearnos el límite de nuestra tolerancia ante la intolerancia.

Y **tener el convencimiento** de que vale la pena emprender este camino. Que aunque el conocer y aplicar los procedimientos para la gestión de conflictos no garantiza el éxito. El propio proceso, independientemente de los resultados, constituye una situación de aprendizaje de valores y de habilidades sociales y, por tanto, de crecimiento humano.

CONSIDERACIONES PREVIAS AL PROCESO DE GESTIÓN DE CONFLICTOS

Elementos implicados en la existencia de conflictos

- Del contexto social
- Del contexto de centro
- Individuales de las personas

Premisas necesarias para la gestión eficaz del conflicto

- Actitud de empatía, de respeto.
- Los conflictos y la negociación pueden constituir una oportunidad
- Podemos hacer frente a los conflictos
- Somos competentes para generar ideas y buscar caminos de solución
- Creación de un clima positivo y facilitador
- Habilidades y recursos: personales, de equipo, de centro.

Pasos para la gestión del conflicto

- Definición y formulación del problema
- Planteamiento de objetivos
- Búsqueda de alternativas aceptables para todas las partes
- Evaluación de las alternativas y toma de decisiones
- Diseño de la estrategia de actuación
- Evaluación de los resultados

AL ANDAR SE HACE CAMINO...

Si nos detenemos a analizar la forma en que hablamos de nuestra profesión, no nos será difícil reconocer que nuestro discurso se centra, muy a menudo, en la queja, en los problemas. Ponemos el énfasis en lo negativo y quizá esto nos proporcione la sensación de que la tarea que llevamos a cabo es de mayor responsabilidad, de mayor importancia. Sin embargo esta forma de expresarnos, de pensar, no está orientada a encontrar soluciones y su resultado es el aumento de la sensación de malestar.

Según esta cultura del malestar, parece que lo importante sea centrarse en todo aquello que nos agravia y que dificulta nuestra labor y que, en base a esa realidad, aumente el prestigio social de la profesión. En el mismo sentido, expresar satisfacción se confunde con superficialidad o irresponsabilidad. Pero, lo que nos va descubriendo la investigación, cada vez más extensa, sobre el tema, es que nada más lejos de la realidad... El hecho de centrar nuestra percepción en objetivos que nos entusiasmen, en los aspectos positivos de las situaciones y en los factores de bienestar, no sólo resulta mucho más educativo, sino que además nos ayuda a centrar nuestra actuación con criterios de eficacia y potencia la orientación al logro y las posibilidades de conseguir los resultados que se persiguen.

Los problemas existen y es bueno saber que no todo lo podemos solucionar nosotros, pero también es bueno, preventivo, necesario para nuestra supervivencia y nuestro bienestar, asumir que hay muchas cosas que si **podemos** y **sabemos** hacer. Entre ellas, identificar nuestros puntos fuertes, organizarnos y buscar estrategias de funcionamiento que nos permitan desarrollarlos y afrontar los desafíos que plantea el ser educador en el siglo XXI.

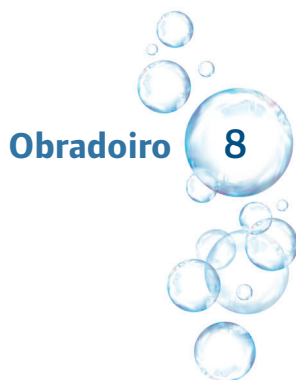
En el año 1985, la OMS definía la salud como la capacidad de desarrollar el propio potencial personal y responder de forma positiva a los retos del ambiente. Esta definición parte del valor y la creencia de que las personas somos competentes para crecer, desarrollarnos e influir sobre nuestro entorno. Asume que las personas tenemos **capacidades** para vivir de forma **saludable** y podemos **entrenarnos y aprender**.

Para ello es necesario poner énfasis en los recursos, centrar nuestros esfuerzos en buscar estrategias de afrontamiento activas, esperanzadas y prácticas. Y todo ello desde un análisis amable de la propia experiencia, que nos permita identificar aquellas situaciones en las que hemos encontrado soluciones creativas; que nos permita valorar el esfuerzo realizado y lo que hemos aprendido en el camino, aunque quizá no se hayamos conseguido un éxito total.

Como todos sabemos, a andar se aprende... andando. El clima que, individual y colectivamente, seamos capaces de crear en las aulas, en los pasillos, en los patios de nuestros centros educativos será la principal fuente de bienestar y aprendizaje del alumnado y de todas las demás personas que configuran la realidad de nuestra comunidad.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

- AVIA, M. D. y VÁZQUEZ, C. *Optimismo Inteligente*. Madrid: Alianza. 1999.
- CARLSON, J y THORPE, C. *Aprender a ser maestro*. Barcelona: Martínez Roca. 1987.
- COSTA, M y LÓPEZ, E. *Educación Para La Salud*. Madrid: Pirámide. 1996.
- COVEY, S. *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós. 1996.
- ESTEVE, J. M. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- FERNÁNDEZ CASTRO, J. (1999). Las estrategias para afrontar el estrés y la competencia percibida: Influencias sobre la salud. En Enrique G. FERNÁNDEZ-ABASCAL y F. PALMERO (eds.). *Emociones y salud*. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA, S. *Cómo vivir francamente estresado: Guía de la buena vida emocional*. Barcelona: Gestión 2000. 1999.
- GIL-MONTE, P y PEIRÓ, J. M. (1997). *Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Madrid: Síntesis.
- GÜELL, M y MUÑOZ, J. *Desconócete a ti mismo*. Barcelona: Paidós. 2000.
- LINDENFIELD, G. *Autoestima*. Barcelona: Plaza y Janés. 1996.
- MARTIN, P. *Enfermar O Curar Por La Mente*. Madrid: Debate. 1997.
- ROGERS, C. *Libertad y Creatividad en le Educación*. Buenos Aires: Paidós. 1975.
- SAPOLSKY, R. *¿ Por Qué Las Cebras No Tienen Úlcera?*. Madrid: Alianza. 1995.
- SPENCER, M. D. *Quien Se Ha Llevado Mi Queso*. Barcelona: Urano. 1999.



ASPECTOS PSICOSOCIAIS DO CONSUMO

M^a Pilar Guerrero Serrano

Alejandro Salcedo Aznal

*Técnicos en Educación del Consumidor del Instituto
Nacional del Consumo*

PLANTEAMIENTO

Las aportaciones que quiso realizar la Reforma Educativa de 1990, debatidas por el profesorado y la sociedad después de los años transcurridos desde su puesta en marcha y reconducidas en la actualidad en la «Ley de la Calidad Educativa», se deben volver a analizar para destacar, de entre todas ellas, las positivas y las que constituyen uno de los ejes de las demás mejoras.

Una de las aportaciones a considerar ha sido el espacio de reflexión y de acción creado en torno a las actitudes y los valores, considerados estos desde las áreas curriculares, los niveles educativos e impregnando todo el currículo.

Actitudes y valores que la escuela siempre tuvo presentes para reforzar unos, desechar otros y asumir algunos de los nuevos que se abrían paso en la evolución social de las familias y los individuos. Pero el hecho de hacerlos explícitos en la práctica educativa, ser consensuados por los agentes educativos y pretender con su desarrollo que los educandos participen activamente con ellos en el modelo social democrático, multicultural y libre, debe ser valorado como una aportación grande.

En la actualidad no podemos ver maduro el fruto de esta aportación, el trabajo es largo y el avance lento. Otras variables han intervenido para obtener una relevancia y un eco que en apariencia «tapa» los logros.

La agresividad, la violencia y la intolerancia son más llamativas en sus actos que la tolerancia, el respeto y la integración, que en menor grado se manifiestan por no ser ostentosos los individuos que las poseen.

Sigue siendo necesario trabajar abiertamente este campo en el centro educativo. Analizar a través de la reflexión: ¿dónde estamos? y ¿qué hemos hecho? en el campo de las actitudes y los valores. Interrogarnos si, en este momento social, se necesita reforzar más unos valores que otros, qué representan y que aportan los temas transversales al conjunto de los mismos, y cómo nuestros alumnos los obtienen del ámbito exterior a la escuela y los trasladan a su interior. Estos son puntos de partida para desarrollar las actividades que se presentan en estas Jornadas y que deben ser trabajados en el centro escolar, en la familia y en la sociedad.

En este amplio espacio al que nos referimos, nos limitaremos sólo al aspecto relacionado con la transmisión de valores desde la llamada «sociedad de consumo», «sociedad de la información» y «sociedad de las nuevas tecnologías», valores que llaman la atención de nuestros jóvenes, que a su vez los incorporan a su bagaje personal y conductual bajo criterios aparentemente débiles.

Que los ciudadanos jóvenes asuman o conserven determinados valores o actitudes no es cosa, en principio, mejor ni peor que lo sucedido en otras épocas por sus padres con los que a menudo chocan en este campo. El problema a plantearse y resolver consiguientemente es si «sus» valores conducen a la mejora de la sociedad, si van a contribuir al afianzamiento de una sociedad libre, democrática y tolerante, si...

Se ha pasado de calibrar la cantidad de conocimientos o saberes que deben tener los escolares para integrarse, laboralmente y como ciudadanos, en la sociedad abierta y plural que dibujamos, a analizar algo tan sutil como el conjunto de valores y actitudes que deben desarrollar estos mismos jóvenes para esa misma sociedad.

Valores que en nuestro caso y en relación con el mundo del consumo, han comenzado a desarrollarse a edades tempranas (a un niño/a le damos desde pequeños unas monedas para que aprendan a comprar como adultos)

De ahí que la intervención educativa para establecer una relación equilibrada entre mercado y valores sea una tarea global que compete a la familia y/o responsables del menor en su inicio, a la escuela y los padres en su continuación y a los poderes públicos como responsables de velar por el cumplimiento de las normas y condiciones que aseguren al ciudadano, cualquiera que sea su edad, una calidad de vida mejor

Todos juntos en general y cada uno de nosotros en particular debemos evaluar las actitudes y los valores que asumimos, los que rechazamos y los que queremos se transmitan por medio del comportamiento más que de la palabra. De ahí el título de este taller: aspectos psicosociales del consumo.

Generosidad y humildad para reconocer las propias carencias y aprender lo conveniente y adecuado para el desempeño de los roles que nos corresponden (padre/madre, profesor/ profesora,...) son requisitos necesarios para fomentar el cambio actitudinal que desde nosotros, con nosotros y para los jóvenes demanda la sociedad del siglo XXI: una sociedad mejor y más justa para todos.

De aquí nuestro esfuerzo en presentar en estas Jornadas un modelo de reflexión a los asistentes que a su vez se concrete en líneas o proyectos de intervención educativa para el aula; modelo que se concreta en trabajar sobre:

1. Los valores presentes en nuestra escuela: análisis y evaluación
2. La comunidad educativa considerada en su conjunto y su papel en la transmisión y desarrollo de valores para una sociedad global
3. Los temas transversales como vehículos de desarrollo de actitudes y valores
4. La identidad comercial y la identidad personal; la autoestima y el consumismo: posibles relaciones

OBJETIVOS

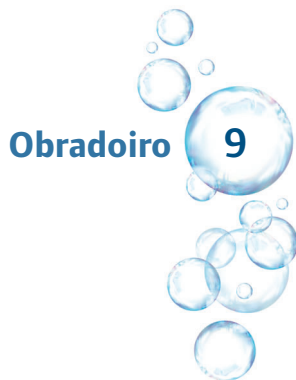
- a) Identificar los valores presentes en el centro educativo y sus procedencias
- b) Analizar las actividades y los valores presentes en la práctica educativa
- c) Construir un modelo de intervención educativa acorde con los valores personales y sociales necesarios en una sociedad democrática, multicultural, solidaria y sostenible

METODOLOGÍA

A partir del análisis de la realidad educativa y la experiencia de los asistentes, se procurará elaborar un modelo de intervención para el aula y el centro que afiance las actitudes positivas ya existentes e inicie aquellas que, priorizadas, sean adecuadas a cada ámbito educativo.

El trabajo en pequeños grupos, la puesta en común en gran grupo, el intercambio de experiencias y el conocimiento de técnicas que desarrollen las habilidades sociales necesarias para el logro de los objetivos, serán las bases del trabajo en el taller

El examen y discusión en torno al modelo de actividades en educación para la salud, el consumo, el medio ambiente, la igualdad de oportunidades y otros temas que se vienen desarrollando en las aulas, permitirá concretar el diseño práctico que se pretende desarrollar enfocándolo hacia el progreso del centro educativo en el campo de la ciudadanía y participación comunitaria.



CARA A UNHA NOVA MATERIA: CIRCULACIÓN E AUTOMOCIÓN

Eugenio Ocio Simó

*Pedagogo en el Centro Superior de Educación Vial
de la Dirección General de Tráfico*

La organización espacio-temporal que caracteriza a las sociedades desarrolladas requiere una movilidad creciente o, si se quiere, la necesidad de efectuar desplazamientos para llevar a cabo numerosas actividades sociales.

Este hecho implica que el acceso a la motorización individual se lleve a cabo en edades cada vez más tempranas, coincidiendo muchas veces con el periodo escolar correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria.

Así, en el caso español, conforme a las disposiciones administrativas que establecen los requisitos necesarios respecto a la obtención de las licencias y permisos de conducción, los alumnos/as de la etapa educativa a que nos estamos refiriendo tendrán la posibilidad de convertirse en conductores de ciclomotores, de motocicletas de hasta 75 centímetros cúbicos y, en algunos casos, incluso de turismos.

De todos es conocido el elevado número de jóvenes que se ven implicados en accidentes de circulación. Baste recordar que en el año 2001 los sufrieron un total de 5.592 usuarios de ciclomotores con edades comprendidas entre los 15 y 17 años.

Son muchos los trabajos de investigación realizados hasta la fecha en los que se analiza el problema de los jóvenes conductores como grupo de riesgo. En ellos, sobre todo en los que predomina el enfoque psicológico, parece demostrado que los jóvenes no sólo tienen una mayor tendencia al riesgo que los adultos, sino que también tienden a dar respuestas positivas o aprobatorias a hipotéticos comportamientos de riesgo, es decir, valoran en menor grado que otros grupos sociales los comportamientos prudentes.

Sin embargo, no se debe olvidar a este respecto que en los comportamientos de los jóvenes conductores inciden, junto a los factores psicológicos, otros de índole socio-cultural tales como la valoración que la sociedad tiene de su juventud o, bien, de las expectativas y proyectos que le ofrece, ya que el aprecio de la seguridad implica una valoración del futuro en detrimento del presente.

En otras ocasiones la sociedad transmite mensajes contradictorios, de tal forma que frente a las campañas institucionales que tratan de paliar los riesgos de una conducción temeraria, se emiten otras que incitan a correr aventuras tipo rallye o a imitar las «hazañas» de los pilotos profesionales, por no referirnos a técnicas fuertemente agresivas que, algunas veces, se utilizan en la publicidad o en el cine creándose estereotipos y conductas sociales que los jóvenes tienden a reproducir.

Tradicionalmente, se vio en los programas de formación vial una de las posibles soluciones encaminadas a reducir los accidentes de circulación. Sin embargo, es preciso decir que estos programas se centran primordialmente en la enseñanza de las normas de circulación y de algunas recomendaciones útiles para la conducción de vehículos, dejando de lado otros aspectos propios a la educación general, social y humana que son totalmente necesarios para modificar o crear actitudes correctas respecto a un hecho tan complejo como el del tráfico.

De aquí, la necesidad de integrar en el sistema educativo enseñanzas de Educación Vial que constituyan la base e incluso complementen los programas específicos de formación de conductores. Así, la Comisión Especial del Senado que investigó los problemas derivados del uso del automóvil y de la

Seguridad Vial, en el título VII, apartado 2 señaló que: «... se considera esencial la generalización de la Educación Vial introduciéndola en el sistema educativo de la L.O.G.S.E., e incluyéndola en los objetivos de los diversos niveles».

En este contexto se propone esta materia optativa que tiene como finalidad atender la educación y formación vial de los jóvenes del segundo ciclo de la Secundaria Obligatoria que, por razón de edad, ya pueden obtener las licencias y permisos que habilitan para la conducción de diferentes vehículos.

Además, y esto es novedoso e importante, en el Reglamento General de Conductores, se dice expresamente en el artículo 58.4.b que: «... estarán exentos de realizar la prueba de control de conocimiento los que acrediten documentalmente haber superado con aprovechamiento en un Colegio, Instituto u otro Centro de Formación, una asignatura optativa en la que se traten los conocimientos necesarios para conducir ciclomotores, siempre que el programa que se imparta cuente con la aprobación de la Dirección General de Tráfico».

Sin embargo, es necesario señalar que sus objetivos no quedan limitados a una exposición, por otra parte muy necesaria, de la Ley de Tráfico de Vehículos o del Reglamento General de Circulación, o a una preparación que ayude al alumnado a superar las pruebas exigidas por la Dirección General de Tráfico.

Más bien, conforme al espíritu de los espacios de opcionalidad curricular, se pretende responder a las necesidades e intereses de los discentes que tienen su origen, en este caso, en las cuestiones que hacen referencia al mundo del motor.

En los últimos años es constante la aplicación en los vehículos de múltiples descubrimientos científicos y tecnológicos, que atañen tanto a un aumento de sus prestaciones como a las medidas de seguridad que ofrecen para conductores y ocupantes. Y muchas veces, una mala o escasa información sobre su efectividad puede inducir a una conducción inadecuada o a una excesiva exposición al riesgo. Por ello, se hace necesario que los futuros conductores adquieran un conocimiento lo más exacto posible de las posibilidades reales de estos elementos y que conozcan los principios físicos en que se basan.

Pero además, si tenemos en cuenta que el factor humano está presente en un gran número de accidentes de circulación, se hace preciso que junto al conocimiento de las prestaciones y características técnicas de los vehículos, los jóvenes analicen cómo se podrían haber evitado muchos de ellos si se hubieran respetado o seguido las recomendaciones del Reglamento General de Circulación. Nos estamos refiriendo a aspectos tales como el consumo de bebidas alcohólicas o a la conducción agresiva o irresponsable.

También, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se deberá desarrollar en el alumnado la capacidad crítica frente a las repercusiones de la sociedad de consumo y los medios de comunicación en la Educación Vial (publicidad de vehículos, violencia o comportamientos inadecuados en la conducción en películas, hábitos y valores que se asocian a la posesión de vehículos, etc.).

Una estructura en bloques, con temas como los mencionados anteriormente, facilitará que esta materia optativa pueda acoplarse al tiempo disponible, al curso, a la edad del alumnado y a sus conocimientos previos e intereses. De esta forma, por poner un ejemplo, se seleccionarán del bloque en que se estudien los distintos tipos de motores, únicamente aquellos contenidos que hagan referencia al motor de dos tiempos cuando se haya detectado que el ciclomotor es el vehículo al que aspira la mayoría de la clase. Por el contrario, si su interés se dirigiese hacia los turismos, los contenidos elegidos serían extraídos del bloque en que se tratasen las condiciones técnicas relativas a la seguridad activa y pasiva.

Esta agrupación de contenidos en diferentes bloques no debe tomarse, por lo tanto, como una propuesta de unidades didácticas ya desarrolladas o cerradas, sino como un medio que puede ser utilizado para seleccionar aquellos considerados necesarios para desarrollar un tema o proyecto de trabajo.

Mismamente, volviendo al caso del ciclomotor, los contenidos propios al conocimiento de su mecánica deberán complementarse con aquellos otros que hacen referencia a la legislación específica de este vehículo o a las normas y recomendaciones para su conducción segura y responsable.

En una primera lectura de estos objetivos y contenidos que se proponen para la realización del taller queda patente su fuerte conexión con el área de Tecnología. En efecto, son muchos los contenidos de este área que contribuirán a una mejor comprensión y desarrollo de las capacidades que se expresan en el presente modelo de currículo. Así, por ejemplo, mencionamos los que tratan sobre la evolución de los procesos y las soluciones técnicas procedentes de sociedades o momentos históricos distintos, los que hacen referencia a la lectura e interpretación de dibujos técnicos, o aquellos otros relacionados con la planificación y realización de experiencias.

Sin embargo, otras veces será conveniente acudir a las aportaciones de otras áreas para analizar en mayor profundidad algún aspecto en concreto.

El área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia ayudará a explicar hechos que atañen al tráfico como pueden ser la organización del territorio y el espacio urbano, a partir de los cuales los alumnos/as, después de analizar determinadas situaciones próximas a su entorno, estudiarán y valorarán las soluciones que proporciona la normativa sobre circulación de vehículos.

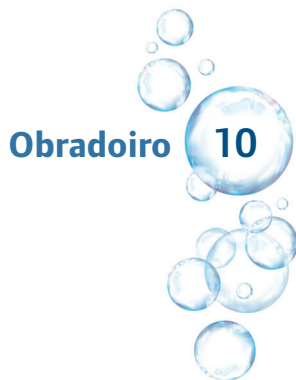
Desde el área de Ciencias de la Naturaleza se podrán investigar numerosas cuestiones concernientes al movimiento, a la relación existente entre energía cinética y tiempo de detención; o bien, sobre los procesos de transferencia de energía de unos sistemas a otros.

El área de Matemáticas posibilitará llevar a cabo un correcto tratamiento y organización de la información que permitirá discernir qué incidencia tienen el factor humano, las condiciones de la vía, o el vehículo en los accidentes de tráfico.

Como puede apreciarse en esta materia, independientemente de su fuerte relación con el área de Tecnología, predomina un enfoque claramente interdisciplinar. Enfoque que está en total consonancia con las finalidades de los espacios de opcionalidad al permitir: «... favorecer aprendizajes globalizados más funcionales. No debe ser, por tanto, más de lo mismo, sino la posibilidad de hacer cosas distintas, ofertando vías de acceso a los Objetivos Generales a través de saberes más funcionales, más próximos a la realidad vivida por los alumnos/as aquí y ahora, más globales que los que impone en ocasiones la aproximación disciplinar».

Por otra parte, las posibles adaptaciones y modificaciones que permiten sus contenidos respetan los principios de comprensividad y diversidad en que se organiza el currículo, facilitan la orientación profesional del alumnado ya que ha sido concebida como una materia optativa de introducción a una familia profesional, en este caso la del mundo de la automoción; sin olvidar su contribución al desarrollo de las capacidades expresadas en los siguientes objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

- c) Obtener y seleccionar información, utilizando las fuentes en las que habitualmente se encuentra disponible, tratarla de forma autónoma y crítica con una finalidad previamente establecida y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible.
- d) Adoptar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de las Sociedades, en especial los relativos a los derechos y deberes de los ciudadanos y adoptar juicios y actitudes personales con respecto a ellas.
- g) Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico, natural y social.



EDUCANDO EN VALORES DESDE A TRANSVERSASIDADE

M^a del Pilar Zeledón Ruiz

*Universidad de Costa Rica e colaboradora
del GREM (Univ. de Barcelona)*

JUSTIFICACIÓN DEL TALLER

Una breve mirada por el panorama mundial que nos conmueve hoy en día y pareciera que muchos de los esfuerzos que involucra la tarea formadora en valores resultan superfluos, contradictorios y poco productivos. Cada vez se vuelve más compleja y difícil la concreción del ideal educativo que nuestras sociedades reclaman insistentemente: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos¹. Sin embargo, ante tales circunstancias el docente lejos de inhibirse y sentirse impotente, debe intentar encontrar nuevos caminos que le permitan aportar en la construcción de una sociedad más justa y humana.

Como bien lo afirma Cid *et al* (2001),

«El debate sobre transversalidad y valores y su reflejo en la acción educativa no ha sido una moda pasajera que acompañó a la discusión de la reforma, sino algo imprescindible en cualquier planteamiento educativo. Podemos afirmar de forma radical que la educación o educa en valores o no es educación. Es un principio básico que está retomando el pensamiento pedagógico y las prácticas educativas emancipadoras, con el convencimiento de que, a pesar de las dificultades, la educación debe ser integral, para que sea educación». (Cid *et al*, 2001:11)

Por lo tanto, el aporte que pueden brindar los ejes transversales a la renovación de la acción pedagógica es fundamental si se conjugan no sólo con los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales propuestos para cada nivel educativo, sino y sobre todo, si están claramente articulados dentro de un proceso de identificación, selección y construcción de aquellos valores que resultan significativos para el grupo de estudiantes con quienes trabaja, dentro del contexto socio histórico y cultural en el que se encuentran inmersos.

En este sentido, el presente taller pretende ofrecer una propuesta pedagógica innovadora que permite trabajar de manera constructiva y sistemática la educación en valores desde una perspectiva transversal, adaptando las actividades didácticas al grupo de niños/as, jóvenes o adultos con quienes se comparte la tarea educativa.

Se trata de condensar en este trabajo, la experiencia investigativa que durante casi una década ha desarrollado la coordinadora del taller dentro de la Universidad de Costa Rica y participación dentro del Programa Nacional de Formación en Valores del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1999-2001); enriquecida actualmente por distintos vínculos de colaboración en el Grupo de Recerca de Educación Moral de la Universidad de Barcelona (GREM) y del Programa de Educación en Valores de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

¹ Cfr. Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Barcelona: Santillana/UNESCO.

De esta manera, este taller procura ofrecer una alternativa más, a los interesantes y valiosos esfuerzos que dentro de esta temática han venido desarrollando distintos profesionales del ámbito pedagógico. De seguro, las ideas y experiencias que se generen del mismo se verán ampliamente enriquecidas por el singular aporte de los docentes participantes, quienes por la dinámica planteada se convierten en los principales protagonistas de este proceso y promotores por excelencia de la tarea formadora en valores dentro de las comunidades educativas.

OBJETIVOS

1. Valorar una propuesta pedagógica innovadora que permite trabajar constructiva y sistemáticamente, el proceso de construcción de valores significativos desde una perspectiva transversal en los procesos formales de Educación.

2. Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y volitivas dentro de la tarea formadora en valores.

3. Propiciar estrategias de mediación pedagógica que posibiliten el encuentro profesor-estudiante dentro del proceso de construcción de valores significativos.

4. Ofrecer orientaciones, estrategias y materiales que permitan concretar y dar seguimiento a la vivencia de actitudes-meta en los procesos de interiorización de valores significativos.

5. Sensibilizar a los docentes como mediadores del desarrollo de las potencialidades humanas presentes en sus estudiantes y en el entorno cultural en el que conviven.

METODOLOGÍA

Dentro del taller se desarrollará una metodología participativa y dialógica, que propicie un clima de encuentro de conocimientos y experiencias, tanto por parte de la coordinadora del taller como de los participantes.

Se espera construir vivencialmente la propuesta pedagógica para orientar la tarea formadora en valores desde un enfoque transversal, de tal manera que quienes participen se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, con el propósito de que puedan trasladar posteriormente su experiencia al campo educativo donde laboran.

Se espera generar un trabajo cooperativo, co-responsable y solidario en un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde afloran sentimientos y emociones que nos permitan no sólo conocernos mejor, sino también reconocer que es posible trabajar y dar seguimiento a la tarea formadora en valores para ser cada día mejores personas, ciudadanos y profesionales.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER

Día: Sábado 10 de mayo del 2003

I Parte (1:30 hr.)

1. Saludo, bienvenida y presentación personal. (9:30-9:45 a.m)
2. Expectativas en relación con el taller. (9:45-10:00 a.m)
3. Explicación sobre la estructura del taller. (10:00-10:10 a.m)
4. Actividad de motivación: El sabor de los colores. (10:10-10:40a.m)
5. Educar en valores y transversalidad (10:40-11:00 a.m)

II. Parte (2:00 hrs)

1. Actividad de sensibilización: La llave. (16:30-16:45 p.m)
2. Vivencia de la propuesta pedagógica para orientar de manera dialógica, sistemática y constructiva la tarea formadora en valores dentro del quehacer educativo.
 - 2.1 Identificación de valores significativos. (16:45-17:00 p.m)
 - 2.2 Selección de valores significativos. (17:00-17:10 p.m)
 - 2.3 Desagregar el valor en actitudes o normas. (17:10-17:25 p.m)
 - 2.4 Seleccionar las actitudes-meta o las normas-meta. (17:25 p.m-17:35 p.m.)
 - 2.5 Planificar y ejecutar diferentes estrategias y técnicas de mediación didáctica que favorezcan la reflexión, estima y vivencia de las actitudes-meta o normas-meta seleccionadas a partir del valor significativo por trabajar. (17:35-18:00 p.m)
 - 2.6 Dar seguimiento a la vivencia del valor seleccionado, mediante la forma en que se pone en práctica la actitud-meta o la norma-meta, tanto a nivel personal como grupal. (18:00-18:15 p.m)
3. Puesta en común sobre la propuesta pedagógica. (18:15-18:30 p.m)

Domingo 11 de mayo del 2003

III. Parte (1:10 hrs.)

1. Continuar con el desarrollo del taller: Cómo educar en valores desde la transversalidad?
 - 1.1 Organizar el gran grupo en 5 grupos pequeños. (9:30-9:35 a.m)
 - 1.2 Seleccionar los ejes transversales que desean trabajar. (9:35-9:40 a.m)
 - 1.3 Brindar una ficha guía a cada grupo para organizar su trabajo. (9:40- 10:30 a.m)

La ficha guía incluye:

- 2.3.1 Eje transversal a trabajar: _____
- 2.3.2 Disciplina(s) desde donde se trabajará el eje transversal: _____
- 2.3.3 Actividad que propondrían para la identificación de valores significativos dentro de ese eje transversal y dentro de la disciplina.
- 2.3.4 Hacer una lista de los valores significativos que se derivarían de la actividad de sensibilización anterior.
- 2.3.5 Seleccionar el valor significativo por trabajar.

2.3.6 Desagregar el valor significativo en actitudes o normas, desde los tres ámbitos (Yo, el otro(a) y la comunidad)

2.3.7 Seleccionar las actitudes-meta o las normas-meta por trabajar dentro de cada ámbito (Yo, otro(a) y la comunidad)

2.3.8 Planificar una estrategia didáctica que favorezca la reflexión, estima y vivencia de la actitud-meta seleccionada o de la norma-meta seleccionada.

- a. Nombre de la estrategia didáctica.
- b. Procedimiento para su desarrollo.
- c. Materiales o recursos necesarios.
- d. Tiempo probable para su desarrollo.

2.3.9 Criterios o instrumentos para dar seguimiento a la vivencia del valor seleccionado, tanto a nivel personal como grupal.

IV Parte (0:30 minutos)

1. Puesta en común sobre el trabajo realizado por cada grupo.(10:30-11:45 a.m)
2. Comentarios o consultas finales. (10:45-10:55 a.m)
3. Opinión sobre el taller.(10:55-11:00 a.m)
4. Agradecimiento y despedida.(11:00 a.m)

BIBLIOGRAFÍA DEL TALLER

Libros

- CID, X. M. et al (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. Madrid: Síntesis.
- PALOS, J. (1998). *Educación para el futuro: Temas transversales del currículum*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- PALOS, J. (coord.) (2000). *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum*. Barcelona: Horsori
- Reyzábal, M. V. y SANZ, A. I. (1995). *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid: Escuela Española
- ZELEDÓN, M. P. y CHAVARRIA, E. (2000). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. (Premio Nacional Aquileo J. Echeverría, 2000)

Artículos

- CELORIO, G. (1996). «Desde una transversalidad de trámite a una transversalidad renovadora». *Revista Aula de Innovación Educativa*. Nº 51, junio 1996, pág. 31-36
- MORENO, M. (2003). «Valores transversales en el currículum». *Revista de Educación y Cultura La Tarea*. [<http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/moreno15.htm>] (consultada el 13 de marzo del 2003)
- ORAISON, M. M.(2000). «La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcance». Sala de Lectura. Organización de Estados Iberoamericanos [<http://www.campus-oei.org/valores/oracion.htm>]



Resumo das comunicacións

Inclúe orixinais remitidos



- **Título: «A Coruña: para vivírmola». Experiencia dun programa de diversificación curricular**
- **Autor/a/es: Seoane Cao X. A.**
- **Centro de traballo: I.E.S. Ramón Otero Pedraio. A Coruña**
- **Enderezo: Avda. de Monelos, s/n. 15008 A Coruña**

Esta experiencia educativa xorde como unha fórmula específica de atención á diversidade para doce alumnos e alumnas do segundo ciclo de educación secundaria obrigatoria do Instituto de Educación Secundaria Ramón Otero Pedraio da Coruña, que presentan unhas características derivadas do ámbito persoal e do contorno sociolóxico no que se atopan inseridos que lles impiden acadar un aproveitamento académico satisfactorio dentro dos proxectos curriculares e do réxime académico xerais.

O noso programa está orientado á consecución dos obxectivos xerais do segundo ciclo da ESO e, polo tanto, á obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria, o que lles ha permitir ós alumnos e ás alumnas o acceso a estudos posteriores, se así o quixeren.

A proposta curricular da reforma educativa é o suficientemente aberta, flexible e xeral como para nos permitir unha adaptación ás circunstancias educativas concretas dos doce alumnos e alumnas a quen vai dirixido.

Para a elaboración desta experiencia educativa partimos do marco legal de referencia nos capítulos posteriores, que nos establece a finalidade, o tipo de alumnos ós que van dirixidos os programas de diversificación curricular e o procedemento que deberemos seguir para a súa selección, o nivel educativo no que se debe aplicar, a súa duración e outros aspectos xerais de carácter administrativo e organizativo.

A nosa experiencia é unha proposta pedagóxica concreta dirixida a resolver os problemas de aprendizaxe singulares dos nosos alumnos e das nosas alumnas. Trátase, xa que logo, dun programa flexible que se poderá adaptar sen moitas dificultades ás características e ós ritmos de aprendizaxe concretos de cada alumno e de cada alumna.

Queremos chegar a cumprir os obxectivos xerais do ámbito a través do estudo do noso contorno máis inmediato, neste caso a nosa cidade. As aprendizaxes serán eminentemente funcionais e partirán dunha selección e dunha organización de contidos procedementais e actitudinais. Os coñecementos do ámbito estarán organizados arredor do gran centro de interese, que é o estudo da cidade da Coruña e que, a través dun tratamento globalizador, vai permitir ós alumnos e ás alumnas interpretar e resolver as situacións e os problemas do noso mundo e do noso tempo.

O protagonismo no proceso de ensino e aprendizaxe é dos alumnos e das alumnas. As actividades estarán orientadas a estimular a súa indagación persoal e o intercambio de opinións.

A aula deberase abrir ós espazos de fóra do centro e os horarios tamén serán flexibles para poder permitir secuencias horarias fóra da rutina temporal do noso centro educativo.

En definitiva, trátase dun programa adaptado ás características específicas dos alumnos e das alumnas que pretende cumprir os obxectivos xerais do ciclo, mais facéndoo desde prácticas educativas funcionais para así podermonos achegar ás aprendizaxes significativas e á maior autonomía persoal posible. Partimos dun centro de interese globalizador e que tamén se constituirá como eixo central de motivación e estímulo, aspectos fundamentais que cómpre ter en conta neste tipo de agrupacións específicas.



- Título: «Aprender a Convivir». Experiencia con alumnado de 3º de E.S.O.
- Autor/a/es: **Ferro Pozo J. C.; Vallejo Pérez M. C.**
- Centro de traballo: I.E.S. Cidade de Antioquía. Xinzo de Limia. Ourense
- Enderezo: Avda de Ourense, 186. 32630 Xinza de Limia

Obxectivos: «que o alumnado, a partir do seu coñecemento e percepción, cada vez máis consciente da súa realidade e dos seus problemas e conflitos que o envolven, descubra, aprecie e interiorice os valores básicos para a vida e para a convivencia, e protagonice no desenvolvemento da súa personalidade, unha progresiva adquisición de actitudes e normas morais que se fundamentarán e serán coherentes cos valores descubertos».

NIVEL DO ALUMNADO: 3º E.S.O.

Métodos: metodoloxía preparatoria a través do *modelo secuencial de Richardson* (pode fragmentarse en oito pequenas tarefas): tratar de coñecer e confiar nos demais como recursos potenciais; establecer e recoñece-lo coñecemento e as opinións que o alumnado xa ten; impulsa-la autoconfianza inicial a través da realización con éxito de tarefas sinxelas; dar un sentido de globalidade; estimula-lo alumnado a aborda-la súa propia ignorancia, prexuízos, valores e perspectivas limitadas; conseguir que os temas propostos sexan controvertidos; adoptar unha aproximación centrada no problema e orientada á acción; adoptar medidas para responsabilizarse no deseño e no control, de considerarse necesario, doutros proxectos.

Despois estaríamos en condición de aplica-la parte central da nosa experiencia, *o contrato didáctico*:

«a pedagogía de contrato é aquela que organiza as situacións de aprendizaxe nas que existe un acordo negociado precedido dun diálogo entre interlocutores que se recoñecen como tales co fin de acadar un obxectivo, xa sexa cognitivo, metodolóxico ou de comportamento».

Primeiro facemos un contrato inicial, para familiariza-lo alumnado, de acordo coa da situación inicial (utilización frecuente de palabras malsoantes por parte do alumnado, e en ocasións por parte do profesor/a): acórdase prohibilo uso de «tacos» durante as clases de E. F. e cultura relixiosa.

Feita a diagnose da situación, consideramos que é preciso que os alumnos/as cambien os seus hábitos, formas de proceder e manifestarse para seren máis respectuosos e tolerantes cos demais. Isto lévanos a formula-lo obxectivo central da experiencia: «que os alumnos, conscientes da súa realidade e dos seus problemas e conflitos que os envolven, descubran, aprecien e interioricen os valores básicos para unha convivencia cívica».

Este obxectivo concretouse nos seguintes obxectivos específicos: utilizar unha linguaxe correcta, libre de impropiedades e palabras malsoantes; comportarse de forma solidaria e respectuosa cos compañeiros/as; colaborar nas actividades de debate e reflexión; ser tolerante cos pensamentos, opinións e expresións dos demais. Redactouse un contrato didáctico na clase, foi asinado polas dúas partes e levouse á práctica.

Recursos: pavillón de 40 x 20 m; material deportivo: balóns; cámara de vídeo; cámara dixital; televisión; vídeo; ordenador persoal con impresora e conexión á internet; bibliografía variada: libros, enciclopedias, revistas, vídeos didácticos; material escolar: bolígrafos, folios, encerado, tizas, borrador.

Resultados: «Antes» fai referencia á situación previa ó contrato e «Despois» fai referencia ó momento de finalización do contrato.

	% Si (antes)	% Si (despois)	% Non (antes)	% Non (despois)	% ás veces (antes)	% ás veces (despois)
Falo ben	21,00	25,00	78,90	6,25	0,00	68,75
Respecto ós compañeiros	42,10	68,75	52,60	0,00	0,00	31,25
Coopero co grupo	73,60	100,00	21,00	0,00	5,20	0,00
Traballo na clase	57,80	56,25	36,80	0,00	5,20	43,75

Conclusións: Se conseguimos motiva-lo alumnado e «enganchalo» ás tarefas diarias observamos unha melloría no ambiente da aula.



- Título: «La presentación de la orientación espacio-temporal y la circulación vial en la educación especial». Experiencia con alumnado de Ed. Especial con multideficiencias
- Autor/a/es: **García Puga A.**
- Centro de trabajo: CEE Miño. Velle. Ourense
- Enderezo: García Puga@edu.xunta.es

Como coordinadora de este proyecto de educación vial integrado en el curriculum y reflexionando en la transversalidad, expongo:

La presentación de la orientación espacio-temporal y la circulación vial en la educación especial:

NIVEL DEL ALUMNADO

- Centros de educación especial en el que se encuentran escolarizados alumnos/as con plurideficiencias.

A) Objetivos (GRLES)

- Área de identidad y Autonomía personal.
 - Adquirir hábitos de autonomía personal.
 - Conocer el propio cuerpo.
 - Conocer los diferentes sentidos.
- Área Medio Físico-Social.
 - Lograr la autonomía social
 - Desenvolverse en su entorno.
- Área de comunicación y representación:
 - Descubrir que el propio cuerpo sirve como medio de comunicación con los demás: gestos, risas, llantos...
 - Adquirir valores a través de los cuentos.
 - Relacionar los colores de la naturaleza con las señales convencionales de la calle.

B) Métodos y recursos

- El referente, fue la evolución psicológica y capacidades previas de los alumnos.

El método y recurso base es una obra de teatro con las consecuencias del trabajo previo en clase imprimiendo todas las áreas de formación y enseñanza, a través, de los temas transversales

Predomina el carácter lúdico, el principio globalizador, la educación multisensorial, el ón multisensorial, el principio de funcionalidad y la aseguración de la generalización de los aprendizajes.

Como recursos personales, formaron parte: tutores, profesora de religión, educadores, cuidadores, familia y los propios niños.

- En definitiva, la metodología permitió llevar a cabo:
- Un carácter interdisciplinar
- Unas actividades graduales
- Crear un entorno con un clima afectivo-positivo
- Dar sentido a las experiencias vividas

C) Resultados y conclusiones

La evaluación tanto a nivel docente como de alumnado ha sido considerada positiva, ya que los objetivos pretendidos se han visto alcanzados en la obra de "blancanieves" y de esta forma los tres ámbitos de conocimiento se desarrollaron; integrando en su totalidad el tema transversal de educación vial, a su vez que se reflexionó sobre la globalización de un conjunto mayor de temas transversales, ya que, se experimentó un enriquecimiento profesor-alumno indudable

La experiencia fue muy gratificante y se vivió tanto a nivel programado como experimentado, desde el más profundo sentimiento de formar personas integradas de educación especial, para su desenvolvimiento en la vida cotidiana de la manera más justa y noble.



- Título: «O camiño francés a Compostela». Unidade Didáctica interdisciplinar de carácter ambiental elaborada a modo de Webquest
- Autor/a/es: Pilar Fernández Illán, López Doamo, J. J.; González Ramos, X. Dafonte Díez, C.; González Fernández, C.; Guerreiro Bermúdez, L.; Cerecedo González, F.
- Centro de traballo: Centro de traballo: I.E.S. de Becerreá. Becerreá. LUGO.
- Enderezo: Rúa do Castelo, s/n. 27640 Becerreá. Lugo

«O Camiño Francés a Compostela», unidade didáctica interdisciplinar de carácter ambiental, elaborada a modo de WEBQUEST, por 7 departamentos en 4º de ESO.

OBXECTIVOS

1. Amplia-lo concepto de educación ambiental e non pechalo nas disciplinas de ciencias.
2. Introducir de forma sistemática a educación ambiental nos currículo das áreas.
3. Coñecer para valora-lo noso patrimonio natural e cultural, como un ben intrínseco de cada pobo.
4. Fomenta-lo traballo cooperativo entre os alumnos e entre os profesores.
5. Introduci-lo uso das novas tecnoloxías na aula, a internet e materiais multimedia.
6. Aplicar «novos métodos» do proceso de ensino-aprendizaxe (Webquest; «proxectos de investigación).

METODOLOXÍA

A Unidade didáctica está elaborada segundo unha **webquest**, utilizando a INTERNET como unha gran biblioteca, na que de forma guiada os alumnos buscan información para completar un **proyecto de investigación** (seguindo os pasos do traballo científico) que o profesor encomenda a pequenos grupos de traballo (**traballo cooperativo**), e no que o(s) alumno(s) debe(n) presentar un **informe** a modo de produto final. Nesta webquest distinguimos entre páxina do profesor e do alumno.

Como primeira aproximación ó método de aprendizaxe autoguiada, e dada a infinita magnitude do proxecto, os profesores elaboramos uns materiais propios, que serven como referencia ós alumnos, pequenas «estadasa» ou pezas que os axudan a saber por onde deben comezar e como poden seguir.

Na páxina do alumno tamén poden atopalo método de avaliación, tanto durante o proceso en si mesmo, como a avaliación do produto final e as distintas probas individuais que se poderán realizar.

VALORACIÓN FINAL

1. Descubrimos que os alumnos se interesan máis cando os temas que se van tratar son algo próximo, ó que podemos engadi-la motivación extra que supón «investigar.»

2. É importante transmitir que as materias non son compartimentos estanco separadas unhas das outras, e que o que aprendemos nunha axuda e complementa a outra.

3. O traballo cooperativo favorece a aprendizaxe dos alumnos con máis dificultades, así como reforza a aprendizaxe dos máis destros.

4. O uso das novas tecnoloxías, en concreto internet, motiva moito os alumnos, aínda que debemos utilizala como unha ferramenta máis e de forma guiada, para facer unha selección dos materiais e poder supli-la falta de rigor de moitas informacións.

5. O uso de dous tipos de formatos nos materiais, formato web e os materiais multimedia elaborados de acordo coa a presentación, permítenos facer unha valoración de cada un deles.

6. A metodoloxía de traballo de aula, en base a «proxectos de investigación», axudan no que nós entendemos que debe se-la»aprendizaxe constructivista hoxe», facilitando a adquisición de estratexia para buscar, seleccionar, organizar e interpreta-la información (en exceso) de hoxe en día.

A modo de conclusión, pensamos que esta pode ser unha boa estratexia para afrontar temas concretos, así como un recurso, se non único, si importante para fomentar unha aprendizaxe constructivista e a introducción dos temas transversais, de xeito intrínseco nos Currículo das áreas.



- Título: «A transversalidade na Educación Física»
- Autor/a/es: **Díez Rechou, R. M.; Silvero Arévalos J. M.**
- Centro de traballo: I.E.S. Arcebispo Xelmírez. Santiago de Compostela
- Enderezo: Doctor Maceira 14-3º C. 15700 Santiago de Compostela

A forma de traballo dos temas transversais dentro do currículo da educación secundaria, que se debe integrar nos contidos das distintas áreas, débense ter moi presentes na educación física, porque en si mesma é transversalidade.

As diferentes entidades realizadas (xogos, deportes, danza, actividades no medio rural, etc.) son dunha riqueza motriz tan alta que favorecen de forma moi positiva a interculturalidade, a relación e a comunicación entre as persoas, independentemente da súa lingua e da súa procedencia xeográfica.

As relacións que se establecen entre a saúde e as actividades físicas, as actitudes posturais, a dieta equilibrada e os hábitos hixiénicos fanlle ver ó alumnado os efectos dunha boa condición física e a importancia de adquirir hábitos saudables para unha mellora da calidade de vida.

Na práctica deportiva e das actividades lúdicas, o respecto ós demais, a aceptación doutras redes, a participación, a cooperación, o compañeirismo, etc. son actitudes fundamentais para o desenvolvemento dun xogo limpo. No caso de tensións e enfrontamentos que poidan xurdir durante o xogo, o diálogo será o mellor camiño para solucionar estes problemas.

A realización de actividades recreativo-deportivas fomenta no alumnado, no seu tempo de lecer, a sensibilización cara a unha vida máis activa, fuxindo do sedentarismo.

Cunha colaboración ampla, a educación ambiental estará presente na mente de todos coa elaboración de materiais para o xogo a través da reciclaxe e coas saídas á natureza, aprendendo a gozala con coidado e con respecto, o que contribúe á súa conservación e ó seu mantemento.

Por outra banda, non podemos esquecer que a natureza é unha escola aberta e, para coñecermos todo o que nos poida ensinar, cómpre saírmos do centro educativo. Xa que logo, na educación viaria crearanse hábitos encamiñados a que o alumnado se desenvolva correctamente tanto no contorno urbano como no natural, ben sexa como peón ou ben en bicicleta.

A realización de xogos con materiais de refugallo (xornais, latas, chapas, paos, etc.) ou de baixo custo permite conciencia-la mocidade sobre consumo de xogos moi sofisticados e altamente custosos, ó mesmo tempo que desenvolve a súa imaxinación e creatividade elaborando os seus propios materiais para o xogo (zancos, estornela, bólas, malabares, cometas, etc.). Tamén é importante desmitifica-la carga consumista que teñen os alumnos e as alumnas na compra do material deportivo; a influencia publicitaria das marcas deportivas é excesiva, polo que deben desenvolver unha capacidade de análise e crítica ante a compra e oferta no mercado destes produtos.

Para que na escola desaparezan os estereotipos sexistas debemos falar da coeducación, procurando potencia-los trazos, as actitudes e os comportamentos válidos. Na educación física búscase a igualdade desenvolvendo tódalas capacidades e favorecendo tódalas actividades aceptadas coma positivas, con independencia do sexo ó que tradicionalmente se lle asignaran.

Desde a posición de docentes, é un labor educativo que os obxectivos sexan elaborados pola totalidade do alumnado, para que todo el se poida desenvolver e integrar plenamente na sociedade.

Obxectivos

- Coñece-los beneficios do exercicio físico como un medio para unha mellor calidade de vida.
- Aprender a comer de forma sa, cunha dieta variada e equilibrada.
- Coñece-las consecuencias negativas dunha mala alimentación (obesidade, anorexia, bulimia, etc.) e os hábitos nocivos para a saúde (tabaco, alcol, sedentarismo, etc.).
- Educar para a paz a través de un xogo limpo, o respecto e a cooperación cos demais.
- Valora-las actividades recreativo-deportivas como un medio para a ocupación do tempo de lecer.
- Integra-lo alumnado na práctica de diferentes actividades físicas (xogos, danzas, deportes, actividades no medio natural, etc.) mellorando a súa relación e a súa comunicación.
- Concienciar para un consumo xusto e responsable na compra de material deportivo.
- Elaborar materiais de baixo custo e mediante reciclaxe para a práctica de actividades lúdicas.
- Valora-la práctica de actividades no medio natural (cicloturismo, rutas de sendeirismo, orientación, etc.) para un mellor coñecemento do contorno, da xente e da cultura.
- Concienciarse da forma de gozar da natureza con responsabilidade, con respecto e contribuíndo ó seu coidado e á súa conservación.
- Valora-la práctica do deporte, a alimentación e a hixiene como hábitos para mellora-la saúde.

NIVEL DO ALUMNADO

Segundo ciclo de ESO.

MÉTODOS E RECURSOS

Metodoloxía

- Aprendizaxe por descubrimento.
- Observación e contacto directo con seu contorno.
- Aprendizaxe cooperativa.
- Asignación de tarefas en grupo.

Recursos

- Material para actividades lúdicas e deportivas.
- Material elaborado polo alumnado, de baixo custo e reciclado.
- Fichas de traballo e cadernos teórico-prácticos individualizados.
- Vídeos didácticos (de nutrición, educación viaria, etc.).

RESULTADOS E CONCLUSIÓNS

- Fomentouse a colaboración e o traballo en equipo.
- A actitude do alumnado cara ó coidado da natureza nas actividades foi moi respectuosa.
- Desenvolvéronse as actividades deportivas con respecto cara ós demais, compartindo o material, con responsabilidade no seu tratamento, na súa recollida e na súa almacenaxe.
- Con algunhas experiencias novidosas para o alumnado, ó se-la primeira vez que se practicaba, este experimentou de forma moi positiva novas alternativas para a ocupación do seu tempo libre.
- Concienciación sobre hábitos saudables.
- Finalmente, o máis satisfactorio é ver que os hábitos e os valores adquiridos teñen unha resposta fóra da clase, no patio de recreo, na rúa, no autobús escolar e na vida cotiá.



- **Título: «Investigación sobre xogo e xoguete na familia: identificación e análise de valores»**
- **Autor/a/es: Xesús Ferreiro Núñez**
- **Centro de traballo: I.E.S. Gamallo Fierros D. Ribadeo. Lugo**
- **Enderezo: O Xardín, s/n. 27700 Ribadeo. Lugo**

INTRODUCCIÓN

Realizouse esta experiencia con tres grupos de formación profesional en torno á investigación do xogo e o xoguete nas tres xeracións da familia de cada un dos/as alumnos/as. A indagación sobre a infancia permítelles identificar valores e analizar comparativamente as xeracións, sendo un valioso exercicio de motivación para o tratamento de temas transversais. A propia experiencia vital do/a alumno/a constitúe unha estratexia útil para a transmisión e/ou reelaboración de valores.

1. Obxectivos

- Identificar valores implícitos no xogo infantil das tres xeracións analizadas.
- Analiza-los valores identificados.
- Contextualizar axeitadamente onde transcorre a infancia de cada informante.
- Analiza-las circunstancias económicas e socioculturais que rodearon a infancia de cada unha das xeracións.

2. Nivel no que se desenvolveu

Púxose en práctica con alumnado de formación profesional, xardín de infancia, do IES A Xunqueira I de Pontevedra –cursos 00-01 e 01-02– e ciclo formativo superior de educación infantil no I.E.S Gamallo Fierros de Ribadeo, curso 02-03.

3. Actividades

Foron actividades orais a presentación, seguimento do proceso, debates previos e posta en común final. A resposta ó cuestionario, sistematización e análise de información e redacción final, foron de natureza escrita. Un guión orientou o proceso para a contextualización de cada informante, a descrición dos xogos e dos xoguetes e a análise interxeracional. Ademais achegóuselles unha guía para a organización dos xogos, baseada na clasificación de Piaget e outra para a dos xoguetes, baseada na de Payno.

4. Metodoloxía

A metodoloxía está baseada no estudio etnográfico de caso, cunha secuencia que responde ó seguinte esquema:

- a) Presentación ó grupo do traballo coa explicación de obxectivos, metodoloxía e orientacións.
- b) Achega dun guión de contidos mínimos para traballar durante a investigación.
- d) Análise de cancións que acompañan ó xogo, debuxos e todo canto documento podía contribuír con información, co obxecto de traballar valores implícitos que cada un dos documentos e/ou obxectos suxería.
- e) Estimouse un tempo de dous meses como período axeitado para a elaboración do traballo.
- e) Finalmente fíxose unha posta en común sobre a experiencia e as conclusións extraídas.

5. Materiais

Guión coas pautas para a recolla da información, organización, redacción e normas de presentación, ademais dunha breve guía para a clasificación dos xogos, xoguetes e outros materiais cos que contribuíron ó traballo (cancións, fotografías...)

6. Avaliación

Realizouse unha avaliación inicial a través dun breve cuestionario, procesual a través da observación por parte do profesor e final, a partir da lectura do traballo escrito e tamén da posta en común e debate das cuestións abordadas.

7. Conclusións

A investigación posibilitou traballar contidos actitudinais con valores implícitos e explícitos. O xogo como valor e dereito, cooperativo versus individualista, consumismo, ambiente, multiculturalidade –en torno a un 20% dos alumnos/as participantes tiveron ou teñen familiares emigrados–, sexismo, coigualdade ou o respecto ás persoas maiores,... son tópicos traballados na indagación, redacción e posta en común da experiencia. O seguinte comentario realizado por un alumno recolle e ilustra unha das reflexións realizadas a partir da investigación realizada:

«El margen que nuestros padres y abuelos tenían para inventar sus propias distracciones les permitía ejercitar su mente de una manera extraordinaria favoreciendo el pensamiento divergente. Sin embargo, la generación a la que pertenezco ha vivido una infancia tan sumida en los juguetes fabricados y la televisión que las oportunidades que hemos tenido de inventar nuestra propia diversión son casi nulas.»

Finalmente, subliñar que o alumnado se enfrenta á vivencia da infancia que lembran os seus avós/avoas e pais/nais, concienciándose sobre aspectos que aínda que os estudaron non os consideraban próximos a súa realidade.

BIBLIOGRAFÍA

- GUITART, R. (1996): «¿A que jugamos? Los valores en el juego», *Aula de Innovación Educativa* (52-53) Barcelona, pp. 25-29.
- YUS, R. (1998): *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Barcelona, Edita Graò.



- Título: «E ti, ¿Que pensas?» Obradoiro pertencente ó Programa de Prevención de Drogodependencias no ámbito escolar
- Autor/a/es: **Bravo Pombo M. A.**
- Centro de traballo: S.P.A.D. (Servicio Preventivo Asistencial de Drogodependencias). Vilagarcía de Arousa. Pontevedra
- Enderezo: Concello de Vilagarcía de Arousa

1. INTRODUCCIÓN/XUSTIFICACIÓN

O obradoiro presentado inclúese dentro dun Programa de prevención de drogodependencias no ámbito escolar. A elaboración deste obradoiro partiu tanto da demanda realizada por parte de diversos profesores/as con respecto ó traballo dunha serie de contidos concretos (o ocio/tempo libre; o uso/abuso de drogas en relación co ocio...), como da consideración por parte dos técnicos deste equipo de prevención da necesidade e importancia de traballar co alumnado contidos asociados con drogas legais, impacto publicitario, ocio e tempo libre e presión de grupo (traballo relacionado tanto con factores de protección como factores de risco de cara á prevención das drogodependencias).

Por outro lado, sempre intentamos na elaboración dos diversos programas levados a cabo, traballar dun xeito lúdico, atractivo e dinámico para os seus destinatarios.

2. ESTRUCTURACIÓN (metodoloxía, contidos, características xerais, actividades, materiais...)

Estes obradoiros teñen como poboación destinataria, tanto alumnado de 2º curso do 3º ciclo de educación primaria como alumnado da ESO (fundamentalmente ós 2 últimos ciclos).

Os contidos que se traballan son os seguintes:

- Análise de publicidade, con respecto ó alcohol e tabaco.
- Presión de grupo.
- Ocio e tempo libre.

Debido a que estamos a traballar con diferentes idades, realizámo-la a adaptación destes contidos ás súas características propias.

- **Alumnado de 2º curso de 3º ciclo de ed. primaria:** traballamos con eles os contidos de análise da publicidade e presión de grupo.
- **Alumnado da ESO:** trabállamo-los contidos de análise da publicidade e ocio/tempo libre.

Os **obxectivos** propostos serían os seguintes:

1. Fomentar que os alumnos/as participantes sexan capaces de coñecer os conceptos básicos de publicidade e aprender a analizar un anuncio publicitario.

2. Analiza-lo tratamento do tabaco e alcohol na publicidade.
3. Facilitar que o alumnado participante coñeza concepto de Presión de Grupo e a súa repercusión na vida cotiá.
4. Analiza-lo seu ocio e tempo libre, así como diversas alternativas que lles poidan interesar.

O **Procedemento e metodoloxía** utilizada consistiría en:

Organización

Reunións de presentación e programación nos diversos centros educativos.

Desenvolvemento

Exposición por parte dos técnicos.- traballo en grupos pequenos.- Utilización de diversas técnicas dinámicas (debate dirixido, remuíño de ideas, Philip 6-6, Role-Playing, ...).- Uso de medios audiovisuais.

Con respecto **ós recursos materiais** utilizados, podemos mencionar:

Unidades didácticas elaboradas por parte do equipo.-Vídeo con temática sobre presión de grupo.-Video con temática sobre publicidade.- Cuestionarios sobre ocio e tempo libre.- Cuestionarios de avaliación.- Diverso material funxible (transparencias, fotocopias,...).- Medios audiovisuais

3. AVALIACIÓN (Proceso, resultados, indicadores)

Realízase unha avaliación interna por parte dos técnicos deste equipo de prevención durante e posteriormente a súa implantación, sobre nivel de participación, nivel de satisfacción e coñecementos adquiridos. Así mesmo, na análise do ocio e tempo libre utilízase un cuestionario específico con respecto ó devandito contido.

Este programa é de nova implantación no transcurso do pasado curso escolar 2001-2002, e a súa avaliación por parte do profesorado e alumnado participante resultou altamente satisfactoria.



- Título: «**Stop barreiras**». **Experiencia interdisciplinar arredor do respecto á diferenza, á tolerancia e á solidariedade como valores universais**
- Autor/a/es: **M. A.; Beloso Rodríguez M. L.; García González A.**
- Centro de traballo: I.E.S. Quiroga. Lugo
- Enderezo: Pereiro, s/n. Quiroga. Lugo

O proxecto «STOP BARREIRAS» desenvolveuse no Instituto de Quiroga (Lugo) no 1º e 2º trimestre do curso 2001-2002 con alumnado de 4º de E.S.O. dentro do marco organizativo das actividades complementarias e extraescolares.

Trátase dun proxecto **interdisciplinar** que aborda obxectivos propios das áreas de Educación Plástica e Educación Física arredor dun eixo común: fomenta-lo respecto á diferenza, a tolerancia e a solidariedade como valores universais. Coa certeza de que para desenvolver estas actitudes e valores é necesario coñecer e vivenciar situacións relacionadas con eles, optamos por trata-la **problemática das persoas afectadas por unha discapacidade de tipo motor**, asunto que permita un tratamento transversal e que podiamos analizar tomando como referencia a realidade do entorno próximo. Unha vez elexida a temática, seleccionamos dous núcleos de contidos especialmente significativos:

a) **O estudo da accesibilidade no medio físico**, como medio para identificar e analizar obxectivamente un dos principais obstáculos para a integración das persoas que padecen unha discapacidade de tipo motor.

b) **Deporte e discapacidade: coñecemento e práctica dun deporte adaptado (Boccia)**. Este tema permitíanos comprender e valora-las posibilidades das persoas con discapacidades físicas en relación co deporte e a influencia da súa práctica na mellora da saúde e da imaxe persoal, así como no recoñecemento e na integración social.

A nivel organizativo o proxecto desenvolveuse en dúas fases:

- Na primeira, o traballo experimental permitiu ó alumnado chegar a conclusións propias de maneira autónoma e crítica.
- Superada esta primeira fase, tal como pensabamos, tñíase producido no alumnado participante unha actitude favorable que se manifestaba no desexo de comunicar ós demais os sentimentos, ideas e inquedanzas propios. Así, a segunda fase do proxecto, que podemos considerar de comunicación e compromiso, supuxo:

O afianzamento dos coñecementos e valores adquiridos na etapa de aprendizaxe anterior.

A proxección dos mesmos no centro e no medio social circundante, dotando de sentido e de utilidade o traballo desenvolvido.

Resume de actividades

FASE 1: Experimentación, coñecemento e comprensión	
No centro	<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición dunha mostra fotográfica sobre barreiras arquitectónicas cedida pola Asociación Auxilia-Lugo (fotografías tomadas na cidade de Lugo durante a década dos 80).
Ed. Plástica e Visual (4º e.S.O.) A ACCESIBILIDADE NO MEDIO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio dos sistemas descriptivos (diédrico e cónico) na representación de adaptacións arquitectónicas e de mobiliario e introducción á técnica fotográfica. ● Percorrido polas rúas e edificios públicos da localidade en cadeira de rodas, coa finalidade de vivenciar e identifica-los principais obstáculos e tomar fotografías. ● Revelado fotográfico e realización de fotomontaxes con diversas técnicas. ● Deseño dunha guía ilustrada de accesibilidade.
Ed. Física (4º E.S.O.) DEPORTE E DISCAPACIDADE	<ul style="list-style-type: none"> ● Coñecemento dos xogos paraolímpicos e special olympics e análise dos beneficios da práctica do deporte para as persoas con discapacidades a través do comentario de textos e vídeo-documentos. ● Práctica do Boccia.
FASE 2: Comunicación e compromiso	
Ed Plástica (4º E.S.O.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Deseño dun dossier fotográfico documentando a inaccesibilidade do casco urbano da localidade.
No centro: xornada de sensibilización á que se invitou a toda a comunidade educativa, ás autoridades municipais e ós medios de comunicación provinciais.	<p>Programa de actos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Inauguración da exposición de traballos realizados polo alumnado de 4º:</i> ● Reportaxe fotográfica «STOP BARREIRAS», fotografías documentais e artísticas realizadas no casco urbano da localidade nas que se mostraba a súa inaccesibilidade. ● Mostra de ilustracións sobre medidas de eliminación de barreiras urbanísticas, arquitectónicas e de mobiliario. ● <i>Presentación do dossier documental «STOP BARREIRAS</i> e entrega do mesmo ás autoridades municipais solicitando a mellora da accesibilidade a nivel local. ● <i>Charla-coloquio ofrecida por unha persoa discapacitada.</i> ● <i>Campionato de Boccia</i>

A avaliación da experiencia foi moi positiva, tanto no que se refire ó proceso coma ó produto. Cómpre destaca-lo compromiso e a implicación do alumnado en tódalas actividades, chegando incluso e adicarlles tempo fóra do horario escolar, así como a acollida e repercusión da iniciativa no entorno e nos medios de comunicación.



- **Título: «Ecoloxía e escola». Proposta para reconstruír ambientalmente os centros educativos conxugando as catro dimensións da «educación para a sustentabilidade»**
- **Autor/a/es: López Díaz M. M.**
- **Centro de traballo: Consellería de Educación. Santiago de Compostela**
- **Enderezo: San Martiño de Arins. A Devesa. Rúa das Penas, 2. 15789 Santiago de Compostela**

LA «ESCOLA ECOLÓXICA» E OUTROS PROGRAMAS XEMELGOS

A «Escola ecolóxica» é unha proposta para reconstruír ambientalmente os centros educativos conxugando as catro dimensións da «educación para a sustentabilidade»

Eco-eficacia: procedementos de control e aforro

- Democracia: métodos e procedementos
- Xustiza social: valores e actitudes
- Interdependencia: contidos

A escola ecolóxica quere por tanto ser:

a) Unha escola que toma partido e se enfrenta á problemática ambiental co compromiso de camiñar cara a un espazo cultural solidario, equitativo, austero e ambientalmente saudable, a través da participación da comunidade escolar e por medio do consenso de todos os axentes educativos.

b) A escola que en todo o seu quefacer intenta ser coherente cos obxectivos da educación ambiental, que concita a todo o claustro para aumentar a sensibilidade e fomentar a participación activa na mellora e protección do medio.

c) A escola que crea espazos para unha nova ética ambiental e social, que coopera e comparte información e que estimula a toma de decisións e a corresponsabilidade na xestión do medio.

d) A escola ambientalmente atractiva (estética e moralmente), que impulsa cada vez máis a súa calidade, onde se cultiva o ambiente de acollida, afórranse recursos e se minimizan os impactos.

O proxecto de «Escola ecolóxica» preséntase por medio dun documento publicitado e de suxerencias para a acción, cada unha das cales se desenvolven en un documento informativo que inclúe propostas de actividades e vías de participación directa para conseguir unha mellor calidade ambiental no centro educativo.



- **Título: «Programa Enrédate». Programa en Internet que tenta leva-la misión do UNICEF ó ámbito escolar baseándose no enfoque teórico que propón a educación para o desenvolvemento**
- **Autor/a/es: Alonso Álvarez, B.; Melero Berlanga, C. e García Iglesias, C.**
- **Centro de traballo: UNICEF-Comité Provincial de Ourense**
- **Enderezo: Rúa Paseo nº 24 1º, oficina 2. 32003. Ourense**

¿QUE É «ENRÉDATE CON UNICEF»?

«Enrédate con UNICEF» é o programa en internet que se encarga de leva-la misión de UNICEF ó ámbito escolar, baseándose no enfoque teórico que propón a educación para o desenvolvemento.

¿COMO PARTICIPAR?

O vehículo para este programa, principal canle de comunicación entre UNICEF, a xuventude e os centros escolares, é <http://www.enredate.org>, unha páxina web deseñada con espazos específicos para rapaces e educadores.

¿QUE PODO ATOPAR?

Materiais divulgativos, didácticos e formativos para traballar na aula ou fóra dela. Ademais, propóranse campañas de sensibilización acerca de temas de desenvolvemento humano e cooperación internacional. Tódolos contidos aparecen en castelán, vasco, valenciano e galego.

NIVEIS DA WEB

Para visitantes: tódalas persoas interesadas no programa teñen libre acceso ó total dos contidos e ós recursos para a participación (foros, iniciativas, xogos, concursos, etc), pensados especialmente para a xuventude.

Para «enredados»: destínase ós educadores, ás educadoras e ós centros escolares que se inscriban no programa, co fin de que poidan acceder a recursos educativos adicionais: unidades didácticas, actividades, guías e algunhas orientacións para aproveita-los contidos xerais.

SECCIÓNS

Á parte dos servicios de *chat*, foros (ágoras), enquisas e xogos educativos, no portal podemos atopar as seguintes seccións:

- Dereitos en acción.
- Mobilízate.
- Ecomovida.
- Con lupa.
- En aberto.
- Calendario.
- A rotativa.
- En liña.

«Enrédate con UNICEF» é unha excelente oportunidade para o traballo con ordenadores conectados a internet, o que favorece o uso das novas tecnoloxías, e permite tamén traballar sen estar conectados a internet.

As noticias, os textos e as reportaxes da web, así como as actividades propostas, pódense imprimir e copiar para os rapaces.

E ademais, a tódalas persoas inscritas háselles envía-la revista «Enrédate con UNICEF», unha selección trimestral de contidos da páxina web para repartir entre a xuventude.

Os contidos das diferentes seccións vanse actualizando á medida que xorden novidades de temas ou noticias actuais.



- **Título: A convivencia de educación infantil e o tratamento dos contidos transversais nas titorías participantes**
- **Autor/a/es: Rodríguez Calvente, C. L.**
- **Centro de traballo: C.E.I.P. San Martiño. Vilariño de Conso. Ourense**
- **Enderezo: Estrada Raigada s/n. 32557 Vilariño de Conso. Ourense**

OBXECTIVO

Amosar certos resultados da investigación realizada no ano 2002 sobre a *convivencia de educación infantil* e as titorías que nela participan.

(Cómo está a desenvolver certos aspectos da transversalidade e tamén como está a dinamizar as relacións entre os distintos sectores da comunidade educativa)

NIVEL: EDUCACIÓN INFANTIL (tamén nalgúns casos afecta ó primeiro ciclo de Educación Primaria)

RESUMO

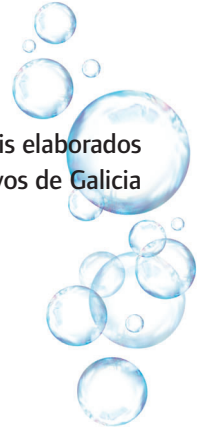
A Convivencia de Educación Infantil é unha experiencia educativa que se desenvolve en practicamente a metade da provincia de Ourense consistente nun día de festa para nenos/as de E.Infantil Ese día é organizado por unha serie de seminarios permanentes de mestras e mestres que ó longo do curso deseñan tódalas actividades, e establecen canles de comunicación cós titores e titoras que van participar na actividade e estes á súa vez cos pais e nais participantes

A investigación que se realizou no ano 2002 pretendía describir qué opinión tiñan os mestres e mestras participantes sobre a actividade, a súa estrutura e deseño e si en realidade estaba a desenvolver o tratamento transversal nas aulas.

Á vista dos resultados obtidos podemos dicir que:

1. Tanto os mestres e mestras, como os pais e nais participantes valoran a Convivencia como unha actividade de Calidade e como unha actividade propia ós mesmos e que contribúe ó desenvolvemento transversal das aulas
2. Quizais compra a nivel da nosa Comunidade unha sistematización e un marco curricular dos contidos transversais para a Educación Infantil. (com ose produce en outras CC.AA.) en consonancia coa preocupación social e docente sobre estes temas
3. Dende a propia experiencia da miña participación continuada na actividade: A Convivencia de Educación Infantil pode ser e de feito é unha proposta aberta de construción dunha rede de desenvolvemento transversal.

Exposición de materiais elaborados
en centros educativos de Galicia



<p>A Coruña: para vivírmola IES Ramón Otero Pedrayo (A Coruña)</p>	<p>Estudio da historia da Torre do Hércules e o Xardín da Torre, centro de interese a partir do que se desenvolve toda a actividade curricular dun Programa de Diversificación curricular para 2º ciclo de ESO</p>
<p>Taller de ecoloxía CEIP Bergantiños (Carballo)</p>	<p>Rehabilitación da Férveda de Entrecruces. Maquetas da zona, propostas de traballo contextualizadas no medio.</p>
<p>A emigración galega IES Monte das Moas (A Coruña)</p>	<p>Estudio pormenorizado da historia da nosa emigración, épocas, países de recepción de emigrantes, gráficas comparativas....</p>
<p>As nosas figuras co material de desfeito IES Carmen Polo (Ferrol)</p>	<p>Manualidades realizadas por alumnado con discapacidades diversas, para o desenvolvemento de destrezas. Utilízase material de desfeito.</p>
<p>Imaxes da muller IES As Telleiras (Ferrol)</p>	<p>A muller traballadora nos seus distintos oficios e dedicacións ó longo da historia.</p>
<p>O neno Nicolás IES As Telleiras (Ferrol)</p>	<p>Historia na que se pretende resaltar a integración de diminuídos sensoriais.</p>
<p>Para a nosa auga Grupo de Traballo «AQUACIENCIA» (Ferrol)</p>	<p>Utilización de materiais de desfeito cos que se representan utensilios relacionados coa auga e que foron utilizados ó longo da historia.</p>
<p>Igualdade e diferenza IES de Sar (Santiago de Compostela)</p>	<p>Aspectos coeducativos abordados a través da figura humana con alumnado da materia de volume en bacharelato de artes.</p>
<p>Iguais pero diferentes CEE de Xordos (Santiago de Compostela)</p>	<p>Respecto a diferenza e os sistemas propios de comunicación, expresado a través dos rostros elaborados en cerámica.</p>
<p>A transversalidade na Educación Física IES Xelmírez I (Santiago de Compostela)</p>	<p>Integración dos distintos temas transversais nas distintas actividades de ensino-aprendizaxe coas que se desenvolve o currículo na área de educación física.</p>
<p>O patio do meu cole é moi particular CEIP de Palmeira (Ribeira)</p>	<p>Estudio do medio ambiente no contorno próximo ó centro con tódolos elementos que interveñen no mesmo.</p>

[Continúa]

Monumento a Solidaridade Coidamo-la natureza CEIP O Piñeirño (Vilagarcía de Arousa)	Preténdese reflectir o traballo desenvolvido arredor do medio ambiente e poñer de manifesto os valores humanos no apoio conxunto para coidar o medio no que vivimos.
A festa dos maios CEIP A Escardia (Vilagarcía de Arousa)	Conmemoración dunha data arredor da que se vincula toda unha cultura de tempos atrás, e valoración dos recursos do medio.
Compartindo traballo IES A Xunqueira I (Pontevedra)	O traballo compartido, os esforzos conxuntados para mellorar os resultados, o respecto por nós mesmos, pola nosa saúde e polas persoas do noso contorno, son algunhas das reflexións que se pretenden recoller con esta mostra.
Consumidor responsable CEIP Lourido (Poio)	Propostas diversas que teñen como eixe o consumidor responsable e a educación en valores. Diversas mostras realizadas co alumnado.
Libro viaxeiro CEIP Froebel (Pontevedra)	O traballo diario, a formación en valores, simbolízase con este libro que viaxa e se comunica connosco.
Mulleres na arte IES Otero Pedrayo (Ourense)	Percorrido histórico da presenza das nosas mulleres en diversas manifestacións artísticas.
Mulleres científicas IES Otero Pedrayo (Ourense)	A presenza das mulleres en distintas épocas no campo científico.
Belén e recursos naturais CEIP Bibeí (Viana do Bolo)	Utilización de recursos naturais do contorno e reutilización dos mesmos.
Para saber máis de educación vial CEIP Manuel Bermúdez Couso (Poboa de Trives)	Mostra plástica do traballo abordado en educación vial co alumnado do centro.
Un río: un mar de ideas CEIP Aníbal Otero (Riberia de Piquín)	Tratamento globalizado das distintas posibilidades educativas que ofrece o río Eo.
Consumo e lixo IES Becerreá (Becerreá-Lugo)	Contidos das distintas áreas curriculares abordados partindo da análise do propio consumo, publicidade, marketing, saúde...



9	● MENSAXE DO COMITÉ ORGANIZADOR
11	● AXENDA
13	● CONFERENCIAS
15	Resumo da conferencia inagural Aprender a Convivir. Luis Otano Garde
19	Educamos para a convivencia, agora máis que nunca. Carmen Gómez Granell
23	● MESAS DE TRABALLO (Simultáneas)
25	GRUPOS DE REFLEXIÓN E DEBATE SOBRE APRENDER A CONVIVIR Coordinador xeral: Luis Otano Garde. Técnica do diamante como método grupal
29	● RESUMO DOS OBRADOIROS
31	1. Axenda 21 escolar: Educar para a sostibilidade. Ángel Cantera Sevilla
39	2. Vivir a Democracia na escola. Angels Martínez Bonafé e Coral Montaner Llorente
43	3. Aprendendo a vivir nunha sociedade multicultural. Juan Gómez Lara
45	4. Nenas e nenos ¿Iguais ou diferentes?. Graciela Hernández Morales
47	5. Educación e promoción da saúde en contextos saudables. Esteve-Ignasi Gay Costa
67	6. O tempo libre ¿é libre?. Claves do ocio para a infancia do S. XXI. Gotzón González Azumendi
69	7. Saúde e benestar. Tarefas colectivas. M. Pau González Gómez de Olmedo
77	8. Aspectos psicosociais do consumo. M ^a Pilar Guerrero Serrano e Alejandro Salcedo Aznal
81	9. Cara a unha nova materia: circulación e automoción. Eugenio Ocio Simó
85	10. Educando en valores desde a transversalidade. M ^a del Pilar Zeledón Ruiz

89 ● RESUMO DAS COMUNICACIONS

91 **A Coruña: para vivírmola.** Seoane Cao X. A.

93 **Aprender a Convivir. Experiencia con alumnado de 3º de E.S.O**
Ferro Pozo J. C.; Vallejo Pérez M. C.

95 **La presentación de la orientación espacio-temporal y la circulación
vial en la educación especial. Experiencia con alumnado de
Ed. Especial con multideficiencias.** García Puga A.

97 **O camiño francés a Compostela. Unidade Didáctica interdisciplinar
de carácter ambiental elaborada a modo de Webquest**
Pilar Fernández Illán; López Doamo, J. J.; González Ramos, X. Dafonte Díez,
C.; González Fernández, C.; Guerreiro Bermúdez, L.; Cerecedo González, F.

99 **A transversalidade na Educación Física.** Díez Rechou, R. M.; Silvero Arévalos J. M.

103 **Investigación sobre xogo e xoguete na familia:
identificación e análise de valores.** Xesús Ferreiro Núñez

105 **E ti, ¿Que pensas? Obradoiro pertencente ó Programa
de Prevención de Drogodependencias no ámbito escolar.** Bravo Pombo M. A.

107 **Stop barreiras. Experiencia interdisciplinar arredor do respecto
á diferenza, á tolerancia e á solidariedade como valores universais**
García García M. A.; Beloso Rodríguez M. L.; García González A.

109 **Ecoloxía e escola. Proposta para reconstruír ambientalmente
os centros educativos conxugando as catro dimensións da
«educación para a sustentabilidade».** López Díaz M. M.

111 **Programa Enrédate. Programa en Internet que tenta leva-la misión
do UNICEF ó ámbito escolar baseándose no enfoque teórico que propón
a educación para o desenvolvemento**
Alonso Álvarez, B.; Melero Berlanga, C. e García Iglesias, C.

113 **A convivencia de educación infantil e o tratamento dos
contidos transversais nas titorías participantes.** Rodríguez Calvente, C. L.

115 ● EXPOSICIÓN DE MATERIAIS ELABORADOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E
ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CONSELLERÍA DE SANIDADE
CONSELLERÍA DE MEDIO AMBIENTE



INSTITUTO
GALEGO DE
CONSUMO