XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE SANIDADE
Dirección Xeral de Innovación e
Xestión da Saúde Pública

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS INCLUIDOS EN LA CARTERA DE SERVICIOS EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS

CONSELLERÍA DE SANIDADE DE LA XUNTA DE GALICIA

Dirección General de Innovación y Gestión de Salud Pública

Subdirección General de Fomento de Programas de Estilos de Vida Saludables

Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos

AUTOR
Lorenzo Sánchez Pardo
CONSULTORÍA, ESTUDIOS Y GESTIÓN DE PROYECTOS S.L.

COORDINACIÓN
Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN LA RELEVANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PREVENTIVAS EN DROGODEPENDENCIAS	**5**
2. A MODO DE RECORDATORIO: SIGNIFICADO Y CONTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS	**10**
2.1. ¿Qué es la evaluación?	**10**
2.2. Las modalidades de evaluación de programas	**11**
2.3. ¿Qué son los indicadores de proceso y resultados?	**13**
3. RELACION DE INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA CARTERA DE SERVICIOS	**14**
3.1. Programa de prevención (universal) del consumo de drogas en el ámbito educativo (PPCDE)	**14**
3.2. Cinensino. Programa universal de prevención escolar	**22**
3.3. No pasa nada, ¿pasa algo? Programa selectivo de prevención escolar	**28**
3.4. Odisea. Programa selectivo de prevención en Centros de Garantía Social	**34**
3.5. Más que un techo. Programa universal de prevención familiar	**39**
3.6. Entre todos. Programa indicado de prevención familiar	**44**
3.7. Activa. Programa de prevención universal para jóvenes	**49**
3.8. Cambio de sentido. Programa de prevención del consumo de alcohol en la conducción de vehículos	**55**
3.9. Alternativa. Programa selectivo de prevención dirigido a mozos/as con denuncias por consumo o posesión de drogas en lugares públicos	**60**
3.10. Creative. Programa selectivo de prevención juvenil del consumo de alcohol y otras sustancias en espacios urbanos públicos	**65**
3.11. Al alcance. Programa universal de prevención del consumo de drogas en el ámbito laboral	**69**
3.12. Sísifo. Programa de intervención precoz con drogodependientes en situación de emergencia social	**76**
3.13. Itínere. Programa de prevención indicada e incorporación sociolaboral para drogodependientes excarcelados	**83**
3.14. Penélope. Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a mujeres	**87**
3.15. Acais. Programa de prevención de consumo y hábitos no saludables dirigidos a la comunidad gitana	**89**

4. ESCALAS Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE USO OBLIGATORIO	**92**
4.1. Instrumentos para la evaluación del PPCDE	**92**
4.2. Instrumentos para la evaluación del programa Cinensino	**105**
4.3. Instrumentos para la evaluación del programa No pasa nada, ¿pasa algo?	**117**
4.4. Instrumentos para la evaluación del programa Odisea	**130**
4.5. Instrumentos para la evaluación del programa Más que un techo	**138**
4.6. Instrumentos para la evaluación del programa Entre todos	**144**
4.7. Instrumentos para la evaluación del programa Activa	**157**
4.8. Instrumentos para la evaluación del programa Cambio de sentido	**168**
4.9. Instrumentos para la evaluación del programa Alternativa	**177**
4.10. Instrumentos para la evaluación del programa Creative	**192**
4.11. Instrumentos para la evaluación del programa Al alcance	**200**
4.12. Instrumentos para la evaluación del programa Sísifo	**210**
4.13. Instrumentos para la evaluación del programa Itínere	**218**
4.14. Instrumentos para la evaluación del programa Penélope	**226**
4.15. Instrumentos para la evaluación del programa Acais	**230**
5. ESCALAS Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE USO VOLUNTARIO	**240**
6. RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS	**252**

1. INTRODUCCIÓN: LA RELEVANCIA DE LA EVALUACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PREVENTIVAS EN DROGODEPENDENCIAS

¿Por qué evaluar los programas de prevención?

La evaluación ha sido señalada como el motor de la ciencia (BORDENS, K. S. y ABBOTT, B.B. 1999) y constituye una herramienta esencial para la promoción de intervenciones preventivas basadas en evidencias.

Entre los componentes básicos de los programas de prevención basados en evidencias se incluyen (VILLALBÍ, J.R. 2001):

- Su fundamentación en un modelo teórico coherente y sólido.
- Contar con unas intervenciones protocolizadas, definidas y repetibles, que hagan posible su estandarización.
- Disponer de una eficacia conocida y relevante (evidencia empírica de su efectividad), dado que demostrar la utilidad de las actuaciones realizadas es un requisito básico para que puedan ampliarse y extenderse.

Por tanto, contar con una evaluación integrada dentro de la intervención preventiva es un elemento esencial para cualquier programa de calidad. A este respecto, conviene recordar que la evaluación es una fase central de la planificación, que contribuye a la actualización y mejora permanente de las intervenciones a desarrollar en el marco de un programa o plan determinado. Aunque tradicionalmente la evaluación se asocia con la verificación de los resultados obtenidos con una determinada intervención, la misma cumple funciones que trascienden dicho ámbito, ayudando a establecer la naturaleza y extensión de los problemas a los que deben hacer frente los programas de prevención y a la identificación de la población diana de los mismos (evaluación de la planificación), a comprobar si los programas se implementan en la práctica tal y como fueron diseñados (evaluación de procesos) y si las intervenciones están cubriendo los objetivos previstos y son o no eficaces (evaluación de resultados)

En el ámbito de la prevención la evaluación permite comprobar la efectividad de los programas en los grupos destinatarios y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos (verificar si nuestras intervenciones son o no eficaces), con la finalidad de que el equipo responsable del programa introduzca los cambios oportunos para mejorar su efectividad a la vista de los datos aportados por la evaluación.

El establecimiento de sistemas de evaluación en el ámbito de la prevención de las drogodependencias hace posible la toma de decisiones sobre las intervenciones a desarrollar basadas en evidencias. Por ello la evaluación cumple en el campo de la prevención importantes objetivos, entre los que destacan (ALVIRA, F. 2002):

a) La selección previa de la estrategia preventiva más adecuada para hacer frente al problema sobre el que se desea intervenir.

b) La mejora de la calidad y el diseño de los programas de prevención.

c) Facilita la aplicación del programa, permitiendo que el mismo llegue a la población destinataria y haciendo que incorpore las actividades necesarias.

d) Ayuda a decidir si la estrategia de prevención inicialmente seleccionada funciona o no, o si lo hace de la manera más eficiente posible.

En el ámbito específico de la evaluación de procesos y de resultados la evaluación debe ser capaz de contestar las siguientes preguntas (NIDA, 2004):

- ¿Cómo se llevó a cabo el programa?
- ¿Se realizó el programa según se planeó?
- ¿Cuánto del programa recibieron los participantes?
- ¿Qué se logró con el programa?
- ¿Hay alguna conexión entre la cantidad del programa recibido (la intensidad de la intervención) y los resultados?
- ¿Logró el programa lo esperado en el corto plazo?
- ¿Produjo el programa los efectos deseados a largo plazo?

En suma, la evaluación permite conocer los resultados obtenidos con la aplicación de los programas para mejorarlos, o cesar su aplicación. De ahí que para diseñar y/o reorientar los programas preventivos resulte esencial conocer las evidencias aportadas por las investigaciones dirigidas a la identificación de los factores asociados al consumo de drogas y a la evaluación de la efectividad de los programas preventivos.

Pero además de las razones expuestas, que justifican la necesidad de la evaluación de los programas de prevención en aras a mejorar su eficacia (como elemento reforzador de la calidad de las intervenciones preventivas), existen razones de tipo estratégico que aconsejan la práctica sistemática de la evaluación en el contexto de los programas de prevención, y que se relacionan con la necesidad de mejorar sus procedimientos técnicos y su soporte científico. La todavía breve historia de la prevención en drogodependencias hace que su bagaje científico-investigador sea todavía limitado, motivo por el cual resulta necesario introducir la evaluación como método de trabajo, normalizando su uso en todas y cada una de las actuaciones preventivas implementadas. Ello debe hacer posible la inclusión de la prevención en el ámbito de las disciplinas que pueden ser medidas y verificadas, además de producir un cambio cultural entre el conjunto de las instituciones y los profesionales que trabajan en el campo de las drogodependencias, que marque el paso de la improvisación y la experimentación descontrolada a una fase más consciente y concreta. Ello ayudará sin duda a valorar el nivel de eficacia y de eficiencia de los programas y a incorporar procesos cada vez más rigurosos desde el punto de vista científico en el ámbito de la prevención (TINARELLI, A. et al., 2000).

En esta línea vienen trabajando desde hace años distintas organizaciones internacionales, como el NIDA o el Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. Esta última institución ha promovido diversas actuaciones para propiciar la aplicación de métodos de evaluación científicos en el campo de la prevención del consumo de drogas, a fin de mejorar la calidad de las intervenciones en este ámbito. Entre las actuaciones realizadas destacan por su relevancia la elaboración de una "Guía para la evaluación de las intervenciones preventivas en el ámbito de las drogodependencias" (KRÖGER, C. et al, 1998), la creación de un banco de datos sobre intervenciones preventivas desarrollas en Europa, denominado Intercambio sobre Acciones de Reducción de la Demanda de Drogas (EDDRA) y del Banco de Instrumentos para la evaluación de intervenciones preventivas (BIP).

A pesar de la indiscutible relevancia que la evaluación tiene en el contexto de los programas de prevención, existen una serie de factores que dificultan o frenan su realización. Estos factores son de muy diversa índole, destacando entre otros:

- La ausencia de tradición o de una cultura "evaluativo" en algunas instituciones o profesionales, que no incorporan la evaluación como una actuación rutinaria.
- La ausencia de recursos humanos, técnicos o financieros para llevar a cabo la evaluación.
- El temor de muchos profesionales al uso que pueda darse a los resultados de la evaluación por parte de las instituciones. Una lectura inadecuada de los resultados de la efectividad de un programa puede comprometer la continuidad de la acción preventiva, en lugar de contribuir a su perfeccionamiento o reorientación.
- Las dificultades técnicas que supone el diseño de las evaluaciones destinadas a aislar el impacto de los programas en determinadas dimensiones o áreas (competencias personales y sociales, etc.) que requieren de instrumentos sofisticados y la neutralización de variables externas, procesos que escapan al control de numerosos profesionales.
- La falta de formación o cualificación suficiente de algunos profesionales para participar en el diseño y/o ejecución de los procedimientos de evaluación que sería preciso acometer para conocer la efectividad y el impacto de los programas preventivos. Con frecuencia la evaluación preventiva exige conocimientos de tipo psicométricos, para la selección e interpretación de los instrumentos a utilizar en la recogida de información, y estadísticos, para la codificación y análisis de los mismos.

De todas las razones expuestas es la inseguridad con la que algunos profesionales abordan la evaluación de su trabajo la que sin duda más limitaciones supone en el necesario proceso de acumulación de evidencias en torno a los programas de prevención. Por ello el objetivo básico del presente documento no es otro que el de facilitar al máximo la evaluación del conjunto de programas que se incluyen en la Cartera de Servicios en materia de prevención, cuyo impulso y coordinación viene siendo asumido por el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos.

Para ello se han seleccionado una serie de instrumentos de referencia con los cuales cubrir el proceso de recogida de la información necesaria para completar la evaluación del proceso y los resultados, adaptados a la metodología, objetivos y contenidos de cada programa. Una labor que se complementa con la incorporación de una serie de instrucciones que permitan comprender e interpretar sus resultados.

Es preciso recordar que la efectividad de los programas de prevención viene determinada, además de por factores relacionados con el diseño y los contenidos de los mismos (elección de un modelo teórico adecuado que aporte evidencias suficientes que avalen la capacidad de las estrategias y contenidos seleccionados para reducir la vulnerabilidad de la población frente a las drogas, intensidad de las intervenciones, etc.), por la propia capacidad de los programas para medir el impacto que provocan sobre la población diana. La elección de unos indicadores de evaluación y de unos instrumentos para la recogida de información adecuados resulta esencial a la hora de enjuiciar los resultados obtenidos por un determinado programa.

La selección de unos instrumentos adecuados para medir los cambios inducidos por la intervención es por tanto un elemento crítico en el diseño de la evaluación de resultados. Los instrumentos a utilizar deben ser sensibles (capaces de detectar todas las variaciones atribuibles al programa), fiables, válidos y contar con unos contenidos adaptados al programa objeto de evaluación, aportando información sobre las distintas dimensiones en las que pretende incidir a través de la intervención.

En consecuencia, la selección de los instrumentos de evaluación que se incorporan a cada uno de los programas que incluye la Cartera de Servicios ha estado determinada por dos criterios: la sencillez y validez de los instrumentos, procurando el uso de herramientas estandarizadas, y la completitud de los ámbitos de análisis.

Siempre que existen disponibles instrumentos de evaluación (escalas, cuestionarios, etc.) con los que están ya familiarizados los técnicos de prevención, o que son de uso general entre los profesionales del sector, se ha optado por su inclusión, con frecuencia declinando el uso de instrumentos más complejos, específicos o con mayor potencia descriptiva. Esta decisión se ha adoptado partiendo de la base de que la evaluación es una tarea añadida para unos profesionales con una importante carga de trabajo, lo que obliga a un ejercicio de pragmatismo institucional, que asegure la recopilación del mayor volumen de información estandarizada, para permitir su comparación y explotación general. Por esta razón, y atendiendo al hecho de que la primera condición que debe reunir la evaluación es que la misma sea factible o viable, en ocasiones se ha renunciado a diseños evaluativos más ambiciosos, que sin duda podrán ser acometidos a medio plazo, cuando el uso de los actuales instrumentos se haya generalizado. El recurso a instrumentos de uso común entre otras instituciones y profesionales tiene como ventaja añadida el que, en su mayoría, han sido previamente validados entre las poblaciones destinatarias de las intervenciones preventivas.

Con el segundo de los criterios de selección se ha procurado realizar un esfuerzo de coherencia interna para evaluar todas aquellas dimensiones sobre las que incide cada programa. Ante la disyuntiva de centrar la evaluación de resultados en las variables directas que persigue modificar un programa determinado (por ejemplo, el nivel de experimentación con una sustancia concreta), o ampliar la evaluación a las variables mediadoras, se ha optado por incorporar instrumentos que permitan medir los cambios en todas las dimensiones/variables sobre las que inciden los programas. Ello a sabiendas que no siempre resulta sencillo aislar o medir el impacto que las actuaciones preventivas tienen en ciertas variables mediadoras (habilidades de resistencia, autoestima, etc.).

La presente propuesta de instrumentos pretende satisfacer las necesidades que, en el terreno de la evaluación de los programas de prevención, presentan de forma cotidiana los técnicos de prevención y de los servicios centrales de la Consellería de Sanidade encargados de su promoción, seguimiento y coordinación. La orientación eminentemente práctica de los instrumentos que se relacionan a continuación resulta compatible con la realización de investigaciones de carácter cuasi-experimental, orientadas específicamente a verificar el impacto de las estrategias preventivas que se vienen ensayando en ámbitos claves como el escolar o el familiar.

El diseño y ejecución de estas investigaciones de tipo evaluativo correspondería a los servicios centrales de la Consellería de Sanidade y debería incluir, de forma periódica, la evaluación exhaustiva de al menos los principales programas incluidos en la Cartera de Servicios de Prevención. A modo meramente orientativo se propone el siguiente calendario:

Programas	**Propuesta de calendario de las investigaciones para la evaluación de su efectividad e impacto**
Programa de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo	Frecuencia investigación: cuatrienal Año de realización 1ª investigación: 2010
Cinensino. Programa universal de prevención escolar	Frecuencia investigación: cuatrienal Año de realización 1ª investigación: 2010
No pasa nada, ¿pasa algo? Programa selectivo de prevención escolar	Frecuencia investigación: cuatrienal Año de realización 1ª investigación: 2010
Más que un techo. Programa universal de prevención familiar	Frecuencia investigación: cuatrienal Año de realización 1ª investigación: 2011
Entre todos. Programa indicado de prevención familiar	Frecuencia investigación: cuatrienal Año de realización 1ª investigación: 2011

2. A MODO DE RECORDATORIO: SIGNIFICADO Y CONTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS

2.1. ¿Qué es la evaluación?

Existen múltiples definiciones de la evaluación de programas, cada una de las cuales enfatiza en mayor o menor medida la finalidad que persigue, sus contenidos y la sistemática de su ejecución:

> "*La evaluación de una intervención, un proyecto o un programa supone la recogida, análisis e interpretación sistemática de la información relativa a su funcionamiento y a sus posibles efectos. Los datos recogidos suelen utilizarse para decidir cómo mejorar la intervención y si debe ampliarse o abandonarse*" (KRÖGER, C. et al, 1998).

> "La evaluación es en lo esencial un juicio de valor respecto de diversos aspectos que afectan al desarrollo de una actividad o de un programa, que debe servirnos para introducir modificaciones que ayuden a perfeccionar programaciones futuras. La evaluación, por tanto, debe ser considerada como una herramienta destinada al control de la realidad generada con la intervención, estando estrechamente vinculada a la planificación, puesto que le sirve de base (evaluación de necesidades) y de instrumento de permanente actualización o progreso" (SÁNCHEZ, L. 1994).

> "*Un procedimiento racional y empírico de análisis y enjuiciamiento de los mismos, ya sea de su proceso de aplicación, de sus recursos, o de sus resultados. Este procedimiento queda definido por la lógica de planificación/ejecución en que se inscribe el análisis de programas concretos que se aplican y por su intencionalidad práctica para la toma de decisiones. Para ello, la evaluación de programas utiliza el conjunto de métodos científicos que garantizan el rigor de procedimientos de recogida de datos y su posterior análisis...*" (SILVA, A. 1994).

> *"Procedimiento o conjunto de procedimientos que permiten estimar el valor de un programa, intervención, acción o política. Proceso que intenta determinar de forma sistemática y objetiva la relevancia, eficacia, efectividad o impacto de determinadas actividades a la luz de sus objetivos"* (ALONSO, C. et al 2004).

2.2. Las modalidades de evaluación de programas

Existen diferentes tipologías de evaluación, en función del criterio utilizado para su clasificación (procedencia de los evaluadores, destinatarios de la evaluación, momento de realización, contenidos, etc.). En base a su contenido es posible distinguir los siguientes tipos de evaluación (ALVIRA, F, 1991 y SÁNCHEZ, L. 1994):

- **Evaluación de necesidades.** Integra el conjunto de actividades dirigidas a conocer la naturaleza y extensión de los problemas en una comunidad o colectivo determinados y a establecer las prioridades existentes, con la intención de responder de manera adecuada a los mismos. Sus hallazgos pueden ser utilizados para implantar programas, establecer políticas o tomar decisiones de tipo presupuestario. Es esencial en la planificación de la acción preventiva, al facilitar el proceso de toma de decisiones respecto a los recursos a movilizar para superar los problemas y necesidades existentes.

- **Evaluación del diseño y/o la conceptualización del programa**. Pretende señalar, mediante un análisis lógico, la existencia de problemas conceptuales en el programa en relación con el problema que se quiere solucionar.

- **Evaluación de la implementación o proceso.** Consiste en analizar si las actuaciones diseñadas han funcionado en la práctica tal como habían sido previstas o si, por el contrario, se han producido divergencias entre el diseño y lo realizado. Su objetivo es conocer la instrumentalización del programa.

- **Evaluación de la cobertura.** Analiza si el programa está incidiendo o llegando a la población objeto de intervención (población diana), o si por el contrario se producen sesgos en la cobertura.

- **Evaluación de resultados.** Supone dar a respuesta a una doble pregunta: ¿se están consiguiendo los resultados previstos?, ¿los resultados obtenidos pueden ser atribuidos con un grado de certidumbre razonable a la realización de las actividades previstas en el programa? La evaluación de resultados se orienta a verificar la existencia de una relación inequívoca entre las actuaciones que integran los programas y los resultados obtenidos.

- **Evaluación del impacto.** Establece los efectos producidos por la intervención, y no solamente los cambios obtenidos en relación a los objetivos propuestos como hace la evaluación de resultados, de la que difiere tanto en sus contenidos como, con frecuencia, en la población a la que se le aplica Si la evaluación de resultados mide las modificaciones inmediatas que un programa introduce en la población destinataria del mismo, la evaluación del impacto analiza los efectos acumulados del programa en otras poblaciones en el medio y largo plazo.

- **Evaluación económica (relación coste–beneficios).** Analiza la rentabilidad del conjunto de actividades que integran un programa. Para que sea viable es preciso cuantificar todos los costes que ocasiona las ejecución del programas, para poder confrontar estos con los beneficios obtenidos.

Con la finalidad de simplificar y armonizar los procesos de evaluación de los programas de prevención, el Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías propuso la siguiente tipología de evaluación, en función del momento de su realización:

- Evaluación de la planificación del programa (previa a la aplicación del programa).
- Evaluación del proceso (durante la aplicación del programa).
- Evaluación de los resultados (tras la ejecución del programa).

En la **evaluación de la planificación,** se establece el problema que hay que atender mediante el programa a desarrollar, valorando su magnitud, y se proyecta y diseña la intervención preventiva. Este tipo de evaluación, que incorpora los contenidos de la evaluación de necesidades y del diseño, anteriormente descritos, incluye:

- La definición del problema/fenómeno que se quiere abordar.
- La necesidad de intervención preventiva.
- El grupo objetivo o población diana.
- Los objetivos perseguidos con la intervención.
- Las estrategias y métodos a utilizar (cómo se llevará a cabo la intervención).
- Los recursos disponibles a utilizar en la intervención.
- La planificación del modo en que se llevarán a cabo las evaluaciones de procesos y resultados, anticipando los procedimientos e indicadores a utilizar.

La **evaluación del proceso** describe cómo se ha desarrollado el programa y si se ha seguido el Plan de implementación previsto. Determina el grado de fidelidad de los procedimientos seguidos en la ejecución del programa con respecto a lo planificado, permitiendo obtener una idea clara de lo que ha ocurrido realmente durante la intervención. La evaluación del proceso incluye:

- Verificar si todas las intervenciones preventivas programadas tuvieron o no lugar.
- Describir cómo se llevaron a cabo las intervenciones y si su diseño funcionó o no (detallar qué se ha hecho, con qué frecuencia e intensidad y por qué se adoptaron determinadas decisiones o cambios durante la implementación del programa).
- Comprobar a quién alcanzó la intervención (las características de los participantes y su nivel de participación) y si la misma ha llegado al grupo objetivo previsto.
- Valorar la calidad de la intervención en base a las reacciones y actitudes del grupo objetivo (satisfacción de los participantes y de los profesionales encargados de su ejecución, etc.).
- Analizar los resultados aportados por la evaluación del proceso, comparando los mismos con la planificación teórica y observando los puntos de convergencia y divergencia existentes para introducir mejoras en futuras intervenciones.

La **evaluación de resultados** tiene por objetivo valorar los efectos de una intervención, estableciendo si tras la aplicación del programa se han alcanzado los objetivos esperados, fijados al inicio del proceso de planificación.

Habiendo previsto en la fase de evaluación de la planificación cómo medir los resultados del programa, se aplicarán las estrategias planificadas, valorando si se han conseguido los objetivos perseguidos y mediante qué fuentes se ha obtenido esta información. La evaluación de los resultados permite establecer las conclusiones respecto de la intervención y las posibles mejoras futuras.

La evaluación de resultados incluye:

- La descripción del procedimiento previsto para medir el grado de cumplimiento de los resultados del programa.
- La descripción de cómo se ha realizado en la práctica la evaluación.
- La identificación de las fuentes y los procedimientos a través de las cuales se ha obtenido la información sobre los resultados.
- La descripción de los efectos de la intervención sobre el grupo objetivo (tanto en las conductas relacionadas con el consumo de drogas como sobre determinadas variables mediadoras).
- Los diferentes efectos que la intervención pueda tener entre los integrantes del grupo objetivo, en función de variables como la edad, el sexo, etc.
- La redacción de un informe de resultados donde se detallen las principales conclusiones aportadas por la evaluación, poniéndolas en relación con los resultados de otras evaluaciones.

2.3. ¿Qué son los indicadores de proceso y resultados?

Los indicadores de proceso y de resultados pueden ser definidos del siguiente modo (XUNTA DE GALICIA, 2008):

Un **indicador de proceso** es toda medida simple (unidimensional) que puede ser utilizada de forma directa para representar y medir si el programa se ha realizado de acuerdo al Plan de implementación previsto, o si se ha modificado.

Se aplica a toda variable susceptible de ser medida directamente (números absolutos, porcentajes o tasas), que refleja la realización de las actividades de acuerdo al formato previsto.

Un **indicador de resultados** es toda medida simple que puede ser utilizada de forma directa para medir el cambio experimentado en un fenómeno, inicialmente descrito, tras la aplicación de un programa.

Se aplica a toda variable susceptible de ser medida directamente, que refleja el cambio entre la situación que inicialmente define a la población destinataria de un programa y la situación que la define tras la aplicación del mismo. Estos indicadores pueden centrarse en comparar los cambios observables en el grado, la intensidad o la frecuencia de uso de una droga o en otras variables relevantes para la prevención como, por ejemplo, las modificaciones observables en los factores de riesgo o protección identificados al inicio del programa.

3. RELACION DE INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA CARTERA DE SERVICIOS

3.1. Programa de Prevención (universal) del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo (PPCDE).

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.1.1. Metodología para la implementación del Programa

Los equipos de Prevención son los encargados de presentar el programa y sus materiales a los centros educativos que están dentro de su ámbito geográfico. Una vez realizada la presentación cada centro decide voluntariamente si se adhiere al programa.

En caso de que un centro decida implementar el programa se procede a constituir una estructura de comunicación y coordinación entre el centro educativo y la estructura técnica del Programa para conseguir que los contenidos y materiales del PPCDE se integren en el Proyecto Educativo del Centro, de modo que queden incorporados en la programación curricular.

El profesorado del centro educativo es el encargado de aplicar el programa en el aula. A los profesores interesados en implementar el programa se les oferta la opción de incorporarse a un curso de formación para dotarles de los conocimientos y herramientas necesarios para asegurar la correcta implementación del programa y la utilización de los materiales de apoyo al mismo. Asimismo, el profesorado y los centros educativos cuentan con la colaboración de los técnicos de prevención, a fin de que les proveerles del material del programa, apoyar su aplicación y realizan el seguimiento el mismo. La comunicación entre el profesor y el técnico de prevención es fundamental para conseguir la adecuada implantación del programa.

La duración del Programa es variable, siendo cada centro escolar o profesor quien decide sobre la utilización del programa y su duración, en función de sus necesidades concretas. No obstante, se considera necesario dedicarle un mínimo de entre 10 y 20 horas cada curso, para que el programa sea mínimamente eficaz.

El PPCDE no plantea un procedimiento estandarizado y estructurado de aplicación de las sesiones que lo integran.

Para asegurar una buena implantación del programa, deben tenerse en cuenta los siguientes elementos de apoyo:

Actividades de apoyo a la implementación del programa

- Formación del profesorado.
- Implantación progresiva del material en el programa educativo del centro.
- Información, sensibilización y formación de AMPA.
- Seminarios permanentes de formación.
- Coordinación permanente entre docentes y técnicos de prevención.

3.1.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Infantil: cociente entre el número de centros de Infantil que han implementado el programa en un ámbito geográfico determinado (municipio, provincia, comunidad autónoma) sobre el total de centros de Educación Infantil.
- Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Primaria.
- Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Secundaria.
- Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Post-Obligatoria.
- Tasa global de cobertura del programa sobre los centros que imparten Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Educación Post-Obligatoria.
- Número de aulas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Post-Obligatoria donde se ha implementado el programa sobre el total de aulas existentes en los respectivos niveles educativos.
- Número de profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria que desarrollan el programa en su aula sobre el total de docentes existentes en los respectivos niveles educativos.
- Número de alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria beneficiarios directos del programa sobre el total de alumnos existentes en los respectivos niveles educativos.
- Madres y padres de alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria participantes en el Programa sobre madres y padres de alumnos existentes en los respectivos niveles educativos.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros escolares a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.
- Número de centros escolares (nuevos) que aceptan la implementación del programa.
- Número de reuniones mantenidas por los técnicos de Prevención con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa.

b) Actividades de formación

- Número de cursos sobre prevención en drogodependencias para docentes realizados por el CEFORE u homologados por la Consellería de Educación.
- Número de profesores participantes según nivel educativo.
- Número de seminarios permanentes de formación para docentes realizados.
- Número y procedencia de los participantes en los seminarios de formación permanente.
- Número actividades de información, sensibilización y formación realizadas para integrantes de las AMPAs.

- Número de miembros de AMPAs participantes en actividades de información, sensibilización y formación y características sociodemográficas de los mismos.

c) Difusión de materiales

- Número de Guías para el centro, Guías para el profesor y Cuadernos de trabajo para los alumnos (de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Post-Obligatoria) distribuidas.

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones/módulos desarrollados en el aula por los profesores y duración de las mismas.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los profesores.
- Valoración del programa por los alumnos.
- Valoración del programa por las madres y padres de alumnos.

3.1.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Infantil.	Anual	Servicio DD y otros T. Adictivos
o Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Primaria.	Anual	Servicio DD
o Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Secundaria.	Anual	Servicio DD
o Tasa de cobertura del programa entre los centros de Educación Post-Obligatoria.	Anual	Servicio DD
o Total global de cobertura del programa sobre los centros que imparten Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Post-Obligatoria..	Anual	Servicio DD
o Nº de aulas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria donde se ha implementado el programa sobre el total de aulas de los respectivos niveles educativos.	Anual	Servicio DD
o Nº de profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria que desarrollan el programa en su aula sobre el total de docentes existentes en los respectivos niveles educativos.	Anual	Servicio DD
o Nº de alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria beneficiarios directos del programa sobre el total de alumnos existentes en los respectivos niveles educativos.	Anual	Servicio DD
o Nº de madres/padres de alumnos de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria participantes en el Programa sobre madres y padres de alumnos existentes en los respectivos niveles educativos.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Centros escolares a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.	Anual	Técnico Prevención
o Nº de centros escolares (nuevos) que aceptan la implementación del programa.	Anual	Técnico Prevención
o Nº reuniones con directores/as, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa.	Después de cada reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de cursos para docentes realizados	Anual	Consellería de Educación
o Número de profesores participantes según nivel educativo y área de procedencia.	Anual	Consellería de Educación
o Número de seminarios permanentes de formación para docentes realizados.	Anual	Consellería de Educación
o Número y procedencia de los participantes en los seminarios de formación permanente.	Anual	Consellería de Educación
o Nº actividades de información, sensibilización y formación realizadas para miembros de AMPAs.	Anual	Técnico Prevención
o Nº de miembros de AMPAs participantes en actividades información, sensibilización y formación.	Anual	Técnico Prevención

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número de Guías para el centro, Guías para el profesor y Cuadernos de trabajo para los alumnos (de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Post-obligatoria) distribuidas.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones/módulos desarrollados en el aula por los profesores y duración.	Después de cada sesión	Profesores
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	Profesores
o Implicación de los participantes.	Anual	Profesores/ Técnicos Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los profesores.	A conclusión de la actividad	Profesores
o Valoración del programa por los alumnos.	A conclusión de la actividad	Alumnos
o Valoración del programa por las madres y padres de alumnos.	A conclusión de la actividad	Madres y padres

3.1.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de las Enseñanzas no Universitarias: aporta datos sobre el número de centros y aulas existentes en cada nivel educativo, además de los alumnos matriculados. Esta información, desagregada por municipios, está disponible en el portal educativo de la Xunta de Galicia (http://www.edu.xunta.es). Estos mismos datos, agregados para Galicia, están accesibles en la Web del Mº de Educación, Política Social y Deporte (http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas).
- Datos estadísticos del Padrón Municipal de Habitantes sobre hogares con población potencialmente beneficiaria de los programas.
- Listado de centros, aulas, profesores y alumnos donde se desarrolla el Programa en cada curso académico (con referencia a su antigüedad).

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades realizadas (Anexo 4.1).
- Escala de valoración del proceso para profesores (Anexo 4.2).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.3).
- Escala de satisfacción con el programa para alumnos (Anexo 4.4.).
- Escala de satisfacción con el programa para madres/padres (Anexo 4.5).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.1.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al Programa son:

- Modificar las creencias y actitudes de los escolares sobre las drogas (incrementando el riesgo percibido, reduciendo las actitudes favorables al consumo y la permisividad ante el mismo y modificando los mitos existentes acerca de las distintas drogas).
- Reducir las intenciones futuras de consumo.
- Modificar los hábitos de consumo, reduciendo la prevalencia, frecuencia y cantidades consumidas de las diferentes drogas.

Los componentes que incorpora el Programa son:

- Información sobre el alcohol el tabaco y otras drogas.
- Desarrollo de la autoestima.
- Habilidades sociales y de resistencia.
- Fomento de valores saludables.
- Toma de decisiones.
- Control emocional.
- Fomento de actividades de ocio saludables.

3.1.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Consecuencias esperadas o expectativas sobre los efectos de las drogas.
- Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.
- Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.
- Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso en los últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.
- Niveles de autoestima de los participantes en el programa.
- Niveles de control emocional de los participantes en el programa.
- Niveles de habilidades para la vida de los participantes en el programa.
- Niveles de resistencia a la presión grupal.
- Niveles de adherencia a valores saludables de los participantes en el programa.
- Nivel de habilidades para la toma de decisiones de los participantes en el programa.
- Hábitos de ocupación de ocio de los participantes en el programa.

3.1.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de riesgo atribuido al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Expectativas sobre los efectos de las drogas.	Previo y posterior intervención	Técnico Prevención
o Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación, frecuencia de uso en últimos 30 días y cantidades consumidas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de autoestima de los participantes en el programa.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de control emocional.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de habilidades para la vida.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de habilidades de resistencia a la presión grupal.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de adherencia a valores saludables.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de habilidades para la toma de decisiones.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de ocupación de ocio.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

De forma complementaria a la evaluación de resultados que realicen los diferentes profesionales participantes en el desarrollo y/o seguimiento del Programa en sus respectivos ámbitos geográficos, con carácter cuatrienal el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos promoverá la realización de un estudio de evaluación de resultados del programa. Dicho estudio incluirá un diseño cuasi-experimental, con mediciones pretest y postest y grupo de control no equivalente.

3.1.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

El programa debe incluir una evaluación sistemática y estandarizada, con mediciones previas y posteriores a la intervención sobre las variables que pretende modificar el programa (actitudes, creencias y hábitos de consumo), así como sobre ciertas competencias de tipo personal y social entre los participantes en el programa (autoestima, control e inteligencia emocional, habilidades para la vida y de resistencia, toma de decisiones) y los hábitos de ocio.

Para ello se aplicarán, con carácter obligatorio, los siguientes instrumentos:

- Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas (Anexo 4.6).
- Escala de Actitudes ante el consumo de drogas (Anexo 4.7).
- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo (Anexo 4.8).
- Escala de Intención de consumo (Anexo 4.9).
- Escala de Consumo de drogas (Anexo 4.10).
- Escala de Evaluación de resultados para profesores (Anexo 4.11).
- Escala de Evaluación de resultados para técnicos de prevención (Anexo 4.12).

Aquellos técnicos de prevención que deseen profundizar en la evaluación de resultados, y como posibles ampliaciones de la misma, podrán utilizar con carácter voluntario las siguientes escalas y cuestionarios incluidos en el capítulo 5 (Escalas y cuestionarios de uso voluntario):

- Escala de Creencias sobre las consecuencias esperadas sobre los efectos de las drogas (Anexo 5.1).
- Escala de Autoestima (Anexo 5.2).
- Escala de Habilidades para tomar decisiones (Anexo 5.3).
- Escala de Inteligencia emocional y de Control emocional (Anexo 5.4).
- Escala de Asertividad (Anexo 5.5).
- Escala de resistencia a la presión social para consumir drogas (Anexo 5.6).
- Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre (Anexo 5.7).
- Escala de Empatía (Anexo 5.8).
- Escala de Actitudes hacia las drogas legales (Anexo 5.9).
- Escala de Actitudes hacia la salud (Anexo 5.10).

3.2. Cinensino. Programa universal de prevención escolar.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.2.1. Metodología para la implementación del Programa

El programa tiene como eje central la visualización de producciones cinematográficas comerciales, como mecanismo dinamizador e interactivo para el descubrimiento y la reflexión de valores y actitudes saludables. En cada curso escolar se desarrollan tres unidades didácticas, que se corresponden con cada una de las películas proyectadas, seleccionadas por el Departamento de Historia del Cine de la Universidad de Santiago de Compostela,

Es facultad de los centros educativos decidir los cursos y/o grupos de 1º y 2º de ESO que van a participar en el programa, permaneciendo implicados en el mismo a lo largo de todo el curso escolar. Si un centro tiene varios grupos debe decidir los que van a participar, no pudiendo rotar con otros grupos, a fin de asegurar que sean siempre los mismos alumnos los que reciban la totalidad del programa de ese curso, siempre dentro del cupo de alumnos asignados.

El alumnado seleccionado es llevado a una sala cinematográfica para visionar la película, acompañado del docente encargado de la aplicación de las unidades didácticas en el aula, entregándosele el cuaderno de trabajo. Tras el visionado de la película se le entrega a cada centro la unidad didáctica correspondiente a esa película, que deberá ser trabajada posteriormente en la tutoría bajo la dirección del profesor encargado de desarrollar las unidades didácticas con sus alumnos con una metodología que incluye técnicas grupales e individuales. Aunque la proyección de la película suele ser colectiva asistiendo más de un centro, la unidad de trabajo siempre la constituye el aula.

Los profesores de 1º y 2º de ESO encargados de la implementación del programa reciben previamente un curso de formación. Dicho curso incluye contenidos teóricos (3 módulos con una duración global de 20 horas) y prácticos (12 horas) que pretende facilitar a los docentes una serie de conocimientos básicos sobre drogodependencias.

Por su parte, los técnicos de prevención supervisan y realizan seguimiento de la aplicación del programa, apoyando a profesores y tutores.

3.2.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de centros escolares adscritos al programa sobre el total de centros que imparten 1º y 2º de ESO.
- Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de 1º y 2º de ESO.
- Número de alumnos que participan en el programa sobre el total de alumnos matriculados en 1º y 2º de ESO.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros escolares a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.
- Número de centros escolares (nuevos) que aceptan la implementación del programa.
- Número de reuniones mantenidas por los técnicos de Prevención con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa.

b) Actividades de formación

- Número de cursos realizados para docentes.
- Docentes inscritos en los cursos.
- Docentes que completan la formación.

c) Difusión de materiales

- Número de ejemplares del "Manual del profesor" distribuidos.
- Número de ejemplares del "Cuaderno para el alumno" distribuidos.

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de alumnos asistentes a cada proyección cinematográfica.
- Número de unidades didácticas trabajadas en el aula por los profesores y dedicación a las mismas.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los profesores.
- Valoración del programa por los alumnos.

3.2.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de centros escolares adscritos al programa sobre el total de centros que imparten 1º y 2º de ESO.	Anual	Servicio DD y otros T. Adictivos
o Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de 1º y 2º de ESO.	Anual	Servicio DD y otros T. Adictivos
o Número de alumnos que participan en el programa sobre el total de alumnos matriculados en 1º y 2º de ESO.	Anual	Servicio DD y otros T. Adictivos
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Centros escolares a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de centros escolares (nuevos) que aceptan la implementación del programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de reuniones mantenidas por los técnicos de Prevención con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa	Después de cada reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de cursos realizados para docentes.	Anual	Técnico Prevención
o Docentes inscritos en los cursos.	Anual	Técnico Prevención
o Docentes que completan la formación.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número de ejemplares del “Manual del profesor” distribuidos.	Anual	Servicio DD
o Número de ejemplares del “Cuaderno para el alumno” distribuidos”.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de alumnos asistentes a cada proyección cinematográfica.	Después de cada película	Profesores
o Número de unidades didácticas trabajadas en el aula y dedicación a las mismas.	Tras concluir la intervención	Profesores
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Tras concluir la intervención	Profesores y T. Prevención
o Implicación de los participantes.	Tras concluir la intervención	Profesores y T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	Profesores y T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los profesores.	Tras concluir la intervención	Profesores y T. Prevención
o Valoración del programa por los alumnos.	Tras concluir la intervención	Profesores y T. Prevención

3.2.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de las Enseñanzas no Universitarias (centros y aulas que imparten 1º y 2º de ESO y alumnos matriculados).
- Listado de centros y aulas, donde se desarrolla el Programa y número de profesores y alumnos participantes.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades realizadas (Anexo 4.13).
- Escala de valoración del proceso para profesores (Anexo 4.14).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.15).
- Escala de satisfacción con el programa para alumnos (Anexo 4.16).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.2.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos generales asignados al Programa son:

- Mejorar la calidad de la información de los alumnos sobre las drogas, sus efectos y los riesgos que se derivan de su uso.
- Favorecer el desarrollo de actitudes y valores favorecedoras de la salud y la ocupación enriquecedora del tiempo de ocio.
- Contrarrestar la influencia de algunos factores que favorecen la aparición de problemas de consumo, tales como la falta de información, la subjetividad de la misma o las creencias de autoprotección y resistencia al daño.
- Fortalecer recursos personales que permitan manejarse adecuadamente a los alumnos en situaciones de grupo relacionadas con el consumo de drogas.

Los objetivos operativos asignados al programa son:

- Potenciar el conocimiento de la interacción drogas-organismo, las consecuencias de su uso y los riesgos asociados.
- Favorecer el sentido crítico frente a la propaganda que potencia el consumo de sustancias legales bajo argumentos de anticonvencionalismos y la búsqueda de sensaciones.
- Potenciar la autoestima, y la capacidad de decisión, la autonomía personal y reforzar la asertividad como medios de resistencia a la presión de grupo.
- Mostrar alternativas de ocio y deportivas facilitadoras de experiencias novedosas y excitantes para los/as adolescentes.

Los componentes que incorpora el Programa son:

- Información sobre el alcohol, tabaco y otras drogas.
- Desarrollo de la autoestima.
- Habilidades sociales y de resistencia.
- Toma de decisiones.

- Fomento de valores saludables.
- Promoción de actividades de ocio saludables.

3.2.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.
- Nivel de riesgo atribuido al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Expectativas sobre los efectos de las drogas
- Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.
- Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso de las diferentes sustancias en os últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.
- Niveles de habilidades para la vida y de resistencia a la presión grupal.
- Niveles de adherencia a valores saludables.
- Hábitos de ocupación de ocio.

3.2.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.	Previo y posterior intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo atribuido al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior intervención	Técnico Prevención
o Expectativas sobre los efectos de las drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de consumo de drogas: experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso en los últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de autoestima.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de habilidades para la vida y de resistencia a la presión grupal.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de habilidades para la toma de decisiones.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de adherencia a valores saludables.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de ocupación de ocio.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

De forma complementaria a la evaluación de resultados que realicen los diferentes profesionales participantes en el desarrollo y/o seguimiento del Programa en sus respectivos ámbitos geográficos, con carácter cuatrienal el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos promoverá la realización de un estudio de evaluación de resultados del programa. Dicho estudio incluirá un diseño cuasi-experimental, con mediciones pretest y postest y grupo de control no equivalente.

3.2.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

El programa debe incluir una evaluación sistemática y estandarizada, con mediciones previas y posteriores a la intervención sobre las variables que pretende modificar el programa (actitudes, creencias y hábitos de consumo, valores, habilidades de resistencia y hábitos de ocio).

Para ello, se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas (Anexo 4.17).
- Escala de Actitudes ante el consumo de drogas (Anexo 4.18).
- Escala de percepción de riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.19).
- Escala de Intención de consumo (Anexo 4.20).
- Escala de Consumo de drogas (Anexo 4.21).
- Escala de evaluación de resultados para profesores (Anexo 4.22).
- Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención (Anexo 4.23).

Aquellos técnicos de prevención que deseen profundizar en la evaluación de resultados, y como posibles ampliaciones de la misma, podrán utilizar con carácter voluntario las siguientes escalas y cuestionarios incluidos en el capítulo 5 (Escalas y cuestionarios de uso voluntario):

- Escala de Creencias sobre las consecuencias esperadas sobre los efectos de las drogas (Anexo 5.1).
- Escala de autoestima (Anexo 5.2).
- Escala de habilidades para tomar decisiones (Anexo 5.3).
- Escala de Resistencia a la presión social para consumir drogas (Anexo 5.6).
- Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre (Anexo 5.7).
- Escala de Actitudes hacia las drogas legales (Anexo 5.9).
- Escala de Actitudes hacia la salud (Anexo 5.10).

3.3. No pasa nada, ¿pasa algo? Programa selectivo de prevención escolar.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.3.1. Metodología para la implementación del Programa

1) Origen de la intervención

La necesidad de iniciar el programa puede venir determinada por la demanda concreta de los centros educativos o bien por la valoración de la necesidad de intervenir realizada por el equipo local de prevención, en base a datos que indican la existencia de situaciones de riesgo en relación a las drogas.

2) Niveles de aplicación del programa

El programa se centra en la detección de alumnos en situación de riesgo en relación con las drogas para, una vez detectados, responder a las necesidades específicas percibidas en cada centro educativo, mediante la oferta de dos niveles distintos de intervención:

- Primer nivel. Desarrollo de una intervención de prevención selectiva en el aula a cargo de los técnicos de prevención, dirigida a alumnos de 4º de ESO de las aulas en las que se han detectado conflictos relacionados con las drogas.
- Segundo nivel. Intervención de prevención selectiva dirigida a aquellos casos en los que, tras la intervención en el aula, se detecten conductas de abuso a drogas que exijan una intervención más especializada para su abordaje. El trabajo de detección de adolescentes con consumos problemáticos y/o conductas de abuso, se complementa con la aplicación del "Protocolo de intervención con menores drogodependientes", que establece su derivación al Programa de menores que desarrollan las Unidades de Conductas Adictivas.

3) Criterios para el desarrollo del programa

Para definir el nivel de intervención requerido por cada centro educativo, se analizará la situación concreta del mismo en base a la información aportada por un protocolo, a cumplimentar conjuntamente por los técnicos de prevención con los responsables del centro educativo, que explora la naturaleza y extensión del problema y las opiniones de los agentes respecto a la necesidad de intervenir.

4) Programación de la intervención adaptada a la valoración de la situación

Según los datos recogidos a través del protocolo anterior, se podrán definir los contenidos concretos del programa a desarrollar en cada centro, contemplando:

- El desarrollo de sesiones de análisis de los problemas existentes, conjuntamente con el profesorado y los padres.
- El desarrollo de 5 sesiones formativas (talleres) dirigidas a adolescentes escolarizados sobre las drogas (características, riesgos, mitos y creencias erróneas) y de entrenamiento en habilidades de afrontamiento de situaciones de riesgo.

3.3.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de centros escolares adscritos al programa sobre el total de centros que imparten 4º de ESO.
- Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de 4º de ESO.
- Número de alumnos que participan en el programa sobre el total de alumnos matriculados en 4º de ESO.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros incorporados al programa por demanda del centro y/o por iniciativa del equipo de prevención (modo de captación de los centros).
- Número de centros escolares nuevos que implementan el programa.

b) Difusión de materiales

- Ejemplares del "Manual para la implementación del programar" distribuidos.
- Número de Guías informativas para padres distribuidas.
- Número de Guías informativas para jóvenes distribuidas.
- Posters informativos distribuidos.
- Material gráfico y audiovisual distribuido

c) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de protocolos elaborados para evaluar la situación y la pertinencia de la implementación del programa.
- Número de reuniones mantenidas para la elaboración de protocolos.
- Número de sesiones formativas desarrolladas en el aula y duración.
- Número de alumnos asistentes a las distintas sesiones formativas.
- Número de sesiones de análisis con profesores y madres/padres realizadas.
- Número de profesores y madres/padres asistentes a las sesiones de análisis.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

d) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los profesores.
- Valoración de las actividades por parte de las madres/padres.
- Valoración del programa por los alumnos.

3.3.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de centros adscritos al programa sobre el total de centros que imparten 4º de ESO.	Anual	Servicio DD
o Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de 4º de ESO.	Anual	Servicio DD
o Número de alumnos que participan en el programa sobre el total de alumnos matriculados en 4º de ESO.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE CTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de centros incorporados al programa por demanda del centro y/o por iniciativa del equipo de prevención.	Anual	Técnico Prevención
o Número de centros escolares nuevos que implementan el programa.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Ejemplares del "Manual para la implementación del programar" distribuidos.	Anual	Servicio DD
o Número Guías informativas para padres distribuidas	Anual	Servicio DD
o Número de Guías informativas para jóvenes distribuidas	Anual	Servicio DD
o Posters informativos distribuidos.	Anual	Servicio DD
o Material gráfico y audiovisual distribuido.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de protocolos elaborados para evaluar la situación y la pertinencia de la implementación del programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de reuniones mantenidas para la elaboración de protocolos.	Después de cada reunión	Técnico Prevención
o Número de sesiones formativas desarrolladas en el aula y duración.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Número de alumnos asistentes a las distintas sesiones formativas.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Número de sesiones de análisis con profesores y madres/padres realizadas.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Número de profesores y madres/padres asistentes a las sesiones de análisis.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los profesores.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración de las actividades por parte de las madres/padres.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración del programa por los alumnos.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.3.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de las Enseñanzas no Universitarias: aporta datos sobre los centros y aulas que imparten 4º de ESO y los alumnos matriculados. Esta información, desagregada por municipios, está disponible en el Portal Educativo de la Xunta de Galicia (http://www.edu.xunta.es). Estos datos, agregados para Galicia, están en la Web del Mº de Educación, Política Social y Deporte (http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas).
- Listado de centros, aulas, donde se desarrolla el Programa en cada curso académico y de profesores y alumnos participantes en el mismo.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Protocolo de evaluación de la situación inicial (Anexo 4.24).
- Hoja de registro sistemático de actividades realizadas (Anexo 4.25).
- Escala de valoración del proceso para profesores (Anexo 4.26).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.27).
- Escala de satisfacción con el programa para alumnos (Anexo 4.28).
- Escala de satisfacción con el programa para madres/padres (Anexo 4.29).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.3.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al Programa son:

- Ofrecer a los alumnos una formación preventiva sobre las sustancias psicoactivas y las consecuencias de su consumo mediante la utilización de un método educativo basado en la interacción y la investigación de cada alumno.
- Mejorar la información de los alumnos sobre las sustancias, efectos y consecuencias a nivel físico, psíquico, social y legal.
- Incrementar la percepción del riesgo relacionado con el uso de drogas.
- Promover el entrenamiento de los alumnos en el establecimiento de límites personales y en relación con el grupo.
- Mejorar las habilidades sociales de los alumnos para hacer nuevos amigos.
- Informar y apoyar a las familias de los menores en situación de riesgo, orientando situaciones de dificultad.
- Mejorar la capacitación de los educadores para gestionar de forma adecuada los temas relacionados con el abuso de drogas.
- Promover en las familias de los menores en situación de riesgo, un incremento de las habilidades de gestión, comunicación y negociación familiar.

Los componentes que incorpora el Programa son:

- Información sobre el alcohol, tabaco y otras drogas.
- Entrenamiento en habilidades de afrontamiento.

3.3.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.
- Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Expectativas sobre los efectos de las drogas.
- Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.
- Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso de las diferentes sustancias en os últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.
- Nivel de habilidades de afrontamiento.
- Número de alumnos donde se han detectado consumos problemáticos y/o conductas de abuso de drogas.
- Alumnos con conductas de abuso de drogas derivados a las Unidades de Conductas Adictivas para su inclusión en el Programa de menores.

3.3.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo atribuido al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Expectativas sobre los efectos de las drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso en los últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de habilidades de afrontamiento.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Número de alumnos detectados con consumos problemáticos y/o abuso de drogas.	Anual	Técnico Prevención
o Alumnos con conductas de abuso de drogas derivados a Unidades de Conductas Adictivas.	Después de la intervención	Técnico Prevención

De forma complementaria a la evaluación de resultados que realicen los diferentes profesionales participantes en el desarrollo y/o seguimiento del Programa en sus respectivos ámbitos geográficos, con carácter cuatrienal el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos promoverá la realización de un estudio de evaluación de resultados del programa. Dicho estudio incluirá un diseño cuasi-experimental, con mediciones pretest y postest y grupo de control no equivalente.

3.3.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

El programa debe incluir una evaluación sistemática y estandarizada, con mediciones previas y posteriores a la intervención sobre las variables que pretende modificar el programa (actitudes, creencias y hábitos de consumo, valores, habilidades de resistencia y hábitos de ocio).

Para ello, se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas (Anexo 4.30).
- Escala de Actitudes hacia el consumo de drogas (Anexo 4.31).
- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.32).
- Escala de Intenciones de consumo (Anexo 4.33).
- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.34).

Aquellos técnicos de prevención que deseen profundizar en la evaluación de resultados, y como posibles ampliaciones de la misma, podrán utilizar con carácter voluntario las siguientes escalas y cuestionarios incluidos en el capítulo 5 (Escalas y cuestionarios de uso voluntario):

- Escala de Creencias sobre las consecuencias esperadas sobre los efectos de las drogas (Anexo 5.1).
- Escala de Resistencia a la presión social para consumir drogas (Anexo 5.6).
- Escala de Actitudes hacia las drogas legales (Anexo 5.9).
- Escala de Actitudes hacia la salud (Anexo 5.10).

3.4. Odisea. Programa selectivo de prevención en Centros de Garantía Social.

3.4.1. Metodología para la implementación del Programa

La implementación del programa se ajusta a las siguientes fases:

FASE 1. Selección de los centros participantes (en colaboración con la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria).

FASE 2. Formación de los equipos educativos de los centros a partir de los contenidos de la "Guía fácil de prevención selectiva en recursos educativos y formativos". Consistente en una semana de formación dirigida a todo el equipo del centro (20 horas), tiene por objetivo capacitarles para diseñar un programa de prevención ajustado a la realidad de su centro educativo. El contenido formativo se estructura en cinco sesiones.

FASE 3. Diseño de un Programa de Prevención en cada uno de los Centros y desarrollo supervisado del mismo.

FASE 4. Evaluación de los resultados.

3.4.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de centros adscritos al programa sobre el total de centros de Garantía Social.
- Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de Garantía Social.
- Número de alumnos beneficiarios del programa sobre el total de alumnos matriculados en Garantía Social.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros de Garantía Social a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.
- Número de centros incorporados al programa por demanda del centro y/o por iniciativa del equipo de prevención (modo de captación de los centros).
- Número de centros nuevos que implementan el programa.
- Número de reuniones mantenidas por los técnicos de Prevención con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa.

b) Actividades de formación

- Número de cursos de formación para equipos docentes realizados.
- Número de participantes en los cursos de formación.

c) Difusión de materiales

- Ejemplares distribuidos de la "Guía fácil de prevención selectiva en recursos educativos y formativos".

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones formativas desarrolladas y duración.
- Número de reuniones de apoyo al diseño y la implementación del proyecto en cada centro.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los profesores.
- Valoración de las actividades por parte de los técnicos de prevención.

3.4.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de centros adscritos al programa sobre el total de centros de Garantía Social.	Anual	Servicio DD
o Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de Garantía Social.	Anual	Servicio DD
o Número de alumnos beneficiarios del programa sobre el total de alumnos matriculados en Garantía Social.	Anual	Servicio DD
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de centros a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de centros incorporados al programa por demanda del centro y/o por iniciativa del equipo de prevención.	Anual	Técnico Prevención
o Número de centros nuevos que implementan el programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de reuniones mantenidas por los técnicos de Prevención con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores para la implementación y seguimiento del programa.	Después de la reunión	Técnico Prevención
INDICADORES ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de cursos de formación para equipos docentes realizados.	Anual	Técnico Prevención
o Número de participantes en los cursos de formación.	Después de la reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Ejemplares distribuidos de la "Guía fácil de prevención selectiva en recursos educativos y formativos".	Anual	Técnico Prevención

INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones formativas realizadas y duración.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Número de reuniones de apoyo al diseño y la implementación del proyecto en cada centro.	Después de cada reunión	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los profesores.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración de las actividades por parte de los técnicos de prevención.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.4.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de las Enseñanzas no Universitarias: aporta datos de los centros, aulas y alumnos matriculados en Garantía Social. Esta información, desagregada por municipios, está disponible en el Portal Educativo de la Xunta de Galicia (http://www.edu.xunta.es). Estos datos, agregados para Galicia, están en la Web del Mº de Educación, Política Social y Deporte (http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas).
- Listado de centros y aulas donde se desarrolla el Programa y registro de profesores y alumnos participantes.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades realizadas (Anexo 4.35).
- Escala de valoración del proceso para profesores (Anexo 4.36).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.37).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.4.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al Programa son:

- Dotar a los profesores de información básica sobre el fenómeno del consumo de drogas en los jóvenes.
- Estimular de una forma práctica la reflexión y el análisis del abordaje de la prevención de drogodependencias en los centros de Garantía Social.
- Establecer una metodología de intervención ante situaciones relacionadas con el abuso de drogas.
- Facilitar el desarrollo de habilidades educativas específicas en el área de drogas, que permita ala profesorado abordar a nivel individual (tutorías) y grupal los consumos problemáticos de drogas entre sus alumnos.
- Conseguir que los profesionales conozcan y utilicen los recursos existentes en el abordaje y la prevención del abuso de drogas con esta población (fuentes de información y recursos de apoyo).

Los componentes que incorpora el Programa son:

- Información sobre las drogas.
- Entrenamiento en habilidades de afrontamiento de situaciones relacionadas con el consumo de drogas.
- Entrenamiento en planificación.
- Manejo de normas y establecimiento de límites.

3.4.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento de los docentes sobre las drogas, las consecuencias y riesgos de su consumo y los factores asociados a su uso.
- Habilidades educativas del profesorado.
- Capacidad para planificar acciones preventivas en el centro y con las familias de los alumnos.
- Grado de conocimiento y utilización de los docentes de fuentes de información y recursos de apoyo a la prevención.
- Capacidad para manejar los consumos problemáticos de drogas que mantienen sus alumnos.

3.4.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento de los docentes sobre las drogas, las consecuencias y riesgos de su consumo y los factores asociados a su uso.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Habilidades educativas del profesorado.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Capacidad para planificar acciones preventivas en el centro y con las familias de los alumnos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Grado de conocimiento y utilización de los docentes de fuentes de información y recursos de apoyo a la prevención.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Capacidad para manejar los consumos problemáticos de drogas que mantienen sus alumnos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

3.4.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Cuestionario de conocimientos adquiridos sobre las drogas (Anexo 4.38).
- Escala de habilidades educativas para el manejo de problemas relacionados con las drogas (Anexo 4.39).
- Cuestionario sobre conocimientos en planificación (Anexo 4.40).
- Escala de habilidades de afrontamiento para profesores (Anexo 4.41).
- Grupos de discusión y entrevistas en profundidad con algunos de los participantes en el programa (Anexo 4.42).

3.5. Más que un techo. Programa universal de prevención familiar.

3.5.1. Metodología para la implementación del Programa

El programa da comienzo con la convocatoria de un "Encuentro de padres-madres/profesores/alumnos", a través de los alumnos matriculados en educación Infantil, Primaria, Secundaria y/o Bachillerato. Dicho encuentro sirve para destacar la relevancia que tienen los consumos de drogas y las posibilidades de los padres/madres para actuar como agentes preventivos, a la vez que se presentan los objetivos y contenidos del programa.

Una vez finalizado este encuentro (realizado en una única sesión), y en función de la motivación, intereses y disponibilidad, se oferta a los padres y madres allí presentes la doble posibilidad de desarrollar el Programa de forma:

- Presencial.
- No presencial (los padres/madres reciben en su domicilio materiales de soporte del programa con contenidos teóricos y prácticos).

La forma habitual en la que se desarrollo el programa presencial es en formato de módulos o sesiones presenciales a realizar con el grupo de padres/madres que acepten participar. Los participantes en los grupos de "Padres/madres" deben adscribirse a los mismos según la edad de los hijos (sl tienen hijos de varias edades deben incorporarse en el grupo de edad de aquél que más le preocupa).

El programa no presencial se implementa a partir de la distribución en los centros escolares, a través de los alumnos, de materiales escritos y vídeos informativos expresamente realizados para trabajar la prevención familiar, en función del curso en que están escolarizados sus hijos. Los materiales escritos y la cinta de vídeo van acompañados de trípticos explicativos del programa y de un cuestionario u hoja de registro que deben devolver cubierta todos los padres. De esta manera se controla a las familias a las que llega el programa, cuántas de ellas han visto el vídeo y leído los folletos, así como la valoración que realizan de los mismos. Se deja pasar un fin de semana, como mínimo para dar tiempo suficiente a todos los padres de visualizar el video y cumplimentar los registros de evaluación.

Los contenidos abordados en los distintos grupos están adaptados a las edades de los hijos de los padres participantes (Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato)

El programa está diseñado inicialmente para su implementación a lo largo del curso escolar. Sin embargo, y teniendo en consideración la importante variabilidad en el número de sesiones propuestas en función de la edad de los hijos, la duración del programa puede oscilar entre uno y cinco meses, a razón de una sesión semanal, en función de las necesidades, interés y posibilidades de asistencia de los padres.

3.5.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Padres/madres o tutores participantes en el programa sobre el total de padres/tutores con hijos con edades comprendidas entre los 5 y los 18 años matriculados en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- Padres/madres o tutores adscritos al Programa en la modalidad presencial y no presencial.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.
- Número de Encuentros de padres-madres/profesores/alumnos celebrados.
- Número de padres/madres convocados para participar en el programa mediante cartas facilitadas por sus hijos.
- Número de asistentes a los Encuentros de padres-madres/profesores/alumnos, según tipo de participantes.

b) Actividades de formación

- Número de grupos de padres/madres en funcionamiento.
- Número de asistentes a los distintos grupos de padres/madres presenciales.

c) Difusión de materiales

- Número de folletos explicativo con los objetivos y contenidos del programa distribuidos.
- Número de guías informativas para padres distribuidas.
- Número de vídeos distribuidos sobre prevención y consumo de drogas en el ámbito familiar.

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones grupales realizadas y duración de las mismas.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los padres/madres.

3.5.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Padres/madres o tutores participantes en el programa sobre el total de padres/tutores con hijos con alumnos de 5 a 18 años matriculados en Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.	Anual	Servicio DD y Técnico Prevención
o Padres/madres o tutores adscritos al Programa en la modalidad presencial y no presencial	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de centros de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato a los que los técnicos de prevención han presentado el Programa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de Encuentros de padres-madres/profesores/alumnos celebrados	Anual	Técnico Prevención
o Número de padres/madres convocados para participar en el programa mediante cartas facilitadas por sus hijos.	Anual	Técnico Prevención
o Número de asistentes a los Encuentros de padres-madres/profesores/alumnos, según tipo de participantes.	Después de la reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de grupos de padres/madres en funcionamiento.	Anual	Técnico Prevención
o Número de asistentes a los distintos grupos de padres/madres presenciales.	Después de la intervención	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número de Folletos explicativo con los objetivos y contenidos del programa distribuidos.	Anual	Técnico Prevención
o Número de Guías informativas para padres distribuidas.		
o Número de vídeos distribuidos sobre prevención y consumo de drogas en el ámbito familiar.		
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones grupales realizadas y duración de las mismas.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los padres/madres.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.5.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de las Enseñanzas no Universitarias: aporta datos de los centros, aulas y alumnos matriculados en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Esta información, desagregada por municipios, está disponible en el Portal Educativo de la Xunta de Galicia (http://www.edu.xunta.es). Estos datos, agregados para Galicia, están en la Web del Mº de Educación, Política Social y Deporte (http://www.educacion.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=310&area=estadisticas).
- Listado de centros, aulas, profesores y alumnos donde se desarrolla el Programa en cada curso académico (con referencia a su antigüedad).
- Padrón Municipal de Habitantes.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades (Anexo 4.43).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.44).
- Escala de satisfacción con el programa para madres/padres (Anexo 4.45).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.5.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al Programa son:

- Mejorar las habilidades educativas, de gestión y de comunicación de los padres, madres o tutores que reciben la intervención.
- Promover y reforzar los factores de protección familiar, al tiempo que se pretende reducir el impacto de los factores de riesgo relacionados con este ámbito.
- Mejorar la calidad de la información sobre drogas de que disponen los padres.
- Mejorar la habilidad de los participantes para el desarrollo de pautas consistentes de gestión familiar.
- Mejorar las actitudes educativas de los padres.
- Mejorar las actitudes preventivas de los padres.

Los componentes que incorpora el programa son:

- Información sobre drogas.
- Habilidades educativas.
- Habilidades de gestión familiar.

3.5.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de Información y conocimientos sobre las drogas y sus efectos.
- Nivel de conocimiento de los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.
- Actitudes frente a las drogas y a su consumo por parte de los hijos.
- Nivel de competencias educativas de los padres y madres.
- Habilidades de comunicación con los hijos.

3.5.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de Información y conocimientos sobre las drogas y sus efectos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de conocimiento de los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes frente a las drogas y a su consumo por parte de los hijos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de competencias educativas de los padres y madres.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Habilidades de comunicación con los hijos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

De forma complementaria a la evaluación de resultados que realicen los diferentes profesionales participantes en el desarrollo y/o seguimiento del Programa en sus respectivos ámbitos geográficos, con carácter cuatrienal el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos promoverá la realización de un estudio de evaluación de resultados del programa. Dicho estudio incluirá un diseño cuasi-experimental, con mediciones pretest y postest y grupo de control no equivalente.

3.5.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Cuestionario de conocimientos sobre drogas para padres (Anexo 4.46).
- Escala de actitudes ante el consumo de drogas en el entrono familiar (Anexo 4.47).
- Escala de Competencias educativas para padres (Anexo 4.48).

3.6. Entre todos. Programa indicado de prevención familiar.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.6.1. Metodología para la implementación del Programa

La captación de los beneficiarios del programa se realiza a través de dos vías complementarias:

- Personas que están en contacto con las Unidades de Conductas Adictivas por problemas de abuso a drogas.
- Casos derivados por los orientadores escolares, profesionales de la red de Servicios Sociales y de las Unidades de Salud Mental infanto-juvenil.

Realiza la captación, el trabajo se desarrolla en un formato de entrevista de terapia familiar, que tiene su base teórica en el paradigma sistémico.

En las sesiones de terapia familiar participan todas aquellas personas que tienen alguna implicación en la situación de demanda. Las sesiones terapéuticas se realizan cada 15 días, o semanalmente si la situación es muy crítica, y a medida que se avanza en la intervención pueden ir espaciándose a una frecuencia mensual o bimensual.

Habitualmente este trabajo terapéutico tiene una duración de 5 o 6 sesiones, de 90 minutos cada una, en las que se realiza:

a) Trabajo con los adolescentes. Analizando su situación, sus inquietudes y centrándose en sus comportamientos y las consecuencias que estos tienen en el presente. Además de las entrevistas, los adolescentes responden a una batería de cuestionarios que permiten hacer una evaluación de diferentes aspectos relacionados con ellos y a su familia.
b) Trabajo con las familias. Fomentando el apoyo a los hijos y modificando aquellas estructuras y prácticas de la convivencia que dificultan el acercamiento a soluciones satisfactorias para todos. Incluye además de las sesiones de terapia, intervenciones en el domicilio familiar ya sea en situaciones de crisis o para apoyar la adquisición de habilidades.
c) Trabajo conjunto con adolescentes y padres/madres. Es un tiempo de encuentro y escucha.

Las sesiones de terapia familiar se complementan con intervenciones educativas de apoyo realizadas en el domicilio familiar e intervenciones en situaciones en crisis.

3.6.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de familias participantes en el programa.
- Número de padres, madres (o tutores) y adolescentes que participan en las sesiones de terapia familiar.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

b) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones de terapia familiar realizadas y duración de las mismas.
- Número de intervenciones educativas de apoyo realizadas en el domicilio familiar.
- Número de intervenciones en crisis.
- Nivel de adherencia al programa (% de familias que se incorporan al programa que completan el mismo).
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

c) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los padres/madres.
- Valoración de las actividades por parte de los adolescentes.

3.6.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de familias participantes en el programa, según vía de acceso al mismo.	Anual	Técnico Prevención
o Número de padres, madres (o tutores) y adolescentes que participan en las sesiones de terapia familiar.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Nº orientadores escolares, profesionales de S. Sociales y de unidades de salud mental infanto-juvenil a los que se les presentó el programa.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones de terapia familiar realizadas y duración de las mismas.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Número de intervenciones educativas de apoyo realizadas en el domicilio familiar	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Número de intervenciones en crisis.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de adherencia al programa (% de familias incorporadas al programa que lo completan.	Anual	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	T. Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los padres/madres.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración de las actividades por parte de los adolescentes.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.6.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Registro de familias beneficiarias del programa (Anexo 4.49).
- Registro de padres, madres y adolescentes participantes en el programa (Anexo 4.50).

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades, incluye intervenciones educativas de apoyo y en situaciones de crisis (Anexo 4.51).
- Diario se sesiones y registro de participantes en las sesiones de modelado, ensayo de conductas y entrenamiento en habilidades (Anexo 4.52).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.53).
- Escala de satisfacción con el programa para madres/padres (Anexo 4.54).
- Escala de satisfacción con el programa para adolescentes (Anexo 4.55).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.6.5. Objetivos y componentes del programa

El programa tiene por finalidad desarrollar mecanismos que eviten que los menores que presentan un consumo ocasional de drogas deriven hacia un problema de adicción.

Los objetivos asignados al Programa son:

- Facilitar que el menor desarrolle su autonomía personal (autocontrol de las reacciones emocionales y conocimiento personal).
- Conseguir la mejora de las relaciones con el ámbito familiar y el grupo de iguales.
- Reducir el número de conductas disruptivas en el hogar.
- Acompañar al menor a través de los estadíos de cambio y aumentar la conciencia de su problemática respecto a los consumos de drogas.
- Adquirir estilos educativos adecuados y eficaces que permitan una adecuada resolución de las situaciones problemáticas o conflictivas.
- Mejorar las habilidades de comunicación que permitan reducir las dificultades de comunicación y de relación existentes en la familia.

Los componentes básicos del programa son:

- Trabajo educativo con los adolescentes, con la familia y conjunto con ambos.
- Entrenamiento en habilidades de gestión familiar.

3.6.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de Información y conocimientos sobre las drogas y sus efectos de los beneficiarios del programa.
- Hábitos de consumo de drogas de los adolescentes.
- Nivel de conocimiento por parte de los padres de los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas vinculados al ámbito familiar.
- Actitudes paternas frente a las drogas y a su consumo por parte de los hijos.
- Habilidades de comunicación con los hijos.
- Nivel de supervisión parental.
- Competencias educativas de los padres y madres.
- Capacidad para el establecimiento de normas y responsabilidades entre los miembros de la familia.
- Capacidad paterna de negociación y de resolución de conflictos.

3.6.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de Información y conocimientos sobre las drogas y sus efectos de los beneficiarios del programa.	Previo y posterior a intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de consumo de drogas de los adolescentes.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de conocimiento por parte de los padres de los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas vinculados al ámbito familiar.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes paternas frente a las drogas y a su consumo por parte de los hijos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Habilidades de comunicación con los hijos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de supervisión parental.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Competencias educativas de los padres y madres.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Capacidad para el establecimiento de normas y responsabilidades entre los miembros de la familia.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Capacidad paterna de negociación y de resolución de conflictos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

De forma complementaria a la evaluación de resultados que realicen los diferentes profesionales participantes en el desarrollo y/o seguimiento del Programa en sus respectivos ámbitos geográficos, con carácter cuatrienal el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos promoverá la realización de un estudio de evaluación de resultados del programa. Dicho estudio incluirá un diseño cuasi-experimental, con mediciones pretest y postest y grupo de control no equivalente.

3.6.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Cuestionario de conocimiento sobre drogas para padres (Anexo 4.56)
- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.57).
- Escala de actitudes ante el consumo de drogas para jóvenes (Anexo 4.58).
- Escala de actitudes hacia el consumo de drogas en el entorno familiar (Anexo 4.59).
- Escala de competencias educativas paternas (Anexo 4.60).

Aquellos técnicos de prevención que deseen profundizar en la evaluación de resultados, y como posibles ampliaciones de la misma, podrán utilizar con carácter voluntario las siguientes escalas y cuestionarios incluidos en el capítulo 5 (Escalas y cuestionarios de uso voluntario):

- Escala de Control parental (Anexo 5.11)
- Escala de Factores de riesgos parentales (Anexo 5.12).

3.7. Activa. Programa de prevención universal para jóvenes

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.7.1. Metodología para la implementación del Programa

La implementación del programa se ajusta al siguiente proceso:

1º. Captación y selección de mediadores juveniles que asumirán el desarrollo del Programa Activa en su municipio.

La selección se realizará por los profesionales de los Equipos de Prevención entre institutos, Oficinas de Información Juvenil, asociaciones juveniles, y clubes deportivos, etc. mediante la oferta/propuesta a jóvenes que se ajusten al perfil general de "Mediador juvenil" para liderar el Programa en su municipio. Realizada la captación y selección, se mantendrá una reunión con los futuros mediadores juveniles, para exponer las líneas generales del programa, el papel que se pretende que ellos desempeñen, valorar la posibilidad de incorporar sugerencias que presenten y aclarar cualquier duda que pueda surgir.

2º. Formación de los mediadores seleccionados en el campo de la prevención de las drogodependencias entre adolescentes y jóvenes.

Los temas a abordar en las sesiones de formación se estructuran en diez módulos, pudiendo ser ampliados o modificados en base a las características de los mediadores o del entorno social en el que actúen. La formación tendrá, en todo caso, una duración mínima de 20 horas teórico-prácticas, siendo impartida por los técnicos de los Equipos de Prevención y profesionales designados por el Servicio de Drogodependencias y Trastornos Adictivos.

3º. Creación de un Grupo de Coordinación del programa en el municipio.

Dicho grupo, que estará coordinado por los técnicos de los Equipos de Prevención, contará con la participación activa de los mediadores juveniles que hayan completado el proceso formativo.

4º. Diseño por los integrantes del grupo de coordinación de las actividades a desarrollar por los mediadores.

Se trata de diseñar y establecer el cronograma de las actividades que, en ese municipio concreto, los mediadores juveniles van a poner en marcha con adolescentes y jóvenes para permitir el logro de los objetivos del programa.

5º. Difusión de las actividades informativas, de sensibilización y de ocio programadas.

Los mediadores deberán seleccionar los contenidos de las actividades informativas que deseen desarrollar con los jóvenes y elegir los soportes que estimen adecuados para ello. Asimismo, deberán organizar o difundir actividades de ocio saludables que les permitan la interacción con los destinatarios finales del programa.

6º. Ejecución de las actividades proyectadas por los mediadores juveniles.

3.7.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Tasa de participación de los jóvenes y adolescentes del municipio (jóvenes y adolescentes que participan en el programa sobre el total de los existentes en cada municipio).
- Mediadores juveniles que colaboran en el programa.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de centros educativos, asociaciones y centros juveniles, etc. donde los técnicos de prevención han realizado tareas de captación de mediadores juveniles.
- Número de reuniones mantenidas con potenciales mediadores juveniles y asistentes a las mismas.

b) Actividades de formación

- Número de cursos de formación de mediadores realizados.
- Número de participantes en los cursos de formación de mediadores.

c) Difusión de materiales

- Número de materiales específicamente diseñados distribuidos para divulgar las actividades del programa distribuidos en distintos soportes y formatos (folletos, boletines, inserciones en revistas y radios, etc.).
- Materiales generales de información para jóvenes distribuidos (guías informativas).

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones de formación de mediadores realizadas y duración de las mismas.
- Número de Grupos de Coordinación del Programa constituidos y componentes de los mismos.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los mediadores juveniles.
- Valoración de las actividades por los adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa.

3.7.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Tasa de participación de los jóvenes y adolescentes en el programa en cada municipio.	Anual	Servicio DD/ Técnico Prevención
o Mediadores juveniles que colaboran en el programa.	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de centros educativos, asociaciones y centros juveniles, etc. donde los técnicos de prevención han realizado tareas de captación de mediadores juveniles.	Anual	Técnico Prevención
o Número de reuniones mantenidas con potenciales mediadores juveniles y asistentes a las mismas.	Después de la reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de cursos de formación de mediadores realizados.	Anual	Técnico Prevención
o Número de participantes en los cursos de formación de mediadores.	Después de la intervención	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número de materiales específicamente diseñados distribuidos para divulgar las actividades del programa distribuidos en distintos soportes y formatos.	Anual	Técnico Prevención
o Materiales generales de información para jóvenes distribuidos (guías informativas).	Anual	Técnico Prevención
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones de formación de mediadores realizadas y duración de las mismas.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Número de Grupos de Coordinación del Programa constituidos y componentes de los mismos.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los mediadores juveniles.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración de las actividades por los adolescentes y jóvenes beneficiarios del programa.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.7.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Registro de adolescentes y jóvenes participantes en el programa.
- Datos de Padrón Municipal de Habitantes con el número de adolescentes y jóvenes existentes en los diferentes municipios donde se implementa el programa.
- Listado de mediadores juveniles que colaboran en el programa.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.61).
- Diario de sesiones de formación de mediadores y registro de participantes (Anexo 4.62).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.63).
- Escala de valoración del proceso para mediadores juveniles (Anexo 4.64).
- Escala de satisfacción con el programa para jóvenes (Anexo 4.65).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.7.5. Objetivos y componentes del programa

La finalidad última de este programa es promover la adopción de estilos saludables de vida y de ocupación del tiempo libre entre los adolescentes y jóvenes gallegos, así como reducir la incidencia de diversos problemas sociosanitarios relacionados con el uso y/o abuso de drogas por parte de estos grupos de población.

Entre los objetivos generales del programa se incluyen los siguientes:

- Reducir la intención de consumo de drogas en el futuro.
- Incrementar la percepción del riesgo asociados al consumo de drogas, en especial en el caso del tabaco, el alcohol y el cannabis.
- Reducir la tolerancia/permisividad de los jóvenes respecto al consumo de drogas en su entorno social próximo.
- Incrementar el rechazo de los jóvenes frente al consumo de drogas.

Los componentes básicos del programa son:

- Formación de mediadores juveniles.
- Difusión de mensajes preventivos entre iguales.
- Información y promoción de actividades de ocio saludables.

3.7.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.
- Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.
- Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso en los últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.
- Niveles de adherencia a valores saludables de los participantes en el programa.
- Hábitos de ocupación de ocio de los participantes en el programa.

3.7.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Intenciones futuras de consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de consumo de drogas: niveles de experimentación con las diferentes sustancias, frecuencia de uso en los últimos 30 días y cantidades consumidas en dicho período.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Niveles de adherencia a valores saludables de los participantes en el programa.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Hábitos de ocupación de ocio de los participantes en el programa.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

3.7.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas (Anexo 4.66).
- Escala de Actitudes ante el consumo de drogas (Anexo 4.67).
- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.68).
- Escala de intención de consumo (Anexo 4.69).
- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.70).

Aquellos técnicos de prevención que deseen profundizar en la evaluación de resultados, y como posibles ampliaciones de la misma, podrán utilizar con carácter voluntario las siguientes escalas y cuestionarios incluidos en el capítulo 5 (Escalas y cuestionarios de uso voluntario):

- Cuestionario de Hábitos de ocio y tiempo libre (Anexo 5.7).
- Escala de actitudes hacia la salud (Anexo 5.10)

3.8. Cambio de sentido. Programa de prevención del consumo de alcohol en la conducción de vehículos

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.8.1. Metodología para la implementación del Programa

FASE 1: Promoción y coordinación del programa con las autoescuelas

- Remisión por parte de la Subdirección General de Programas de Fomento de Estilos de Vida Saludables de una carta a todas las autoescuelas de Galicia informando del contenido del Programa y de la oferta de colaboración para su implementación.
- Realización de una Jornada informativa para la presentación de los contenidos del programa a propietarios y profesores de autoescuelas (1 jornada de 4 horas por provincia y año).
- Contacto por parte de los técnicos de los Equipos de Prevención con los propietarios de las autoescuelas existentes en su zona de influencia para presentar las características y objetivos del programa y obtener la cooperación de la autoescuela para su implementación.
- Una vez obtenida la colaboración de la autoescuela se procederá a fijar el día en el cual se pondrá en marcha el programa.
- Preparación y remisión de materiales de apoyo a las autoescuelas adscritas al programa.

FASE 2: Ejecución del programa

- Presentación de las sesiones y sus objetivos a los alumnos.
- Aplicación del cuestionario de evaluación inicial (Pretest) de los conocimientos, actitudes y comportamientos de los futuros conductores sobre el consumo de drogas y la conducción).
- Desarrollo de los contenidos de cada sesión, con una metodología participativa, dinámica y con apoyo audiovisual.
- Aplicación de un cuestionario de evaluación (Postest).
- La actividad concluye con un resumen final, realizado por el profesional responsable del desarrollo de las sesiones, con las principales conclusiones de los contenidos abordados en la misma.

Aunque las condiciones óptimas para el desarrollo del programa hacen aconsejable la distribución de sus contenidos en dos sesiones, existen razones operativas que pueden aconsejar su realización en una única sesión. En cualquier caso, la secuencia y ubicación de las sesiones del programa deben ser fijadas por la propia autoescuela, a fin de no perjudicar la preparación para los exámenes.

El profesional encargado del desarrollo del programa será preferentemente un técnico de los Equipos de Prevención, quien utilizará un método pedagógico activo, que tenga cuenta con la experiencia y las opiniones del alumnado, con apoyo audiovisual y que trata de ser lo más dinámico posible.

3.8.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de autoescuelas que han implementado el programa sobre el total de autoescuelas existentes en un determinado ámbito geográfico (municipio, provincia, Comunidad Autónoma).
- Jóvenes de entre 16 y 25 años participantes en el programa sobre el total de jóvenes en proceso de obtener el permiso de conducción.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de cartas remitidas a propietarios de autoescuelas para informar de los contenidos del Programa y ofertar colaboración en su implementación.
- Número de Jornadas de información, realizadas para presentar el programa a propietarios y profesores de autoescuelas y asistentes a las mismas.
- Número de asistentes a las Jornadas de Información.
- Número de autoescuelas con las que han contactado los Técnicos de Prevención para presentar los objetivos del programa y obtener su colaboración en el mismo.
- Número de reuniones mantenidas para organizar la puesta en marcha del programa en las respectivas autoescuelas.

b) Actividades de formación

- Número de sesiones formativas realizadas.
- Número de alumnos participantes en las sesiones.

c) Difusión de materiales

- Número de ejemplares distribuidos del “Manual de intervención en autoescuelas. Alcohol, otras drogas y conducción”.
- Número de ejemplares distribuidos del “Manual del Alumno”.

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones realizadas con los alumnos y duración de las mismas.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los propietarios y profesores de autoescuelas.
- Nivel de implicación de los alumnos.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por los alumnos beneficiarios del programa.

3.8.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de autoescuelas que han implementado el programa sobre el total de autoescuelas existentes en un determinado ámbito geográfico (municipio, provincia, Comunidad Autónoma).	Anual	Servicio DD/ Técnico Prevención
o Jóvenes de entre 16 y 25 años participantes en el programa sobre el total de jóvenes en proceso de obtener el permiso de conducción.	Anual	Servicio DD/ Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de cartas remitidas a propietarios de autoescuelas para informar de los contenidos del Programa y ofertar colaboración en su implementación.	Anual	Servicio DD/ Técnico Prevención
o Número de Jornadas de información, realizadas para presentar el programa a propietarios y profesores de autoescuelas y asistentes a las mismas.	Después de la intervención	Servicio DD/ Técnico Prevención
o Número de asistentes a las Jornadas de Información.	Después de la intervención	Servicio DD/ T. Prevención
o Número de autoescuelas con las que han contactado los Técnicos de Prevención para presentar los objetivos del programa y obtener su colaboración en el mismo.	Después de la reunión	Técnico Prevención
o Número de reuniones mantenidas para organizar la puesta en marcha del programa en las respectivas autoescuelas.	Después de la reunión	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de sesiones formativas realizadas.	Anual	Técnico Prevención
o Número de alumnos participantes en las sesiones.	Después de la intervención	Técnico Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número ejemplares distribuidos del “Manual de intervención en autoescuelas. Alcohol, otras drogas y conducción”.	Anual	Servicio DD/ Técnico Prevención
o Número de ejemplares distribuidos del “Manual del Alumno”.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones realizadas con los alumnos y duración de las mismas.	Después de cada sesión	Técnico Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los propietarios y profesores de autoescuelas.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de implicación de los alumnos.	Después de la intervención	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por los alumnos beneficiarios del programa	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.8.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Registro de autoescuelas y alumnos participantes en el programa.
- Estadística de jóvenes de 16 a 25 años matriculados para la obtención del permiso de circulación (Agrupaciones Provinciales de Tráfico. Mº del Interior)

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de registro sistemático de actividades realizadas (Anexo 4.71).
- Diario de sesiones de formación y registro de participantes (Anexo 4.72).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.73).
- Escala de satisfacción con el programa para alumnos (Anexo 4.74).
- Escala de satisfacción con el programa para propietarios de autoescuelas/profesores (Anexo 4.75).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.8.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al programa son:

- Facilitar información sobre el impacto que la ingesta de alcohol u otras drogas tienen sobre las habilidades o capacidades para la conducción y la conducta.
- Incrementar la percepción del riesgo asociada a la conducción de de vehículos bajo los afectos del alcohol u otras drogas.
- Reforzar la motivación para evitar el uso del vehículo cuando se superen las tasas máximas de alcoholemia permitidas.
- Promover entre los alumnos de las autoescuelas alternativas a la conducción bajo los efectos de las drogas.

Los componentes que incorpora el Programa son:

- Información sobre los medicamentos, el alcohol, el tabaco y otras drogas.
- Fomento de alternativas que eviten la conducción bajo los efectos del alcohol.

3.8.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento sobre los efectos del alcohol y otras drogas.
- Información/conocimientos sobre el impacto de los consumos de alcohol u otras drogas sobre la conducción.
- Nivel de riesgo asociado a la conducción bajo la influencia del alcohol u otras drogas.
- Actitudes de los alumnos respecto a la normativa en materia de seguridad vial y la adopción de medidas generales de seguridad vial.
- Intenciones futuras de conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol u otras drogas o de su presencia como pasajero/a en vehículos cuyos conductores estén bajo la influencia de estas sustancias.
- Grado de sensibilización/motivación de las autoescuelas para apoyar intervenciones preventivas.

3.8.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento sobre los efectos del alcohol y otras drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Información/conocimientos sobre el impacto de los consumos de alcohol u otras drogas sobre la conducción.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo asociado a la conducción bajo la influencia del alcohol u otras drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes de los alumnos respecto a la normativa en materia de seguridad vial y la adopción de medidas generales de seguridad vial.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Intenciones futuras de conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol u otras drogas o de su presencia como pasajero/a en vehículos cuyos conductores estén bajo la influencia de estas sustancias.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Grado de sensibilización/motivación de las autoescuelas para apoyar intervenciones preventivas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

3.8.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de conocimientos sobre los efectos del alcohol (Anexo 4.76).
- Escala de actitudes ante el consumo de drogas y la conducción (Anexo 4.77).
- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas en la conducción (Anexo 4.78).
- Escala de evaluación de resultados para profesores de autoescuelas (Anexo 4.79).

3.9. Alternativa. Programa selectivo de prevención dirigido a mozos/as con denuncias por consumo o posesión de drogas en lugares públicos

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.9.1. Metodología para la implementación del Programa

La sistemática que se sigue para la implementación del programa es la siguiente:

1. Las Subdelegaciones del Gobierno en Galicia ofrecen a los denunciados por consumo o posesión de drogas en lugares públicos la posibilidad de ser incluidos en el "Programa Alternativa", como una de las posibilidades admitidas para suspender la sanción.
2. Una vez comprobado que los solicitantes cumplen todos los requisitos para ser incluidos en el programa, se emite un informe con el fin de que este extremo sea acreditado por los beneficiarios del programa ante las Subdelegaciones del Gobierno.
3. Desde el órgano coordinador del Programa de la Consellería de Sanidade, se forman, entre los incluidos en el Programa, grupos de 10 o 15 personas para la celebración de las sesiones y se convocan los mismos. La composición de los grupos será lo más homogénea posible, atendiendo a la edad de los asistentes, la sustancia motivo de denuncia y al hecho de si asisten al curso por primera o segunda vez.
4. Desarrollo de tres sesiones formativo-preventivas con jóvenes, que podrán reducirse a dos dependiendo de las características individuales de cada grupo. La duración del programa es de 6 horas, ampliable a 8 horas en el caso de que se incluyan actividades de información-sensibilización dirigidas a padres.
5. En el caso de que los beneficiarios del programa sean menores de edad, sus padres serán invitados a participar en una sesión informativa y de sensibilización. La convocatoria se realizará desde la Consellería de Sanidade.
6. Una vez completadas las sesiones, los equipos de profesionales encargados de impartirlas emitirán un informe relativo a cada uno de los asistentes, en el cual se hará mención a la asistencia, evolución y aprovechamiento del mismo (anexo "Informe de aprovechamiento").
7. El órgano coordinador del programa de la Consellería de Sanidade remitirá, una vez realizadas las sesiones, estos informes a las Subdelegaciones del Gobierno.
8. A la vista de estos informes, las Subdelegaciones del Gobierno remitirán un escrito al órgano coordinador del programa de la Consellería de Sanidade con la decisión adoptada en relación a la posibilidad de suspensión de la sanción.
9. Transcurrido un año, desde que el órgano coordinador del programa se les remitirá una carta a los mozos/as que fueron beneficiarios del programa, en la cual se les solicitará que cubran una encuesta anónima sobre la evolución de las pautas de conducta con respecto a su consumo de drogas.

3.9.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Jóvenes menores de 25 años que participan en el programa sobre el total de jóvenes de esa edad sancionados por consumo o posesión de drogas, en aplicación del artículo 25 de la Ley Orgánica 1/1992, de 21 de febrero de 1992, de protección de la seguridad ciudadana.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de denunciados por consumo o posesión de drogas en lugares públicos Subdelegaciones del Gobierno en Galicia ofrecen la posibilidad de incorporarse al "Programa Alternativa", como vía para la suspensión de la sanción.

b) Actividades de formación

- Número de cursos formativo/preventivos realizados.
- Número de participantes en los cursos.

c) Difusión de materiales

- Número de ejemplares distribuidos del Documento marco del programa.
- Número de ejemplares distribuidos del Cuaderno del alumno.
- Número de ejemplares distribuidos del Manual del profesor.
- Número de ejemplares distribuidos del DVD de desarrollo de los contenidos abordaos en el curso.
- Número de materiales generales de apoyo distribuidos (guías informativas, folleto, etc.).

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de sesiones de formación con jóvenes realizadas y duración de las mismas.
- Número de participantes en las distintas sesiones.
- Número de padres con hijos menores de edad sancionados invitados a participar en sesiones de información/sensibilización y asistentes a las mismas.
- Número de encuestas de evaluación al cabo de un año remitidas a los participantes en los cursos.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de los jóvenes.
- Valoración de las actividades por parte de los padres.

3.9.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Jóvenes menores de 25 años que participan en el programa sobre el total de jóvenes sancionados por consumo o posesión de drogas en lugares públicos.	Anual	Consellería de Sanidade
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de denunciados por consumo o posesión de drogas en lugares públicos Subdelegaciones del Gobierno en Galicia ofrecen la posibilidad de incorporarse al "Programa Alternativa".	Anual	Consellería de Sanidade
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN		
o Número de cursos formativo/preventivos realizados.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número de participantes en los cursos.	Después de la intervención	Consellería de Sanidade
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE MATERIALES		
o Número de ejemplares distribuidos del Documento marco del programa.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número de ejemplares distribuidos del Cuaderno del alumno.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número de ejemplares distribuidos del Manual del profesor.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número de ejemplares distribuidos del DVD de desarrollo de los contenidos abordaos en el curso.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número de materiales generales de apoyo distribuidos.	Anual	Consellería de Sanidade
INDICADORES DE AJUSTE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO PLANIFICADO		
o Número de sesiones de formación con jóvenes realizadas y duración de las mismas.	Después de la intervención	Consellería de Sanidade
o Número de participantes en las distintas sesiones.	Después de la intervención	Consellería de Sanidade
o Número de padres con hijos menores de edad sancionados invitados a participar en sesiones de información/sensibilización y asistentes a las mismas.	Después de la intervención	Consellería de Sanidade
o Número de encuestas de evaluación al cabo de un año remitidas a los participantes en los cursos.	Anual	Consellería de Sanidade
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	Consellería de Sanidade
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	Consellería de Sanidade
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	Consellería de Sanidade
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los jóvenes.	Después de la intervención	Técnico Prevención
o Valoración de las actividades por parte de los padres.	Después de la intervención	Técnico Prevención

3.9.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Estadística de jóvenes menores de 25 años sancionados por tenencia o consumo de drogas en lugres públicos (Subdelegaciones del Gobierno en Galicia).
- Registro de jóvenes sancionados por tenencia o consumo de drogas en lugares públicos incorporados al programa (Consellería de Sanidade).

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Carta de invitación para participar en el programa a jóvenes que cumplen requisitos (Subdelegaciones del Gobierno).
- Hoja de convocatoria de jóvenes a sesiones formativas-preventivas (Anexo 4.80).
- Hoja de convocatoria a padres a sesiones de información/motivación (Anexo 4.81).
- Hoja de registro inicial de participantes en el programa (Anexo 4.82).
- Cuestionario de evaluación del curso (breve cuestionario sobre satisfacción con el curso cumplimentado por los participantes en el mismo (Anexo 4.83).
- Cuestionario de evaluación del proceso-indicadores de actividad (Anexo 4.84).
- Cuestionario de evaluación para padres (Anexo 4.85).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.9.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al Programa son:

- Proporcionar una alternativa formativo-preventiva las sanciones por consumo o posesión de drogas en lugares públicos.
- Mejorar el grado de información y conocimientos de los adolescentes y mozos/as sobre las drogas y sus efectos e incrementar la percepción de riesgo asociado al uso de drogas.

3.9.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de conocimiento sobre las drogas y sus efectos.
- Actitudes frente a las drogas.
- Nivel de riesgo percibido asociado al consumo de drogas.
- Nivel de consumo de distintas drogas.

3.9.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de conocimiento sobre las drogas y sus efectos.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes frente a las drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo percibido asociado al consumo de drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de consumo de distintas drogas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

3.9.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Cuestionario de consumo de sustancias (Anexo 4.86).
- Escala de Información y conocimientos sobre drogas (Anexo 4.87).
- Escala de Percepción de los riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.88).
- Encuesta de evaluación al cabo de un año (Anexo 4.89).

3.10 Creative. Programa selectivo de prevención juvenil del consumo de alcohol y otras sustancias en espacios urbanos públicos

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.10.1. Metodología para la implementación del Programa

La sistemática que se sigue para la implementación del programa es la siguiente:

La ejecución del programa descansa en equipos compuestos por 2-3 educadores, previamente formados, y un grupo de voluntarios que se instalan con un vehículo y/o carpa en los espacios urbanos públicos donde se reúnen grupos numerosos de jóvenes para consumir diferentes sustancias.

Su método de trabajo, basado en técnicas de educación social, consiste en:

- Actuación en función de la demanda del interesado/a.
- Comunicación respetuosa y no invasiva.
- Empatía y acercamiento para evitar el rechazo.
- Atención individualizada y discreta cuando así se requiera.

Los mensajes proporcionados son lo más afines posibles a sus pautas de consumo, modos de pensar y relacionarse de los jóvenes. Se usa su propio lenguaje y códigos de comunicación, gracias a la participación de los propios jóvenes en la elaboración de los mensajes, materiales y estrategias informativas del programa.

La información que con carácter general se proporciona a los jóvenes sobre las distintas sustancias, sus riesgos de su consumo y pautas de actuación en situación de riesgo (intoxicaciones, accidentes, etc.), se complementa con las siguientes actividades:

- Formación de mediadores juveniles.
- Información y formación a empresarios y empleados de pubs, discotecas, bares
- Información y orientación a la Policía Local.
- Promoción de pactos y acuerdos con empresarios de pubs, discotecas y bares para la no promoción y publicidad.
- Distribución de preservativos.
- Distribución de agua.
- Medición de niveles de alcoholemia y análisis de drogas (excepcionalmente).

3.10.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de adolescentes y jóvenes que se acercan solicitar información.

Indicadores de actividades realizadas

- Número de mediadores juveniles formados.
- Número de empresarios y empleados de hostelería que se han beneficiado de actividades de información/formación.
- Número de actividades de orientación e información a policías locales.
- Número de materiales entregados: a) materiales escritos, b) preservativos y c) botellas de agua.
- Número de controles de alcoholemia realizados.
- Número de muestras de drogas analizadas.
- Número de intervenciones realizadas en casos de consumo problemático.
- Número de intervenciones en situaciones de crisis (con participación servicios de urgencia).
- Número de casos detectados con derivación a servicios de atención
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Número y tipo de incidencias no previstas.
- Valoración de las actividades por parte de los jóvenes.

3.10.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de adolescentes y jóvenes que se acercan solicitar información.	Tras cada intervención	T. Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS		
o Número de mediadores juveniles formados.	Anual	T. Prevención
o Número de empresarios y empleados de hostelería que se han beneficiado de actividades de información/formación.	Anual	T. Prevención
o Número de actividades de orientación e información a policías locales.	Anual	T. Prevención
o Número de materiales entregados: a) materiales escritos, b) preservativos y c) botellas de agua.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de controles de alcoholemia realizados.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de muestras de drogas analizadas.	Anual	T. Prevención
o Número de intervenciones realizadas en casos de consumo problemático.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de intervenciones en situaciones de crisis.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de casos detectados con derivación a servicios de atención	Anual	T. Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
o Valoración de actividades por los jóvenes.	Anual	T. Prevención

3.10.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

a) Para la evaluación de la cobertura

- Registro de jóvenes que se acercan al vehículo/carpa del programa y contactan con las personas al frente del mismo.

b) Para la evaluación del proceso y la valoración del programa

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.90).
- Cuestionario de evaluación de la formación impartida a mediadores juveniles (Anexo 4.91).
- Hoja de registro de características básicas de los beneficiarios del programa (Anexo 4.92).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.93).
- Cuestionario de satisfacción con el programa (Anexo 4.94).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.10.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos asignados al programa son:

- Proporcionar a los jóvenes consumidores información veraz, objetiva y adaptada a sus necesidades reales, con la finalidad de que puedan hacer un uso más seguro de las sustancias consumidas.
- Aumentar la percepción del riesgo asociado al uso/abuso de alcohol, cannabis, drogas de síntesis y cocaína en los contextos de ocio.
- Dar a conocer estrategias que permitan un consumo de menor riesgo.
- Informar y orientar sobre servicios y recursos en relación a problemas por consumo de drogas.
- Conectar con servicios de urgencia en casos de intoxicación por uso/abuso de drogas.
- Reducir las intoxicaciones etílicas entre los jóvenes.
- Disminuir los niveles de frecuentación de los servicios de urgencias sanitarias por problemas agudos relacionados con el uso de drogas en contextos de ocio nocturno.

Los componentes básicos del programa son:

- Formación de mediadores juveniles.
- Distribución de materiales informativos.
- Atención de consultas y asesoramiento personal.
- Información y derivación a recursos asistenciales de consumidores abusivos de diferentes drogas.

3.10.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de riesgo percibido asociado al consumo de drogas.
- Nivel de consumos problemáticos de drogas.
- Número de Intoxicaciones por consumo de alcohol u otras drogas.
- Número de intervenciones de los servicios de urgencias sanitarias en los contextos de ocio.
- Número de derivaciones a centros de tratamiento de las adicciones.

3.10.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de riesgo percibido asociado al consumo de drogas.	Tras cada intervención	Técnico Prevención
o Nivel de consumos problemáticos de drogas.	Tras cada intervención	Técnico Prevención
o Número de Intoxicaciones por consumo de alcohol u otras drogas.	Tras cada intervención	Técnico Prevención
o Número de intervenciones de los servicios de urgencias sanitarias en los contextos de ocio.	Tras cada intervención	Técnico Prevención
o Número de derivaciones a centros de tratamiento de las adicciones.	Tras cada intervención	Técnico Prevención

Las características del programa (contactos puntuales con jóvenes en un contexto no formal de tipo lúdico) hacen poco viable la posibilidad de realizar mediciones previas y posteriores a la intervención. Por ello, se propone realizar la aproximación a la evaluación de resultados mediante la comparación de los resultados en los distintos instrumentos a utilizar en diferentes momentos temporales (al inicio de la puesta en marcha del programa y a su conclusión) sobre el conjunto de jóvenes que acceden al programa, que pueden no ser los mismos en los puntos de corte establecidos.

3.10.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.95).
- Cuestionario sobre hábitos de consumo problemático de drogas (Anexo 4.96).
- Hoja de Registro de intervenciones en situación de crisis y derivaciones a servicios asistenciales (Anexo 4.97).

3.11 Al alcance. Programa universal de prevención del consumo de drogas en el ámbito laboral

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.11.1. Metodología para la implementación del Programa

1) Difusión del programa

- Reuniones entre representantes de la Dirección General de Salud Pública y Planificación y de organizaciones empresariales y sindicales para presentar los objetivos y contenidos del Programa.
- Reuniones entre representantes de la Dirección General de Salud Pública y Planificación y de mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales para difundir el programa en empresas asociadas.
- Remisión por la Dirección General de Salud Pública y Planificación de un escrito, a todas las empresas radicadas en Galicia con una plantilla de 50 o más empleados, informando de los objetivos y contenidos del Programa, adjuntando la "Guía para empresas interesadas en promover programas de prevención de las drogodependencias".

2) Recepción de las demandas para implementar el programa

Las empresas interesadas en implementar el Programa notificarán su petición a la Dirección General de Salud Pública y Planificación, quien la trasladará al Equipo de Prevención de la zona. Un técnico del Equipo contactará con la persona designada con la empresa para fijar una reunión de trabajo para acordar los pasos a seguir para la implantación del programa. Al final de la reunión el representante de la empresa firmará una petición escrita solicitando el alta en el programa.

3) Ejecución del programa

Comenzará formalmente con una segunda reunión del Técnico del Equipo de Prevención con los responsables de los servicios de salud laboral, prevención, recursos humanos, Delegados de Prevención, miembros de los Comités de Salud y Seguridad y representantes de los trabajadores para informarles de los contenidos del programa y las actividades a poner en marcha y acordar la elaboración del Estudio de necesidades en materia de prevención de las drogodependencias.

Completada la evaluación de necesidades se procederá a adecuar los contenidos del Programa a las demandas y necesidades específicas de la empresa, tareas que deberían ser acometidas en un plazo estimado es de un mes. Los contenidos del estudio de necesidades y la adecuación del Programa se remitirán al interlocutor designado por la empresa. Confirmada la aceptación de su contenido por los representantes de los trabajadores, se procedería a fijar el calendario de ejecución de las actividades previstas en el Programa, por el siguiente orden:

- Curso básico y de especialización de mediadores laborales.
- Distribución entre los mediadores laborales de la empresa el "Manual para la puesta en marcha de programa "Al alcance".
- Distribución de materiales de información/sensibilización entre los trabajadores.
- Ejecución del resto de medidas previstas en el programa.

3.11.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Empresas radicadas en Galicia con plantillas de 50 o más empleados que han implementado el Programa "Al alcance" sobre el total de empresas radicadas en Galicia.
- Número de trabajadores beneficiarios del Programa sobre el total de trabajadores ocupados en Galicia.

Indicadores de actividades realizadas

a) Actividades de promoción, coordinación y seguimiento del programa

- Número de reuniones entre representantes de la D. G. de Salud Pública y Planificación con representantes de organizaciones empresariales y sindicales.
- Número de reuniones entre representantes de la D. G. de Salud Pública y Planificación y de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- Número de cartas remitidas a empresas radicadas en Galicia informando de los objetivos y contenidos del programa.
- Número de "Guías para empresas interesadas en promover programas de prevención de las drogodependencias" remitidas.
- Número de empresas interesadas en implementar el programa.
- Número de reuniones preliminares mantenidas por los técnicos de prevención con representantes de empresas para acordar el procedimiento de implementación del programa.
- Número de empresas que formalizan por escrito la petición de alta en el programa.
- Número de reuniones, y de asistentes a las mismas, mantenidas por los técnicos de prevención y responsables de los servicios de salud laboral, prevención, recursos humanos, técnicos de prevención, Comités de salud y Seguridad, y representantes sindicales de las empresas donde se implantará el programa.
- Numero de reuniones mantenidas para el seguimiento y evaluación del programa en las distintas empresas que implementan el mismo.

b) Actividades de formación de mediadores laborales

- Número de cursos de formación básica para mediadores laborales realizados.
- Número de participantes en los cursos de formación básica.
- Número de cursos de formación especializada para mediadores laborales realizados.
- Número de participantes en los cursos de formación especializada.

c) Actividades de información/sensibilización

- Número de ejemplares de la Guía los trabajadores frente al alcohol y otras drogas distribuidos.
- Número de carteles, folletos u otros materiales de apoyo distribuidos.

d) Ajuste/fidelidad de las actividades a los contenidos previstos en el programa

- Número de empresas donde se ha realizado un estudio de necesidades en materia de prevención de las drogodependencias.
- Número de empresas donde se ha procedido a la adaptación del Programa a sus características específicas.
- Número de empresas que han realizado actividades de formación para sus mediadores laborales.
- Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.
- Nivel de implicación de los participantes.
- Número y tipo de incidencias no previstas.

e) Calidad de las intervenciones

- Valoración de las actividades por parte de mediadores laborales.
- Valoración de las actividades por parte de los técnicos de prevención.

3.11.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Empresas radicadas en Galicia que han implementado el Programa "Al alcance" sobre el total de empresas radicadas en Galicia.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o Número de trabajadores beneficiarios del Programa sobre el total de trabajadores ocupados en Galicia.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN, COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO		
o Número de reuniones entre representantes de la D.G de Salud Pública y Planificación y de organizaciones empresariales y sindicales.	Anual	D.G Salud Pública y Planificación
o Número de reuniones entre representantes de la D.G de Salud Pública y Planificación y de las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.	Anual	D.G Salud Pública y Planificación
o Número de cartas remitidas a empresas radicadas en Galicia informando de los objetivos y contenidos del programa.	Anual	D.G Salud Pública y Planificación
o Número de "Guías para empresas interesadas en promover programas de prevención de las drogodependencias" remitidas.	Anual	D.G Salud Pública y Planificación
o Número de empresas interesadas en implementar el programa.	Anual	D.G Salud Pública y Planificación/ T. Prevención
o Número de reuniones preliminares mantenidas por los técnicos de prevención con representantes de empresas para acordar el procedimiento de implementación del programa.	Tras cada reunión	T. Prevención
o Número de empresas que formalizan por escrito la petición de alta en el programa.	Tras cada intervención	T. Prevención

o Número de reuniones, y de asistentes a las mismas, mantenidas por los técnicos de prevención y responsables de los servicios de salud laboral, prevención, recursos humanos, técnicos de prevención, Comités de salud y Seguridad, y representantes sindicales de las empresas donde se implantará el programa.	Tras cada reunión	T. Prevención
o Numero de reuniones mantenidas para el seguimiento y evaluación del programa en las distintas empresas que implementan el mismo.	Tras cada reunión	T. Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE MEDIADORES LABORALES		
o Número de cursos de formación básica para mediadores laborales realizados.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de participantes en los cursos de formación básica.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de cursos de formación especializada para mediadores laborales realizados.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de participantes en los cursos de formación especializada.	Tras cada intervención	T. Prevención
INDICADORES DE ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN/SENSIBILIZACION		
o Número de ejemplares de la Guía los trabajadores frente al alcohol y otras drogas distribuidos.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de carteles, folletos u otros materiales de apoyo distribuidos.	Tras cada intervención	T. Prevención
INDICADORES DE AJUSTE ACTIVIDADES A CONTENIDOS DEL PROGRAMA		
o Número de empresas que han realizado un estudio de necesidades en materia de prevención de las drogodependencias.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de empresas donde se ha procedido a la adaptación del Programa a sus características específicas.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Número de empresas que han realizado actividades de formación para sus mediadores laborales.	Tras cada intervención	T. Prevención
o Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Anual	T. Prevención
o Nivel de implicación de los participantes.	Anual	T. Prevención
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	T. Prevención
INDICADORES DE LA CALIDAD DE LAS INTERVENCIONES		
o Valoración de las actividades por parte de los mediadores laborales.	Anual	T. Prevención
o Valoración de las actividades por parte de los técnicos de prevención.	Anual	T. Prevención

3.11.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.98).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.99).
- Cuestionario de evaluación de la formación impartida a mediadores laborales (Anexo 4.100).
- Cuestionario de evaluación del proceso para mediadores laborales (Anexo 4.101).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.11.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos generales del programa son:

- Facilitar la implementación de actuaciones destinadas a la prevención de los consumos de drogas y los daños asociados a las mismas, integradas en los planes de prevención de riesgos laborales, por parte de las empresas de Galicia, prioritariamente del sector pesquero, transportes y construcción.
- Reducir la prevalencia global de los consumos de alcohol y otras drogas entre los trabajadores y, de manera particular, de los pertenecientes a los sectores de la pesca, el transporte y la construcción.
- Reducir el consumo de alcohol y tabaco en horario laboral.
- Reducir la prevalencia de los consumos habituales de tabaco, alcohol y drogas lícitas entre los trabajadores y, de manera particular, de los sectores pesquero, del transporte y la construcción.
- Reducir la prevalencia de bebedores abusivos entre los trabajadores y, de manera particular, de los sectores pesquero, del transporte y la construcción.
- Reducir ciertos comportamientos de riesgo entre los trabajadores asociados al consumo de drogas (manejo de vehículos o maquinaria peligrosa tras la ingesta de estas sustancias).

Los objetivos específicos que persigue el programa son:

- Mejorar el nivel de conocimiento y la calidad de la información de los trabajadores sobre el impacto de las diferentes drogas sobre su salud y bienestar personal y la actividad laboral.
- Reducir la tolerancia social de los trabajadores, directivos, representantes sindicales y miembros de los servicios de prevención ante los consumos de alcohol y otras drogas.
- Incrementar el riesgo percibido asociado al consumo de alcohol u otras drogas por parte de los trabajadores.
- Reducir la permisividad de los trabajadores frente al consumo de alcohol u otras drogas dentro de la jornada laboral.
- Conseguir que se respete la normativa que impide el consumo de tabaco en los centros de trabajo cerrados.
- Conseguir que se respete la normativa que impide el consumo de alcohol u otras drogas durante la jornada laboral.
- Facilitar información y orientación a los trabajadores con consumos problemáticos de alcohol u otras drogas que haga posible el tratamiento temprano de los mismos en centros especializados.

3.11.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Número de empresas que han implementado actuaciones específicas para la prevención de las drogodependencias.
- Prevalencia de los consumos de tabaco, alcohol y drogas ilícitas entre los trabajadores.
- Prevalencia de los consumos de alcohol y tabaco en la jornada laboral.
- Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.
- Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.
- Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.
- Prevalencia de los consumos abusivos y/o de riesgo entre los trabajadores beneficiarios de los programas.
- Número de trabajadores que han recibido orientación y asesoramiento por problemas relacionados con el uso y/o abuso de drogas.
- Numero de trabajadores que recibieron consejo médico, apoyo psicológico u otras acciones de ayuda por presentar consumos abusivos y/o de riesgo de distintas drogas.
- Número de trabajadores derivadas a centros especializados en el tratamiento de las adicciones.
- Número de empresas que han desarrollado normativas internas regulando la oferta de tabaco y alcohol en las instalaciones de la empresa.
- Número de empresas que han desarrollado normas internas regulando el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas durante la jornada laboral.
- Número de expedientes sancionadores incoados por incumplimiento de la normativa reguladora de la oferta y el consumo de drogas en las instalaciones de la empresa.

3.11.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Número de empresas que han implementado actuaciones específicas para la prevención de las drogodependencias.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o Prevalencia de los consumos de tabaco, alcohol y drogas ilícitas entre los trabajadores.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Prevalencia de los consumos de alcohol y tabaco dentro de la jornada laboral.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de riesgo atribuido por los alumnos al consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Actitudes ante el consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas de los participantes en el programa.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Nivel de aceptabilidad del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilícitas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención

o Nivel de conocimiento sobre las drogas y las consecuencias y riesgos de su consumo.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Prevalencia de los consumos abusivos y/o de riesgo entre los trabajadores beneficiarios de los programas.	Previo y posterior a la intervención	Técnico Prevención
o Número de trabajadores que han recibido orientación y asesoramiento por problemas relacionados con el uso y/o abuso de drogas.	Anual	Técnico Prevención
o Numero de trabajadores que recibieron consejo médico, apoyo psicológico u otras acciones de ayuda por presentar consumos abusivos y/o de riesgo de distintas drogas.	Anual	Técnico Prevención
o Número de trabajadores derivadas a centros especializados en el tratamiento de las adicciones.	Anual	Técnico Prevención
o Número de empresas que han desarrollado normativas internas regulando la oferta de tabaco y alcohol en las instalaciones de la empresa.	Anual	Técnico Prevención
o Número de empresas que han desarrollado normas internas regulando el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas durante la jornada laboral.	Anual	Técnico Prevención
o Número de expedientes sancionadores incoados por incumplimiento de la normativa reguladora de la oferta y el consumo de drogas en las instalaciones de la empresa.	Anual	Técnico Prevención

3.11.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de Percepción de riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.102).
- Escala de actitudes ante el consumo de drogas (Anexo 4.103)
- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.104)
- Escala de evaluación de resultados para mediadores laborales (Anexo 4.105)
- Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención (Anexo 4.106).

3.12. SÍSIFO. Programa de intervención precoz con drogodependientes en situación de emergencia social.

3.12.1. SUBPROGRAMA DE CAPTACIÓN ACTIVA E INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO (OUTREACH).

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.12.1.1. Metodología para la implementación del Programa

La inclusión de los beneficiarios en el Subprograma se realizará de manera automática al establecer la persona contacto con los equipos que lo llevan a cabo, permaneciendo en el mismo mientras el contacto sea mantenido en el tiempo y no sea derivado a una Unidad de Conductas Adictivas para iniciar tratamiento o realizar otras intervenciones más específicas. Las intervenciones a desarrollar en el contexto del Subprograma se ajustan al siguiente protocolo:

A) Fase de Acogida.

- Acogida del usuario por parte de un profesional del equipo.
- Información sobre los servicios y horarios que ofrece el programa.
- Ofrecimiento para atender las demandas y necesidades del usuario, en base a los objetivos y posibilidades del programa.

B) Fase de Evaluación.

- Recogida de información sobre la situación biopsicosocial, de consumo y prácticas de riesgo del usuario.
- Evaluación de las necesidades primarias y secundarias del usuario.
- Detección precoz de población joven consumidora.
- Detección de drogodependientes en situación de crisis o notable deterioro biopsicosocial.

C) Fase de Intervención.

- Reducción de los riesgos derivados del consumo, tanto los provocados por el consumo crónico, como por las condiciones y circunstancias en que se produce.
- Información, orientación y derivación (si procede) en relación a las necesidades primarias detectadas.
- Trabajo de motivación hacia tratamiento.
- Evaluación continúa del estado biopsicosocial del usuario, especialmente enfermedades infecciosas y de declaración obligatoria, crisis psicológicas y déficit de vivienda.

D) Fase de Seguimiento.

- Seguimiento de los casos.
- Análisis de la situación real en cada momento de las áreas de consumo, sexualidad, social, sanitaria y psicológica y el alcance y efectividad de las intervenciones realizadas.

3.12.1.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de drogodependientes con perfil de exclusión social o incorporados en el "circuito de calle" contactados en el contexto del Subprograma.

Indicadores de actividades realizadas

- Beneficiarios del Subprograma que han sido objeto de valoración biopsicosocial.
- Beneficiarios del Subprograma derivados a la red sanitaria normalizada.
- Beneficiarios del Subprograma derivados a la red de servicios sociales.
- Beneficiarios del Subprograma derivados a la res de salud mental.
- Beneficiarios del Subprograma derivados para tratamiento a la Red de Atención a las Drogodependencias.
- Beneficiarios del Subprograma que han recibido de forma sistemática pautas para reducir los riesgos y daños asociados al consumo.
- Beneficiarios del Subprograma que utilizan habitualmente el servicio de intercambio de jeringuillas.
- Número de jeringuillas distribuidas y recogidas en el marco del Subprograma.
- Número de preservativos dispensados.
- Nivel de implicación de los beneficiarios.
- Número y tipo de incidencias no previstas.
- Valoración de las actividades por parte de los profesionales responsables del subprograma.

3.12.1.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Número de drogodependientes con perfil de exclusión social o incorporados en el circuito de calle contactados.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS		
o Beneficiarios del Subprograma que han sido objeto de valoración biopsicosocial.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma derivados a la red sanitaria normalizada.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma derivados a la red de servicios sociales.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma derivados a la Red de Salud Mental.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma derivados a tratamiento a la Red de Atención a las Drogodependencias.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma que han recibido de forma sistemática pautas para reducir los riesgos y daños asociados al consumo.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número beneficiarios que utilizan habitualmente el servicio de intercambio de jeringuillas.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma

o Número de jeringuillas distribuidas y recogidas en el marco del Subprograma.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de preservativos dispensados.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Nivel de implicación de los beneficiarios.	Anual	Profesionales Subprograma
o Número y tipo de incidencias no previstas.	Anual	Profesionales Subprograma
o Valoración de las actividades por los profesionales responsables del Subprograma.	Anual	Profesionales Subprograma

3.12.1.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- o Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.107).
- o Hoja de registro de los beneficiarios del subprograma de captación activa e intervención en medio abierto (Anexo 4.108).
- o Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del programa (Anexo 4.109).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.12.1.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos generales que persigue el programa son:

- Detectar y evaluar las poblaciones "ocultas", que permitan un conocimiento cercano a la realidad de la calle y a las condiciones biopsicosociales en las que viven estas personas.
- Determinar las necesidades de carácter psicológico, sanitario y social de esta población, con el objeto de orientar las intervenciones a realizar.
- Detectar de manera precoz a la población joven drogodependiente.
- Contactar con drogodependientes que no solicitan ayuda y que se hallan en situaciones de emergencia psicológica, física y/o social.
- Facilitar el acceso de estos drogodependientes a la Red Asistencial de Salud Mental y Drogodependencias a través del trabajo individualizado de motivación y derivación.
- Asegurar el seguimiento posterior de los casos incorporados a tratamiento.
- Favorecer medidas que eviten la marginación social y sanitaria a personas con problemas de consumo de drogas.

Los objetivos específicos que persigue el programa son:

- Mejorar la calidad de vida de los consumidores.
- Reducir los riesgos derivados del consumo de drogas, derivados del consumo crónico o de las condiciones y circunstancias en que se realiza el mismo.
- Disminuir las barreras para el acceso a los servicios socio-sanitarios, propiciando que puedan acceder a los mismos el mayor número de drogodependientes.
- Detectar de manera temprana a la población joven drogodependiente con perfil de exclusión social o integrada en el circuito de calle.
- Detectar a los drogodependientes en situación de crisis, articulando mecanismos de respuesta ágil a estas situaciones (alojamiento, ingreso en hospital, etc.).

- Determinar el grado de sufrimiento psicológico e indicadores de patología dual, con el objeto de orientar las intervenciones encaminadas a paliar o disminuir sus causas y consecuencias.

3.12.1.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Beneficiarios del Subprograma que han accedido a las diferentes prestaciones sociales tras su inclusión en el mismo (RISGA, prestaciones por desempleo, pensiones no contributivas, etc.).
- Beneficiarios del Subprograma con enfermedades infecciosas y/o crónicas objeto de seguimiento médico periódico tras su inclusión en el mismo.
- Beneficiarios del Subprograma que han comenzado a recibir atención psicológica o psiquiátrica tras su incorporación al mismo.
- Beneficiarios del Subprograma incorporados a tratamiento por abuso o dependencia a drogas (indicador admisiones a tratamiento).
- Beneficiarios del Subprograma que han abandonado pautas de consumo de riesgo.

3.12.1.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Beneficiarios del Subprograma que han accedido a las diferentes prestaciones sociales tras su inclusión en el mismo (RISGA, prestaciones por desempleo, pensiones no contributivas, etc.).	Mensual	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma con enfermedades infecciosas y/o crónicas objeto de seguimiento médico periódico tras su inclusión en el mismo.	Mensual	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma que han comenzado a recibir atención psicológica o psiquiátrica tras su incorporación al mismo.	Mensual	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma incorporados a tratamiento por abuso o dependencia a drogas.	Mensual	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma que han abandonado pautas de consumo de riesgo	Mensual	Profesionales Subprograma

3.12.1.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Estadística mensual de beneficiarios de prestaciones sociales.
- Estadística mensual de beneficiarios en seguimiento médico.
- Estadística mensual de beneficiarios en seguimiento psicológico/psiquiátrico.
- Geceas: Indicador admisiones a tratamiento.
- Escala de evaluación de resultados para profesionales responsables del Subprograma (Anexo 4.110).

3.12.2. SUBPROGRAMA DE APOYO RESIDENCIAL

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.12.2.1. Metodología para la implementación del Programa

La inclusión de los candidatos en el Subprograma Residencial correrá a cargo de los equipos que desarrollan el Subprograma de Captación Activa e Intervención en Medio Abierto y a través de las UCAs, previa evaluación de la existencia de déficit de vivienda y/o de la carencia de ingresos para sufragar la misma. Asimismo, se valorará si los candidatos cumplen los criterios de inclusión previstos en el Subprograma.

El tiempo de permanencia en este subprograma podrá oscilar entre 1 y 45 días (como máximo), estando sujeto a las necesidades y objetivos terapéuticos establecidos para cada caso. El período de permanencia en el Subprograma estará condicionado a la superación de la situación de emergencia o su derivación a otro recurso residencial más acorde a su plan terapéutico. Los casos que demanden una prolongación temporal más allá de los 45 días, el equipo de las UCAs habrá de buscar una alternativa residencial al usuario.

Las intervenciones previstas en el Subprograma se ajustarán al siguiente Protocolo:

1. Acogida del usuario por parte de un profesional de los “Equipos de Calle” que llevan a cabo el Subprograma de Captación Activa e Intervención en Medio Abierto (Outreach) o de las Unidades de Conductas Adictivas (UCAs).
2. Evaluación de la situación y pronóstico biopsicosocial del usuario, teniendo mayor peso los criterios de tipo biológico y psicológico.
3. Determinar si el caso es susceptible de admisión en el subprograma y si debe ser derivado a un centro sanitario (si por su deterioro físico o psicológico requiere cuidados específicos), o si por el contrario no precisa de intervención alguna.
4. Coordinación entre los dos equipos (Equipo de Calle y UCAs) para determinar las plazas libres y la prioridad de cada uno de los casos que ambos están tramitando.
5. Información al usuario de la posibilidad de entrar en dicho Subprograma por un periodo limitado, y de las condiciones de permanencia.
6. Derivación, o acompañamiento si fuese preciso, hasta el lugar de acogida.
7. Cita con un profesional de la UCA correspondiente al día siguiente de su ingreso en el subprograma y pernocta en el lugar de acogida. Apertura de un expediente del caso y valoración de las intervenciones a realizar a corto plazo para la superación de dicha situación de emergencia. Al mismo tiempo, se motivará al usuario hacia tratamiento.

3.12.2.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Número de drogodependientes con perfil de exclusión social o que participan del "circuito de calle" a quienes se les ha facilitado una alternativa residencial (beneficiarios del programa).

Indicadores de actividades realizadas

- Drogodependientes valorados para su posible inclusión en el Subprograma.
- Beneficiarios del Subprograma que acceden a una alternativa residencial.
- Número de acompañamientos a los recursos de acogida.
- Tiempo de espera para acceder al Subprograma (días).
- Estancia media de en los servicios residenciales de los beneficiarios del programa (días).
- Beneficiarios del Subprograma derivados a la red asistencial para la atención a las drogodependencias.
- Motivo de salida.

3.12.2.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Drogodependientes con perfil de exclusión social o que participan del "circuito de calle" a quienes se les ha facilitado una alternativa residencial.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
INDICADORES DE ACTIVIDADES REALIZADAS		
o Drogodependientes valorados para su posible inclusión en el Subprograma.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del Subprograma que acceden a una alternativa residencial.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de acompañamientos a los recursos de acogida.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Tiempo medio de espera para acceder al Subprograma (días).	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Estancia media de en los servicios residenciales de los beneficiarios del Subprograma (días).	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios derivados a la red asistencial para la atención a las drogodependencias.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Motivos de salida del Subprograma.	Anual	Profesionales Subprograma

3.12.2.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.111).
- Ficha de registro de beneficiarios del Subprograma de Apoyo Residencial (Anexo 4.112).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del Subprograma (Anexo 4.113).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.12.2.5. Objetivos y componentes del programa

El objetivo general del subprograma es ofrecer un recurso de apoyo residencial de carácter temporal para aquellos drogodependientes más desprotegidos a nivel social, que dé respuesta inmediata a los casos en situación de emergencia durante el tiempo necesario para su mejoría, la resolución de su situación o su derivación a otro tipo de recurso residencial más acorde a su plan terapéutico, disminuyendo los riesgos que conllevaría un empeoramiento de su situación biopsicosocial.

Los objetivos específicos que persigue el programa son:

- Adecuar las intervenciones a las necesidades de este colectivo, ofreciendo una respuesta ágil y eficaz para casos de emergencia.
- Facilitar el contacto y acceso a la red asistencial para la atención a las drogodependencias (actuar como puerta de entrada que motive al drogodependiente a realizar una demanda de tratamiento).
- Prevenir un empeoramiento de la situación y pronóstico biopsicosocial del usuario.
- Reducir el grado de afectación de patologías mentales y/o médicas.
- Mejorar la calidad de vida de los usuarios y reducir así el riesgo de morbi-mortalidad.

3.12.2.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Beneficiarios del Subprograma incorporados a tratamiento en la red asistencial de atención a las drogodependencias.
- Beneficiarios del Subprograma que han abandonado pautas de consumo de riesgo.

3.12.2.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Beneficiarios del Subprograma que han accedido a tratamiento en la red asistencial de atención a las drogodependencias.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa que han accedido a otros programas y servicios de apoyo a la integración sociolaboral.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma

3.12.2.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Geceas: Indicador admisiones a tratamiento.
- Escala de evaluación de resultados para técnicos responsables del Subprograma (Anexo 4.114).

3.13. Itinere. Programa de prevención indicada e incorporación sociolaboral para drogodependientes excarcelados.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.13.1. Metodología para la implementación del Programa

a) FASE 1. Acceso al programa.

El acceso al Programa se ajusta al siguiente proceso:

- Solicitud del interno/a.
- Valoración y aceptación de la misma.
- Aprobación por parte del equipo del Programa y del Centro Penitenciario.
- Ingreso en el Programa.

El programa se sustenta en una filosofía de trabajo multidisciplinar, por ello las demandas de inclusión en el mismo serán valoradas por parte del Equipo de Profesionales que lo desarrollarán, teniendo en consideración el grado de motivación y la positiva predisposición que el interno/a muestre por iniciar o continuar el proceso de incorporación social.

b) FASE 2. Excarcelación de los internos.

En el momento de excarcelación de los/as internos/as, la metodología a emplear se adecuará a las necesidades, demandas y potencialidades de cada persona, La búsqueda de una formación adecuada se llevará a cabo mediante:

- El desarrollo de tutorías individualizadas.
- La elaboración de itinerarios personalizados de inserción.
- El entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo.
- El acompañamiento y orientación para la formación
- Talleres de aprendizaje de habilidades y destrezas manuales.
- Talleres de formación en oficios.
- Investigación sobre posibles nichos de mercado y creación de empleo.

3.13.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

Indicadores de cobertura

- Reclusos/as en proceso de excarcelación consumidores de drogas incorporados al programa.

Indicadores de actividades realizadas

- Reclusos/as que solicitan incorporarse al programa.
- Candidatos/as al programa objeto de valoración biopsicosocial.
- Número de talleres de educación para la salud, de sexo seguro y de consumo de menos riesgo realizados.
- Beneficiarios del programa incorporados a talleres de educación para la salud, de sexo seguro y de consumo de menos riesgo.

- Número de talleres y actividades grupales orientadas al entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo realizadas.
- Beneficiarios del programa a quienes se les ha proporcionado entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo.
- Beneficiarios del programa a quienes se les ha confeccionado un itinerario de inserción personalizado.
- Beneficiarios del programa derivados a recursos formativos y ocupacionales normalizados.
- Número de acciones de intermediación con empresas para la contratación de beneficiarios del programa.

3.13.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
INDICADORES DE COBERTURA		
o Reclusos/as en proceso de excarcelación consumidores de drogas incorporados al programa.	Anual	Profesionales Subprograma
INDICADORES ACTIVIDADES REALIZADAS		
o Reclusos/as que solicitan incorporarse al programa.	Anual	Profesionales Subprograma
o Candidatos/as al programa objeto de valoración biopsicosocial.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de talleres de educación para la salud, de sexo seguro y de consumo de menos riesgo realizados.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa incorporados a talleres de educación para la salud, de sexo seguro y de consumo de menos riesgo.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de talleres y actividades grupales orientadas al entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo realizadas.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa a quienes se les ha proporcionado entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa a quienes se les ha confeccionado un itinerario de inserción personalizado.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa derivados a recursos formativos y ocupacionales normalizados.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de acciones de intermediación con empresas para la contratación de beneficiarios del programa.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma

3.13.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.115).
- Ficha de registro de beneficiarios del programa (Anexo 4.116).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del programa (Anexo 4.117).
- Escala de satisfacción con el programa (Anexo 4.118).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.13.5. Objetivos y componentes del programa

Los objetivos generales del programa son:

- Facilitar la inserción social, a través de la incorporación al mercado laboral, de la población reclusa en proceso de excarcelación, preferentemente aquellos internos/as con hábitos nocivos de consumo de drogas.
- Facilitar a los beneficiarios/as del programa las herramientas necesarias para mejorar su perfil de empleabilidad e incrementar así las posibilidades de inserción laboral, posibilitando en un futuro el mantenimiento del empleo.
- Realizar tareas de intermediación en la contratación, promoviendo la sensibilización empresarial hacia la contratación de este colectivo en riesgo de exclusión, proporcionando asesoramiento en la contratación.
- Fomentar prácticas de reducción de riesgos y disminución de daños.

b) Objetivos específicos:

Área del consumo de drogas: reducción de riesgos y disminución de daños

- Detectar y contactar con drogodependientes en situación de emergencia que no solicitan ayuda, articulando mecanismos de respuesta ágil a dichas situaciones.
- Evaluar y tramitar la demanda de acceso y uso de recursos de la red asistencial.
- Determinar el grado de sufrimiento psicológico e indicadores de patología dual, con el objeto de orientar las intervenciones encaminadas a paliar o disminuir sus causas y consecuencias.
- Ofrecer información, asesoramiento, orientación, motivación y derivación a los recursos asistenciales de la red normalizada
- Reducir los riesgos derivados del consumo de drogas.
- Favorecer medidas que eviten la marginación social y sanitaria a personas con problemas de consumo de drogas.

Área de desarrollo personal:

- Dotar a los usuarios/as del programa de una serie de habilidades sociales que les permitan el afrontamiento de los problemas cotidianos.

Área social:

- Contribuir a la superación por parte de los usuarios/as de los déficit existentes en diversos ámbitos sociales: educativo-formativos, laborales, aislamiento social.
- Informar sobre los recursos sociales existentes en diversos ámbitos de necesidades (subsidios, ayudas, vivienda, salud, etc.)

Área ocupacional:

- Facilitar la realización de actividades alternativas al consumo.
- Entrenar a los usuarios para la realización de determinadas actividades de la vida diaria.

Área de incorporación laboral:

- Facilitar a los/as participantes en el Programa el acceso a recursos de formación que favorezcan su futura inserción laboral.
- Facilitar la adquisición de técnicas y habilidades para la selección y búsqueda de empleo, incluido el uso de nuevas tecnologías.
- Asesorar tanto a los empresarios/as interesados en la contratación de este colectivo como a los beneficiarios/as del programa de la legislación laboral aplicable tanto a la contratación como a la creación de empresas.

3.13.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Prevalencia de los consumos de drogas entre los beneficiarios del programa.
- Beneficiarios del programa que han modificado sus pautas de consumo de riesgo o que piensan hacerlo en el futuro.
- Beneficiarios del programa que han modificado sus conductas sexuales de riesgo o que piensan hacerlo en el futuro.
- Beneficiarios del programa que han accedido a recursos normalizados de formación laboral.
- Beneficiarios del programa que se han incorporado al mercado la laboral.
- Número de reclusos/as que abandona en programa (indicador motivo de salida).

3.13.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Prevalencia de los consumos de drogas entre los beneficiarios del programa.	Previo y posterior a la intervención	Profesionales Subprograma
o Prevalencia de las pautas de consumo consumos de drogas de riesgo.	Previo y posterior a la intervención	Profesionales Subprograma
o Prevalencia de las conductas sexuales de riesgo.	Previo y posterior a la intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa que han accedido a recursos normalizados de formación laboral.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Beneficiarios del programa que se han incorporado al mercado la laboral.	Tras cada intervención	Profesionales Subprograma
o Número de reclusos/as que abandona en programa (indicador motivo de salida)	Anual	Profesionales Subprograma

3.13.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.119).
- Cuestionario sobre hábitos de consumo de drogas y sexuales de riesgo (Anexo 4.120).
- Escala de evaluación de resultados para profesionales responsables del programa (Anexo 4.121).

3.14. Penélope. Programa de prevención del consumo de drogas dirigido a mujeres.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.14.1. Metodología para la implementación del Programa

1) Elaboración y difusión de material de apoyo a los programas de prevención, fundamentalmente dirigido a mujeres adolescentes y jóvenes, en los que se contemple la perspectiva de género, permitiendo la focalización en las características específicas y mantenimiento del consumo de drogas por parte de las mujeres.

2) Implementación de un protocolo de intervención asistencial en función del género, incluido en el Catálogo de programas asistenciales, de aplicación en el conjunto de centros y servicios integrados en la Red Asistencial de Salud Mental y Drogodependencias de Galicia.

3.14.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

- Número de guías editadas y distribuidas.
- % cobertura distribución (Nº guías/Nº mujeres de entre 15 y 35 años).
- Número de materiales editados y distribuidos.
- % cobertura de los materiales entre mujeres de 12 a 18 años.
- Número de protocolos asistenciales editados y distribuidos.

3.14.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Número de guías editadas y distribuidas.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o % cobertura distribución (Nº guías/Nº mujeres de entre 15 y 35 años)	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o Número de materiales editados y distribuidos.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o % cobertura de los materiales entre mujeres de 12 a18 años.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o Número de protocolos asistenciales editados y distribuidos.	Anual	Servicios centrales Consellería Sanidade

3.14.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.122).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (Anexo 4.123).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.14.5. Objetivos y componentes del programa

El programa tiene por objetivo la ruptura de la tendencia a la igualación de las pautas de consumo de drogas las mujeres con la de los hombres, reduciendo de este modo la incidencia de los problemas de drogas en las mujeres.

Los objetivos específicos del programa son:

- Reducir las prevalencias de los consumos de alcohol, tabaco y otras drogas entre las mujeres.
- Mejorar la información y conocimientos de las mujeres gallegas sobre las diferentes drogas, sus efectos y riesgos.
- Mejorar las intervenciones asistenciales con las mujeres afectadas por problemas derivados del consumo de drogas, facilitando su accesibilidad a servicios que tengan en consideración la perspectiva de género.

3.14.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Número de programas preventivos que incorporan la perspectiva de género.
- Satisfacción con materiales de apoyo a los programas de prevención (Manual sobre Intervenciones sensibles a la perspectiva de género).
- Satisfacción con la Guía Informativa drogas y género.

3.14.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Número de programas preventivos que incorporan la perspectiva de género.	Anual	Servicio DD/ T. Prevención
o Satisfacción con materiales de apoyo a los programas de prevención (Manual sobre Intervenciones sensibles a la perspectiva de género).	Tras la intervención	Técnicos de prevención
o Satisfacción con la Guía Informativa drogas y género.	Tras la intervención	Técnicos de prevención

3.14.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Cuestionario de satisfacción con los materiales de apoyo al programa: "Guía Informativa: Drogas y género" y "Manual de Intervenciones preventivas sensibles a la perspectiva de género" (Anexo 4.124).
- Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención (Anexo 4.125).

3.15. Acais. Programa de prevención de consumos y hábitos no saludables dirigido a la comunidad gitana.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

3.15.1. Metodología para la implementación del Programa

El programa tiene como hilo conductor la realización de dinámicas de grupo y diferentes actividades culturales y de ocio que actúan como motivadoras de la participación de los niños/as y adolescentes de etnia gitana a quienes se dirige el mismo. A través de estas actividades se pretende trabajar en la consecución de objetivos relacionados con la adquisición de hábitos, responsabilidades y la mejora de capacidades personales.

a) Acciones dirigidas a niños/niñas:

- Juegos: con ellos se pretende que las relaciones humanas se hacen más ricas, favorecer el trabajo en grupo, la cooperación y la resolución de conflictos a través de la creatividad, el conocimiento entre los componentes, la afirmación, la confianza y la comunicación interpersonal.
- Taller de manualidades y artes plásticas: con ellos se trabaja la consecución de objetivos relacionados con la adquisición de hábitos, responsabilidades y la mejora de las capacidades personales.

b) Acciones dirigidas a adolescentes:

- Taller de prevención con adolescentes: concebido como un espacio de diálogo y reflexión sobre diferentes temas y problemáticas, experimentación y aprendizaje de diferentes conceptos. Este taller integra dos actividades diferentes:
    - Talleres de flamenco: la música y el baile flamenca es empleada como vehículo de expresión de la propia prevención y de aquellos valores culturales más positivos del colectivo gitano.
    - Sesiones de trabajo: a través de dinámicas de grupo, análisis de noticias, videoforum, audiciones, etc. se trabajan distintos componentes como la presión de grupo, la resolución de conflictos, la autoestima, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autonomía personal.
- Salidas o "encuentros con el entorno": tienen por objetivo favorecer el acercamiento a los recursos del entorno y la participación en otras actividades fuera del programa.

c) Acciones dirigidas a las familias: escuela de madres y padres

Las sesiones que se llevan a cabo pretenden construir un espacio de reflexión para madres, promoviendo y fortaleciendo relaciones más positivas y orientadas a satisfacer las necesidades formativas y afectivas, tanto de las propias madres como de sus hijos/as.

3.15.2. Indicadores seleccionados para la evaluación del proceso

- Número de destinatarios
- Número de actividades realizadas con el grupo diana.
- Autoinforme de planificación del programa y desarrollo del mismo.
- Número de actividades desarrolladas en el entorno comunitario en las que se implica el grupo.

Indicadores de cobertura

- Número de niños y niñas que participan en el programa.
- Número de adolescentes que participan en el programa.
- Número de participantes en las escuelas de madres y padres.

Indicadores de actividades realizadas

- Número de actividades lúdicas (sesiones de juegos) realizadas para niños y niñas.
- Número de participantes en las diferentes sesiones lúdicas.
- Número de Talleres de manualidades y artes plásticas realizados para adolescentes.
- Número de participantes en los talleres de manualidades y artes plásticas.
- Número de salidas o visitas realizados con adolescentes.
- Número de participantes en las salidas o visitas realizadas.
- Número de sesiones de escuelas de madres y padres realizadas.
- Número de participantes en las distintas sesiones de las escuelas de madres y padres realizadas.

3.15.3. Frecuencia de recogida de los indicadores de proceso

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Número de actividades lúdicas (sesiones de juegos) realizadas para niños y niñas.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de participantes en las diferentes sesiones lúdicas	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de Talleres de manualidades y artes plásticas realizados para adolescentes.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de participantes en los talleres de manualidades y artes plásticas.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de salidas o visitas realizados con adolescentes.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de participantes en las salidas o visitas realizadas.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de sesiones de escuelas de madres y padres realizadas.	Tras cada intervención	Educadores programa
o Número de participantes en las distintas sesiones de las escuelas de madres y padres realizadas.	Tras cada intervención	Educadores programa

3.15.4. Instrumentos a utilizar para la evaluación del proceso

- Hoja de Registro sistemático de las actividades realizadas (Anexo 4.126).
- Ficha de registro de los beneficiarios del programa (Anexo 4.127).
- Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para educadores responsables del programa (Anexo 4.128).
- Grupos de discusión para la evaluación de la satisfacción con el programa (Anexo 4.129).

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

3.15.5. Objetivos y componentes del programa

El programa pretende abordar temas de prevención de drogas, VIH/SIDA e infecciones de transmisión sexual dentro del marco de la Intervención Social con menores y adolescentes de la comunidad gitana, así como con sus familias.

3.15.6. Indicadores para la evaluación de resultados

- Nivel de información sobre las drogas.
- Nivel de información sobre el VIH/Sida y las enfermedades de transmisión sexual.
- Percepción del riesgo asociado al consumo de drogas.
- Actitudes frente a las drogas.
- Intenciones de consumo futuro.
- Satisfacción de los beneficiarios.

3.15.7. Frecuencia de recogida de los indicadores de resultados

INDICADOR	FRECUENCIA DE REGISTRO	RESPONSABLE
o Nivel de información sobre las drogas.	Previa y posterior a intervención	Educadores del programa
o Nivel de información sobre el VIH/Sida y las enfermedades de transmisión sexual.	Previa y posterior a intervención	Educadores del programa
o Percepción del riesgo asociado al consumo de drogas.	Previa y posterior a intervención	Educadores del programa
o Actitudes frente a las drogas.	Previa y posterior a intervención	Educadores del programa
o Intenciones de consumo futuro.	Previa y posterior a intervención	Educadores del programa

3.15.8. Instrumentos a utilizar para la evaluación de resultados

- Escala de consumo de drogas (Anexo 4.130).
- Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas (Anexo 4.131).
- Escala de Percepción de los riesgos asociados al consumo de drogas (Anexo 4.132).

4. ESCALAS Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE USO OBLIGATORIO

4.1. Instrumentos para la evaluación del Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo (PPCDE).

Anexo 4.1. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS MATERIALES A CENTROS EDUCATIVOS

Relación nominal de centros	Fechas de la presentación

CENTROS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA: CURSO ESCOLAR ……..

Relación de centros		Cursos donde se desarrolla	Nº de aulas	Nº profesores implicados	Nº alumnos participantes
Nuevo	Antiguo				

REUNIONES DE LOS TÉCNICOS PREVENCIÓN CON DOCENTES DE APOYO Y SEGUIMIENTO

Reuniones de apoyo a la implementación		Reuniones de seguimiento	
Centro	Fecha	Centro	Fecha

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nº de cursos	Fecha de celebración	Duración (horas)	Nº Participantes

INFORMACIÓN, SENSIBLIZACIÓN Y FORMACIÓN DE AMPAS

Contenido de la actividad	Nº Sesiones	Fecha celebración	Nº Participantes

MATERIALES DE APOYO AL PROGRAMA DISTRIBUIDOS

Guía de Centro		Guía para profesores		Cuaderno trabajo alumnos	
Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares

OTRAS ACTIVIDADES

Contenido de la actividad	Nº Sesiones	Fecha celebración	Nº Participantes

Anexo 4.2. Escala de valoración del proceso para profesores

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**
ALUMNOS PARTICIPANTES:
FECHA INICIO PROGRAMA: .../.../ ..... **FECHA FINALIZACIÓN PROGRAMA: .../.../ .....**

SEÑALE CUÁLES DE LOS SIGUIENTES COMPONENTES HA DESARROLLADO EN EL AULA

Componentes	¿Se ha trabajado el contenido en el aula?		Tiempo dedicado (minutos)
	Si	No	
Información sobre alcohol, tabaco y otras drogas			
Desarrollo de autoestima			
Habilidades sociales y de resistencia			
Toma de decisiones			
Control emocional			
Fomento actividades ocio saludable			

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Interés de los alumnos					
Participación de los alumnos					
Su formación para desarrollar los contenidos del programa					
Fidelidad entre lo realizado en el aula y lo previsto en el programa					
Nivel de uso de materiales de apoyo					
Utilidad de los materiales de apoyo					
Colaboración de otros profesores					
Apoyo recibido por técnico prevención					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar

b) Relativas a los contenidos que deben ser abordados

c) Relativas a los materiales de apoyo

d) Relativas a la formación

e) Relativas al apoyo brindado o requerido de los técnicos de prevención

f) Otras sugerencias

NOTA. Existe una escala de Valoración de resultados para profesores que podría aplicarse simultáneamente tras la finalización del programa en el aula.

Anexo 4.3.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (*)

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Los contenidos trabajados en el aula				
El tiempo dedicado (nº de sesiones)				
La metodología utilizada en el aula				
El uso de los materiales de apoyo				
El respaldo de la dirección del centro al programa				
La coordinación con los profesores				
La formación de los profesores				
Las sesiones de información, sensibilización y formación de AMPAS				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De las direcciones de los centros					
De los profesores					
De las madres y padres (AMPAS)					
De los alumnos					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

1ª)
2ª)
3ª)

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:
……
……
……
……

(*) La valoración podrá realizarse para cada centro escolar adscrito al programa o de forma global para el conjunto de centros participantes.

Anexo 4.4. Escala de satisfacción con el programa para alumnos

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**

¿Cuál es tu valoración de los temas que trata el programa?

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Interés					
Utilidad					

Valora el procedimiento con el que el profesor ha trabajado los contenidos en el aula, asignando a cada uno de los siguientes aspectos una puntuación de 1 "nada" a 7 "mucho"

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Participación de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
Trabajo en grupo	1	2	3	4	5	6	7
Uso de medios audiovisuales	1	2	3	4	5	6	7

¿Cuál es tu valoración de los materiales de apoyo que te ha facilitado el programa?

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Interés					
Utilidad					

Valoración de los resultados: ¿en qué medida el programa te ha ayuda a ……..?

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Conocer los riesgos de consumir alcohol	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1	2	3	4	5	6	7
Corregir algunas ideas erróneas acerca de las drogas	1	2	3	4	5	6	7
Aprender a valorar lo que de bueno tiene casa persona	1	2	3	4	5	6	7
Aprender a expresar lo que pienso y siento	1	2	3	4	5	6	7
Controlar los pensamientos negativos	1	2	3	4	5	6	7
Controlar la ira	1	2	3	4	5	6	7
Pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario	1	2	3	4	5	6	7
Resistir la presión de mis amigos/as cuando no quiera hacer algo	1	2	3	4	5	6	7
Valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.5. Escala de satisfacción con el programa para madres/padres

CENTRO ESCOLAR:

ESTUDIOS QUE CURSA SU HIJO/A:

ACTIVIDADES EN LAS QUE HAN PARTICIPADO (marque con una X):

- **Reuniones/charlas de sensibilización/información: SI NO**
- **Sesiones de formación: SI NO**

VALORACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS

Contenido de las sesiones	Nivel de interés							Nivel de utilidad						
Sesión 1:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 2:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 3:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 4:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 5:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 6:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 7:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 8:	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.6. Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

Respecto a cada una de las sustancias, marca la opción correspondiente:

	Nunca he oído hablar	**He oído hablar, pero se poco al respecto**	**Se algo al respeto**	**Conozco la mayoría de sus efectos**
A) Hachís				
B)Anfetaminas				
C) LSDs				
D) Crack				
E) Cocaína				
F) Éxtasis				
G) Tranquilizantes				
H) Sedantes				

Anexo 4.7. Escala de actitudes ante el consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marca la respuesta que más se aproxime a tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**No estoy seguro/a**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.8. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.9. Escala de intenciones de consumo

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

¿Hasta que punto es probable que consumas cada una de las drogas siguientes EN EL PRÓXIMO AÑO A PARTIR DE AHORA?

	Muy probable	**Probable**	**No estoy seguro/a**	**Improbable**	**Muy improbable**
A) Cigarrillos					
B) Bebidas alcohólicas					
C) Hachís o marihuana					
D) Anfetaminas					
E) LSD u otro alucinógeno					
F) Crack					
G) Cocaína					
H) Éxtasis					
I) Tranquilizantes/sedantes (sin receta médica)					

Anexo 4.10. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:** **SEXO: Hombre ☐ Mujer ☐**

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente → Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente:

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.11. Escala de evaluación de resultados para profesores

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO:

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus alumnos, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Conocimiento de los riesgos de consumir tabaco	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento de los riesgos de consumir alcohol	1 2 3 4 5 6 7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1 2 3 4 5 6 7
Corregir ideas erróneas acerca de las drogas	1 2 3 4 5 6 7
Habilidades de afrontamiento del estrés	1 2 3 4 5 6 7
Mejora de la autoestima	1 2 3 4 5 6 7
Capacidad para expresar ideas y sentimientos	1 2 3 4 5 6 7
Capacidad de control de pensamientos negativos	1 2 3 4 5 6 7
Control de la ira	1 2 3 4 5 6 7
Capacidad para pedir ayuda a los adultos	1 2 3 4 5 6 7
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	1 2 3 4 5 6 7
Mejora de las habilidades para tomar decisiones	1 2 3 4 5 6 7
Refuerzo de valores saludables	1 2 3 4 5 6 7
Desarrollo de formas de ocio saludables	1 2 3 4 5 6 7

Anexo 4.12. Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Conocimiento de los riesgos de consumir tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Conocimiento de los riesgos de consumir alcohol	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1	2	3	4	5	6	7
Corregir ideas erróneas acerca de las drogas	1	2	3	4	5	6	7
Habilidades de afrontamiento del estrés	1	2	3	4	5	6	7
Mejora de la autoestima	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad para expresar ideas y sentimientos	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad de control de pensamientos negativos	1	2	3	4	5	6	7
Control de la ira	1	2	3	4	5	6	7
Capacidad para pedir ayuda a los adultos	1	2	3	4	5	6	7
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	1	2	3	4	5	6	7
Mejora de las habilidades para tomar decisiones	1	2	3	4	5	6	7
Refuerzo de valores saludables	1	2	3	4	5	6	7
Desarrollo de formas de ocio saludables	1	2	3	4	5	6	7

4.2. Instrumentos para la evaluación del Programa "Cinensino".

Anexo 4.13. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS MATERIALES A CENTROS EDUCATIVOS

Relación nominal de centros	Fechas de la presentación

CENTROS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA: CURSO ESCOLAR ……..

Relación de centros		Cursos donde se desarrolla	Nº de aulas	Nº profesores implicados	Nº alumnos participantes
Nuevo	Antiguo				

REUNIONES DE LOS TÉCNICOS PREVENCIÓN CON DOCENTES DE APOYO Y SEGUIMIENTO

Reuniones de apoyo a la implementación		Reuniones de seguimiento	
Centro	Fecha	Centro	Fecha

REUNIONES DE LOS TÉCNICOS PREVENCIÓN CON CONSEJOS ESCOLARES

Reuniones de apoyo a la implementación		Reuniones de seguimiento	
Centro	Fecha	Centro	Fecha

REUNIONES DE LOS TÉCNICOS PREVENCIÓN CON AMPAS

Reuniones de apoyo a la implementación		Reuniones de seguimiento	
Centro	Fecha	Centro	Fecha

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nº de cursos	Fecha de celebración	Duración (horas)	Nº Participantes

MATERIALES DE APOYO AL PROGRAMA DISTRIBUIDOS

Manual del profesor		Cuaderno para el alumno	
Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares

Anexo 4.14. Escala de valoración de proceso para profesores

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**

FECHA INICIO PROGRAMA: .../.../ ..... **FECHA FINALIZACIÓN PROGRAMA: .../.../ .....**

ASISTENCIA DE ALUMNOS A PROYECCIONES CINEMATOGRÁFICAS:

Nombre de la película	Fecha proyección	Nº alumnos que visionan la película
Película Nº 1		
Película Nº 2		
Película Nº 3		

SEÑALE CUÁLES DE LOS SIGUIENTES UNIDADES HA DESARROLLADO EN EL AULA

Unidad	Fecha de desarrollo en el aula	Dedicación (horas)	Nº alumnos asistentes
Unidad Nº 1			
Unidad Nº 2			
Unidad Nº 3			

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Interés de las películas seleccionadas					
Pertinencia de las unidades temáticas					
Interés de los alumnos					
Participación de los alumnos					
Su formación para desarrollar los contenidos del programa					
Fidelidad entre lo realizado en el aula y lo previsto en el programa					
Nivel de uso de materiales de apoyo					
Utilidad de los materiales de apoyo					
Apoyo recibido por técnico prevención					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar

b) Relativas a los contenidos que deben ser abordados

c) Relativas a los materiales de apoyo

d) Relativas a la formación

e) Relativas al apoyo brindado o requerido de los técnicos de prevención

f) Otras sugerencias

Anexo 4.15. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (*)

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Acompañamiento de los profesores para el visionado de las películas				
Tiempo desde el visionado de la película al desarrollo de la unidad				
Las unidades trabajadas en el aula				
El tiempo dedicado a cada unidad				
La metodología utilizada en el aula				
El uso de los materiales de apoyo				
El respaldo de la dirección del centro al programa				
La coordinación con los profesores				
La formación de los profesores				
Las sesiones de información con los Consejos Escolares y AMPAS				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De las direcciones de los centros					
De los profesores					
De las madres y padres (AMPAS)					
De los alumnos					

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

1ª)
2ª)
3ª)

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……
……

(*) La valoración podrá realizarse para cada centro escolar adscrito al programa o de forma global para el conjunto de centros participantes.

Anexo 4.16. Escala de satisfacción con el programa para alumnos

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**

FECHA:

Por favor, valora el interés que tienen para ti los siguientes aspecto relacionados con el programa Cinensimo

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Las películas seleccionadas					
Las unidades o temas trabajados en el aula					
Los materiales de apoyo ("Cuaderno para el alumno")					

¿En qué medida te resultan útiles en tu vida cotidiana …… ¿

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Las unidades o temas trabajados en el aula					
Los materiales de apoyo ("Cuaderno para el alumno")					

Valoración del procedimiento con el que el profesor ha trabajado los contenidos de las distintas unidades temáticas en el aula

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
¿Ha estimulado la participación?					
¿Ha propiciado el trabajo en grupo?)					

Valoración de los resultados: ¿en qué medida el programa te ha ayuda a ……..?

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Conocer los riesgos de consumir alcohol	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1	2	3	4	5	6	7
Corregir algunas ideas erróneas acerca de las drogas	1	2	3	4	5	6	7
Aprender a valorar lo que de bueno tiene casa persona	1	2	3	4	5	6	7
Aprender a expresar lo que pienso y siento	1	2	3	4	5	6	7
Controlar los pensamientos negativos	1	2	3	4	5	6	7
Controlar la ira	1	2	3	4	5	6	7
A pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario	1	2	3	4	5	6	7
A resistir la presión de mis amigos/as cuando no quiera hacer algo	1	2	3	4	5	6	7
A valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.17. Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

Respecto a cada una de las sustancias, marca la opción correspondiente:

	Nunca he oído hablar	**He oído hablar, pero se poco al respecto**	**Se algo al respeto**	**Conozco la mayoría de sus efectos**
A) Hachís				
B)Anfetaminas				
C) LSDs				
D) Crack				
E) Cocaína				
F) Éxtasis				
G) Tranquilizantes				
H) Sedantes				

Anexo 4.18. Escala de actitudes ante el consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marca la respuesta que más se aproxime a tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**No estoy seguro/a**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.19.Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR:

CURSO/AULA: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.20. Escala de intenciones de consumo

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

¿Hasta que punto es probable que consumas cada una de las drogas siguientes EN EL PRÓXIMO AÑO A PARTIR DE AHORA?

	Muy probable	**Probable**	**No estoy seguro/a**	**Improbable**	**Muy improbable**
A) Cigarrillos					
B) Bebidas alcohólicas					
C) Hachís o marihuana					
D) Anfetaminas					
E) LSD u otro alucinógeno					
F) Crack					
G) Cocaína					
H) Éxtasis					
I) Tranquilizantes o sedantes (sin receta médica)					

Anexo 4.21. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:** **SEXO: Hombre ☐ Mujer ☐**

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente → Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente:

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.22. Escala de evaluación de resultados para profesores

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA:

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus alumnos, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Conocimiento de los riesgos de consumir tabaco	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento de los riesgos de consumir alcohol	1 2 3 4 5 6 7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1 2 3 4 5 6 7
Corregir ideas erróneas acerca de las drogas	1 2 3 4 5 6 7
Habilidades de afrontamiento del estrés	1 2 3 4 5 6 7
Mejora de los niveles de autoestima	1 2 3 4 5 6 7
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	1 2 3 4 5 6 7
Habilidades para tomar decisiones	1 2 3 4 5 6 7
Refuerzo de valores saludables	1 2 3 4 5 6 7
Desarrollo de formas de ocio saludables	1 2 3 4 5 6 7

Anexo 4.23. Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 “no ha influido nada” a 7 “ha influido mucho”.

	Valoración de 1 “nada” a 7 “Mucho”						
Conocimiento de los riesgos de consumir tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Conocimiento de los riesgos de consumir alcohol	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1	2	3	4	5	6	7
Corregir ideas erróneas acerca de las drogas	1	2	3	4	5	6	7
Habilidades de afrontamiento del estrés	1	2	3	4	5	6	7
Mejora de los niveles de autoestima	1	2	3	4	5	6	7
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	1	2	3	4	5	6	7
Habilidades para tomar decisiones	1	2	3	4	5	6	7
Refuerzo de valores saludables	1	2	3	4	5	6	7
Desarrollo de formas de ocio saludables	1	2	3	4	5	6	7

4.3. Instrumentos para la evaluación del Programa "No pasa nada, ¿pasa algo?"

Anexo 4.24. Protocolo de evaluación de la situación inicial del centro

¿Cuál es el problema?

¿Se han detectado consumos de drogas ilícitas entre los alumnos?
¿Se ha detectado la presencia de alumnos que realizan consumos problemáticos de alcohol u otras drogas?
¿Hay otros problemas asociados o no a los consumos de drogas que interfieren el ambiente del centro escolar?

¿Quién identifica el problema y plantea la necesidad de su solución?

¿Los docentes con alumnos consumidores en el aula?
¿Los padres/madres de los consumidores?
¿Los padres/madres de los compañeros de los alumnos consumidores?
¿Profesionales de otras instituciones? (servicios sociales, policía local, entidades que trabajan con menores y/o adolescentes, etc.)

¿Para quién es un problema?

¿Para los profesores que tienen dificultades para desarrollar su labor en el aula?
¿Para el equipo directivo del centro?
¿Para el alumnado que es molestado por los compañeros consumidores?
¿Para los padres/madres de otros alumnos que temen que se generalice el consumo?

¿Por qué es un problema?

¿Dificulta el normal desarrollo de las clases?
¿Hay quejas de compañeros?
¿Se producen consumos en las instalaciones del centro?
¿Se trapichea con drogas en el centro o en sus alrededores?
¿Se han producido robos o actos de violencia relacionados con el consumo?

¿Cuál puede ser la causa o el origen del problema?

¿La presencia de un reducido número de consumidores con problemas personales, familiares, escolares o sociales asociados?
¿Se ha producido un hecho singular (episodio de intoxicación, detención de un alumno, decomiso de alguna droga, etc.) que actúa como desencadenante?
¿Se trata de un fenómeno recurrente en el centro?

¿Qué fenómeno se desea modificar? (demanda que se traslada a los técnicos de prevención)

¿Los consumos que puntualmente realizan ciertos alumnos del centro?
¿Prevenir el uso de drogas entre el conjunto de los alumnos?
¿Las interferencias que ciertos alumnos provocan en la actividad lectiva?

¿Dónde se produce este fenómeno?

¿Se consume dentro del centro o en su entorno o sólo en los lugares de reunión juvenil?

¿Desde cuando se conoce el fenómeno?

¿Hace tiempo que viene pasando o es ahora que se conoce el problema?

¿Ha cambiado su dimensión y repercusión con el tiempo?

¿Aumentó el número de alumnos/as que consumen o sigue más o menos igual?
¿Hay más problemas ahora que estos últimos años?

¿Qué factores son los responsables de su mantenimiento?

¿Qué está pasando para que el problema se mantenga en el tiempo?

¿Cuántas personas se ven implicadas/afectadas por el fenómeno? ¿Cuántos nuevos casos se producen y con qué frecuencia?

¿Cuántos alumnos están implicados y qué porcentaje representan respecto al total del centro?
¿Es mayor ahora el número de profesores/as que sufren este problema en el aula?

¿Por qué se considera necesaria ahora la intervención?

¿El problema continuará, empeorará o mejorará con la intervención? ¿Cómo debería de ser la intervención? ¿Qué se debería tratar en la intervención?

¿Existen opiniones distintas entre la comunidad escolar sobre la necesidad de la intervención?

¿Hay diferencias o posturas encontradas entre el profesorado sobre el problema?
¿Cuál es el posicionamiento de los padres/madres?
¿Cuáles deberían ser los grupos objetivo de la intervención?
¿Quién debe decidir los grupos en que hay que intervenir?

¿Cuál es el nivel de compromiso real que esta dispuesto a asumir la dirección del centro, el Consejo Escolar, los profesores y los padres/madres de alumnos?

¿Se espera que profesionales o instituciones externas resuelvan el problema?
¿Hay voluntad por parte de la dirección, los profesores y los padres en comprometerse en la búsqueda de solucione sal problema?

Anexo 4.25. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

ORIGEN DE LA DEMANDA DE INTERVENCIÓN

Centros donde se valora implementar el programa	Promotor de la iniciativa		Fecha del Primer contacto
	Centro escolar	Equipo Prevención	

CENTROS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA: CURSO ESCOLAR ……..

Relación de centros		Nº de aulas	Nº profesores implicados	Nº alumnos participantes
Nuevos	Antiguos			

SESIONES CONJUNTAS CON DOCENTES Y PADRES/MADRES PARA EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Centro	Número de sesiones	Asistentes	
		Profesores	Alumnos

PROTOCOLOS PARA LA AVALUACIÓN INICIAL DE NECESIDADES ELABORADOS

Relación de centros

SESIONES FORMATIVAS REALIZADAS EN EL AULA

Centros	Aulas	Nº de sesiones	Duración (horas)	Nº Participantes

MATERIALES DE APOYO AL PROGRAMA DISTRIBUIDOS

Manual implementación programa		Guías informativas para padres		Guías informativas para jóvenes		Otros materiales	
Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares

Anexo 4.26. Escala de valoración del proceso para profesores

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**
ALUMNOS PARTICIPANTES:
FECHA INICIO PROGRAMA: .../.../ ..... **FECHA FINALIZACIÓN PROGRAMA: .../.../ .....**

SEÑALE CUÁL HA SIDO SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EN EL CENTRO ESCOLAR

Procesos	¿Participó en ese proceso?	
	Si	No
Colaboración en la detección del problema		
Reuniones con otros profesores y/o la dirección del centro para plantear el problema y buscar soluciones		
Solicitud de apoyo a técnicos de prevención u otros agentes externos al centro para solucionar el problema		
Participación en sesiones conjuntas con técnicos de prevención, profesores y padres para elaborar el Protocolo de evaluación inicial y decidir las medidas a adoptar		
Desarrollo de sesiones formativas/talleres sobre drogas en aula		
Entrega de materiales de información y sensibilización sobre las drogas y sus riesgos a los alumnos		
Entrega de materiales de información y sensibilización sobre las drogas y sus riesgos dirigidos a los padres		
Detección de problemas de abuso de drogas para su derivación a unidades de atención a drogodependencias		
Otras (detallar):		

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Implicación o apoyo de la dirección					
Colaboración de otros profesores					
Colaboración o apoyo de los padres					
Apoyo recibido por técnico prevención					
Interés de los alumnos					
Participación de los alumnos					
Fidelidad entre lo realizado en el aula y lo previsto en el programa					
Su formación para desarrollar los contenidos del programa					
Utilidad de los materiales de apoyo					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar

b) Relativas a los materiales de apoyo

c) Relativas a la formación para abordar el problema de las drogas

d) Relativas al apoyo brindado o requerido de los técnicos de prevención

e) Otras sugerencias

Anexo 4.27. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (*)

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
El procedimiento para la elaboración del Protocolo de evaluación inicial				
Las sesiones conjuntas con profesores y padres para analizar el problema				
Los contenidos trabajados en el aula (sesiones formativas-talleres)				
Metodología utilizada en el aula para desarrollar las sesiones formativas				
El uso de los materiales de apoyo				
El respaldo de la dirección del centro al programa				
La coordinación con los profesores				
La formación de los profesores				
Aplicación Protocolo de intervención con menores drogodependientes en casos de abuso de drogas				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De las direcciones de los centros					
De los profesores					
De las madres y padres (AMPAS)					
De los alumnos					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

1ª)
2ª)
3ª)

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:
……
……
……

(*) La valoración podrá realizarse para cada centro escolar adscrito al programa o de forma global para el conjunto de centros participantes.

Anexo 4.28. Escala de satisfacción con el programa para alumnos

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**

FECHA:

¿Cuál es tu valoración de los temas que trata el programa?

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Interés					
Utilidad					

Valora el procedimiento con el que el profesor ha trabajado los contenidos en el aula, asignando a cada uno de los siguientes aspectos una puntuación de 1 "nada" a 7 "mucho"

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Participación de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
Trabajo en grupo	1	2	3	4	5	6	7
Uso de medios audiovisuales	1	2	3	4	5	6	7

¿Cuál es tu valoración de los materiales de apoyo que te ha facilitado el programa?

	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Interés					
Utilidad					

Valoración de los resultados: ¿en qué medida el programa te ha ayuda a ……..?

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Conocer los riesgos de consumir alcohol	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Conocer los riesgos de consumir drogas ilícitas	1	2	3	4	5	6	7
Corregir algunas ideas erróneas acerca de las drogas	1	2	3	4	5	6	7
Identificar cuando una persona abusa de las drogas y necesita ayuda	1	2	3	4	5	6	7
Resistir la presión de mis amigos/as cuando no quiera hacer algo	1	2	3	4	5	6	7
Valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar una decisión	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.29. Escala de satisfacción con el programa para madres/padres

CENTRO ESCOLAR:

ESTUDIOS QUE CURSA SU HIJO/A:

SEÑALE CON UNA X LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE HA PARTICIPADO:

Actividades	¿Participó en esa activad?	
	Si	No
Detección de problemas relacionados con las drogas (consumo, tráfico, robos, violencia, etc.) en el centro escolar y traslado de estos a la dirección o profesores		
Reuniones con profesores y técnicos de prevención para analizar el problema de las drogas en el centro		
Reuniones con profesores y técnicos de prevención para decidir las medidas a poner en marcha para solucionar el problema		
Sesiones de formativas para padres con pautas para manejar el problema de las drogas		
Lectura de materiales informativos dirigido a padres		

INDIQUE EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA ÚTILES LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE INCLUYE EL PROGRAMA. Utilice para ello una escala de 1 "nada" a 7 "mucho".

Actividades	Nivel de utilidad						
	Nada						Mucho
Colaboración de los padres en la detección de los problemas de drogas existentes en el centro escolar	1	2	3	4	5	6	7
Participación de los padres en reuniones para analizar el problema y proponer soluciones	1	2	3	4	5	6	7
Participación de los padres en sesiones de de tipo informativo/formativo sobre las drogas	1	2	3	4	5	6	7
La distribución de materiales preventivos destinados a los padres	1	2	3	4	5	6	7
La distribución de materiales preventivos destinados a los alumnos	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.30. Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

Respecto a cada una de las sustancias, marca la opción correspondiente:

	Nunca he oído hablar	**He oído hablar, pero se poco al respecto**	**Se algo al respeto**	**Conozco la mayoría de sus efectos**
A) Hachís				
B)Anfetaminas				
C) LSDs				
D) Crack				
E) Cocaína				
F) Éxtasis				
G) Tranquilizantes				
H) Sedantes				

Anexo 4.31. Escala de actitudes ante el consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marca la respuesta que más se aproxime a tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**No estoy seguro/a**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.32. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.33. Escala de intenciones de consumo

NOMBRE DEL CENTRO ESCOLAR: **FECHA:**

CURSO/AULA: **SEXO**: Hombre ☐ Mujer ☐

¿Hasta que punto es probable que consumas cada una de las drogas siguientes EN EL PRÓXIMO AÑO A PARTIR DE AHORA?

	Muy probable	**Probable**	**No estoy seguro/a**	**Improbable**	**Muy improbable**
A) Cigarrillos					
B) Bebidas alcohólicas					
C) Hachís o marihuana					
D) Anfetaminas					
E) LSD u otro alucinógeno					
F) Crack					
G) Cocaína					
H) Éxtasis					
I) Tranquilizantes o sedantes (sin receta médica)					

Anexo 4.34. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:** **SEXO: Hombre ☐ Mujer ☐**

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente → Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente:

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

4.4. Instrumentos para la evaluación del Programa "Odisea".

Anexo 4.35. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS MATERIALES A CENTROS EDUCATIVOS

Relación nominal centros	Origen de la demanda de implementación del programa		Fechas de la presentación
	Iniciativa centro	Iniciativa E. Prevención	

CENTROS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA: CURSO ESCOLAR ……..

Relación de centros		Cursos donde se desarrolla	Nº de aulas	Nº profesores implicados	Nº alumnos participantes
Nuevo	Antiguo				

REUNIONES DE LOS TÉCNICOS PREVENCIÓN CON DOCENTES DE APOYO Y SEGUIMIENTO

Reuniones de apoyo a la implementación		Reuniones de seguimiento	
Centro	Fecha	Centro	Fecha

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nº de cursos	Fecha de celebración	Duración (horas)	Nº Participantes

MATERIALES DE APOYO AL PROGRAMA DISTRIBUIDOS

Guía fácil de prevención selectiva		Otros materiales	
Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS (describir):

Contenido de la actividad	Fecha celebración	Nº y tipo de participantes

Anexo 4.36. Escala de valoración del proceso para profesores

CENTRO ESCOLAR: **CURSO/AULA:**
ALUMNOS PARTICIPANTES:
FECHA INICIO PROGRAMA: .../.../ ..... **FECHA FINALIZACIÓN PROGRAMA: .../.../ .....**

SEÑALE CUÁLES DE LOS SIGUIENTES COMPONENTES HAN SIDO DESARROLLADOS EN SU CENTRO:

Componentes	Componentes desarrollados	
	Si	No
Evaluación de las necesidades del centro en relación a las drogas		
Diseño de un Programa de prevención de las drogodependencias en el centro		
Intervenciones con familias		
Manejo de normas		
Trabajo en grupo y fomento de la participación		
Actividades específicas sobre drogas en el aula		
Actividades específicas sobre drogas en las tutorías		
Desarrollo de competencias y habilidades		
Promoción de actividades de ocio saludables		

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Dimensiones a valorar	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Interés de los alumnos					
Participación de los alumnos					
La formación recibida para desarrollar los contenidos del programa					
Fidelidad entre lo realizado, en general, en el centro y lo previsto en programa					
Fidelidad entre lo realizado con los alumnos y lo previsto en el programa					
Fidelidad entre lo realizado con las familias y lo previsto en el programa					
Nivel de uso de materiales de apoyo					
Utilidad de los materiales de apoyo					
Colaboración de otros profesores					
Apoyo recibido por la Dirección					
Apoyo recibido por técnico prevención					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar

b) Relativas a los componentes del programa

c) Relativas a los materiales de apoyo

d) Relativas a la formación

e) Relativas al apoyo brindado o requerido de los técnicos de prevención

f) Otras sugerencias

Anexo 4.37. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención (*)

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Procedimiento para la evaluación de necesidades del centro				
Procedimiento para el diseño del programa de prevención del centro				
La formación de los docentes				
Los componentes trabajados				
Los contenidos trabajados en el aula				
Tiempo dedicado a intervenciones específicas sobre drogas (nº sesiones)				
Metodología utilizada en el aula				
Uso de los materiales de apoyo				
Trabajo sobre drogas en tutorías				
Las intervenciones con las familias				
La coordinación con los profesores				
Participación de los alumnos				
Participación de los padres				
El respaldo de la dirección del centro al programa				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De las direcciones de los centros					
De los profesores					
De las madres y padres					
De los alumnos					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……

(*) La valoración podrá realizarse para cada centro escolar adscrito al programa o de forma global para el conjunto de centros participantes.

Anexo 4.38. Cuestionario para profesores sobre conocimientos acerca de las drogas

¿Cómo definiría su nivel de conocimiento actual sobre diversos aspectos relacionados las drogas que se enumeran a continuación?

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
FORMA DE PRESENTACIÓN Y MODO DE CONSUMO DE:					
Hachís o marihuana					
Cocaína					
Éxtasis/Drogas de síntesis					
Speed y anfetaminas					
Heroína					
EFECTOS/CONSECUENCIAS A CORTO, MEDIO Y LARGO PLAZO DERIVADOS DEL CONSUMO DE:					
Tabaco					
Alcohol					
Hachís o marihuana					
Cocaína					
Éxtasis/ Drogas de síntesis					
Speed y anfetaminas					
Heroína					
PRINCIPALES TÓPICOS Y MITOS EXISTENTES ENTRE LOS JÓVENES ACERCA DEEL CONSUMO DE:					
Tabaco					
Alcohol					
Hachís o marihuana					
Cocaína					
Éxtasis/Drogas de síntesis					
Speed y anfetaminas					
Heroína					
CONDUCTAS DE RIESGO ASOCIADAS AL CONSUMO DE:					
Tabaco					
Alcohol					
Hachís o marihuana					
Cocaína					
Éxtasis/Drogas de síntesis					
Speed y anfetaminas					
Heroína					
IMPACTO EN RENDIMIENTO ESCOLAR Y RELACIONES FAMILIARES/SOCIALES DEL CONSUMO DE:					
Alcohol					
Hachís o marihuana					
Cocaína					
Éxtasis/Drogas de síntesis					
Speed y anfetaminas					
Heroína					
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN ASOCIDOS AL CONSUMO DE:					
Tabaco					
Alcohol					
Hachís o marihuana					
Otras drogas ilícitas					

Anexo 4.39. Escala de habilidades educativas para el manejo de problemas relacionados con las drogas

¿Cómo definiría sus habilidades educativas para manejar desde una perspectiva preventiva los problemas relacionados con las drogas en su aula?

Capacidad para:	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Potenciar la autoestima de los alumnos					
Mejorar sus habilidades para tomar decisiones					
Mejorar su control emocional					
Mejorar su empatía					
Mejorar su asertividad					
Mejorar sus habilidades de resistencia a la presión social (publicidad, iguales)					
Fortalecer valores sociales positivos (salud, esfuerzo, superación, solidaridad ...)					
Fomentar su participación					
Propiciar trabajo en grupo					
Relacionarse con la familia de los alumnos					

Anexo 4.40. Cuestionario de conocimientos en materia de planificación

¿Cómo definiría su capacidad para planificar una respuesta preventiva global en su centro educativo frente al consumo de drogas?

Capacidad para:	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Detectar los problemas existentes en el centro					
Evaluar las necesidades que en materia preventiva tiene el centro (conductas de riesgo, factores asociados al consumo ...)					
Formular un diagnóstico de la situación del problema de las drogas en el centro					
Justificar ante otras personas (profesores, padres, alumnos) la pertinencia de poner en marcha un programa preventivo					
Definir prioridades en materia de prevención					
Establecer objetivos operativos					
Identificar actividades congruentes con los objetivos operativos					
Seleccionar indicadores de evaluación					
Identificar procedimientos para evaluar la forma de implementación y los resultados obtenidos con el programa					

Anexo 4.41. Escala de habilidades de afrontamiento para profesores

A continuación se describen distintas formas de respuesta en los casos en los que se tiene la certeza, o bien existen sospechas fundadas, de que algún alumno consume drogas. Por favor, señale cual es su respuesta habitual tiene sospechas o la certeza de que alguno de sus alumnos consume drogas.

Forma de respuesta	No me ocurre o no lo hago nunca	Me ocurre o lo hago raras veces	Me ocurre o lo hago algunas veces	Me ocurre o lo hago a menudo	Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia
Hablo con los alumnos implicados para conocer los motivos y circunstancias de los consumos					
Ignoro el problema					
Hablo con los padres					
Castigo a los alumnos					
Comparto el problema con otros profesores					
Recrimino su comportamiento					
Hablo con los alumnos para explicarles los riesgos que implica su comportamiento					
Siento desconcierto y no se cómo actuar					
Consulto con algún profesional ajeno al centro cómo debo actuar					
Espero a ver cómo evoluciona el problema					
Pido consejo a la Dirección a Jefatura de estudios para ver cómo actuar					
Siento una enorme frustración					
Trabajo intensamente para buscar una solución					
Me siento culpable por no poder haber evitado el problema					
Trato de olvidar el problema y centrarme en mi tarea docente					
Pienso en las distintas opciones que existen para abordar el problema					
Me doy por vencido/a, pienso que no hay nada que hacer					

Anexo 4.42. Grupos de discusión y entrevistas en profundidad

A continuación se señalan algunos temas que deberán ser abordados en los grupos de discusión y entrevistas en profundidad a realizar con algunos de los participantes en el programa:

- ¿Qué dimensión percibe la dirección y/o los profesores que tiene el problema de las drogas en su centro?
- ¿Cuáles son los patrones de consumo dominantes entre los alumnos y cuántos mantendrían un consumo problemático?
- ¿Qué problemas se derivan de los consumos de drogas para el centro escolar y los alumnos consumidores?
- ¿Cuál consideran que es el origen del problema? (motivos para consumir, factores cocidos, etc.)
- ¿Qué medidas consideran que deberían adoptarse para resolver el problema?
- ¿En qué medida se implicarían en las distintas soluciones a implementar para tratar de superar el problema? (puesta en marcha de un programa preventivo en el centro, trabajo individual en tutorías, reuniones con los padres, etc.)
- ¿Se sienten capacitados para resolver el problema?

¿Qué ayuda demandan a los técnicos de prevención o a las instituciones para resolver el problema de las drogas en su centro?

4.5. Instrumentos para la evaluación del Programa "Más que un techo".

Anexo 4.43. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS MATERIALES A CENTROS EDUCATIVOS

Relación nominal centros	Origen demanda implementación programa		Fechas de la presentación
	Iniciativa centro	Iniciativa E. Prevención	

CENTROS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA: CURSO ESCOLAR ……

Relación de centros		Cursos donde se desarrolla	Padres/madres participantes		Nº unidades familiares implicadas
Nuevos	Antiguos		Presencial	No presencial	

ENCUENTROS DE PADRES-MADRES/PROFESORES/ALUMNOS

Encuentros convocados (centros)	Fecha de celebración	Nº de asistentes a los encuentros		
		Padres/madres	Profesores	Alumnos

FORMACIÓN DE PADRES/MADRES (MODALIDAD PRESENCIAL)

Nº Grupos padres/madres				Nº Participantes grupos padres/madres		
Centro	Infantil	Primaria	Secund/Bach.	Infantil	Primaria	Secund/Bach.

SESIONES CON PARTICIPANTES EN GRUPOS DE PADRES/MADRES

Centro	Contenido de la sesiones	Duración	Nº de Participantes

FORMACIÓN DE PADRES/MADRES (MODALIDAD PRESENCIAL)

Nº de padres/madres participantes en modalidad no presencial			
Centro escolar	Infantil	Primaria	Secund/Bach.

MATERIALES DE APOYO AL PROGRAMA DISTRIBUIDOS

Folletos explicativos programa		Guías padres		Vídeos	
Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares	Centro	Ejemplares

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS (describir):

Contenido de la actividad	Fecha celebración	Nº y tipo de participantes

Anexo 4.44. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
La convocatoria a los padres/madres para asistir a los encuentros				
La información a lo padres sobre las dos modalidades de seguimiento del programa				
La formación de los grupos de padres en función de la edad de los hijos				
Los contenidos abordados en las sesiones de los grupos de padres				
La metodología utilizada en los grupos de padres				
El uso de los materiales de apoyo				
La cumplimentación de las hojas de registro por parte de los padres que siguen la modalidad no presencial				
La coordinación con los profesores				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De las direcciones de los centros					
De los profesores					
De las madres y padres					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

1ª)
2ª)
3ª)

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:
……
……
……

Anexo 4.45. Escala de satisfacción con el programa para madres/padres

CENTRO ESCOLAR:

ESTUDIOS QUE CURSA SU HIJO/A:

ACTIVIDADES EN LAS QUE HAN PARTICIPADO (marque con una X):

- **Encuentro de padres-madres/profesores/alumnos:** SI NO
- **Participación en Grupos de padres/madres:** SI NO
- **Seguimiento del programa en modalidad no presencial:** Si NO

VALORACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS

Contenido de las sesiones	Nivel de interés							Nivel de utilidad						
	Nada						Mucho	Nada						Mucho
Sesión 1: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 2: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 3: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 4: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 5: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 6: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 7: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Sesión 8: ……	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.46. Cuestionario de conocimientos sobre drogas para padres/madres

En general, ¿cómo valora su nivel de información sobre las drogas y los efectos y problemas derivados de su consumo?

- ❑ Me considero perfectamente informado/a
- ❑ Me considero suficientemente informado/a
- ❑ Me gustaría mejorar mi información
- ❑ Estoy poco o mal informado/a

¿Cómo definiría su nivel de conocimiento actual sobre diversos aspectos relacionados las drogas que se enumeran a continuación?

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
Forma de presentación y modo de consumo de drogas como el hachís o marihuana, cocaína, éxtasis o heroína					
Los efectos o consecuencias a corto, medio y largo plazo de las drogas antes mencionadas					
Los problemas que el tabaco y el alcohol provocan en la salud de los consumidores					
El impacto que las drogas ilícitas tienen a nivel psicológico y en el rendimiento de los hijos					
Los riesgos de accidentes graves, enfermedades o muertes que pueden provocar ciertas formas de consumo					
Las razones por las cuáles los adolescentes o jóvenes consumen drogas					
La presencia de ciertos fenómenos presentes en la familia que pueden propiciar el consumo					
La existencia de ciertas actuaciones de los padres que pueden ayudar a prevenir el consumo de drogas entre sus hijos					
Los síntomas o comportamientos de los hijos que pueden indicar que consumen drogas					
La forma en la que actuar en el caso de que alguno de sus hijos consuma drogas					

Anexo 4.47. Escala de actitudes ante el consumo de drogas en el entorno familiar

¿Cómo definiría su actitud respecto a la posibilidad de que sus hijos/as menores de 18 años consuman, o puedan hacerlo en el futuro próximo, alguna de las siguientes sustancias? (la escala va de 1 "Prohibición total" hasta 7 "Libertad total").

	Prohibición absoluta						**Total libertad**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Bebidas alcohólicas	1	2	3	4	5	6	7
Hachís-marihuana	1	2	3	4	5	6	7
Cocaína, éxtasis o heroína	1	2	3	4	5	6	7

¿Cómo definiría su nivel de aceptación o tolerancia respecto a los siguientes comportamientos? (la escala va de 1 "Nunca lo haría" a 7 "Lo haría sin problemas"

	Nunca lo haría						**Lo haría sin problemas**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Fumar en casa en presencia de hijos menores de edad	1	2	3	4	5	6	7
Fumar fuera de casa en presencia de hijos menores de edad	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad fumara en su presencia	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad fumara cuando está con sus amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
Beber alcohol en casa en presencia de hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Beber alcohol fuera de casa en presencia de hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que sus hijos menores beban alcohol en su presencia, aunque se trate de ocasione especiales	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad beba alcohol cuando está con sus amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
Fumar hachís o marihuana en presencia de sus hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Decirles a sus hijos menores de edad que fuma hachís o marihuana	1	2	3	4	5	6	7
Tomar cocaína o éxtasis en presencia de sus hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Decirles a sus hijos menores de edad que toma cocaína o éxtasis de vez en cuando	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.48. Escala de competencias educativas para padres/madres

¿Cómo valoraría su capacidad para abordar diversos aspectos relacionados con la educción de sus hijos que se señalan a continuación?

Capacidad para:	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Fijar horarios para las salidas de sus hijos con sus amigos/as					
Fijar horarios de estudio y descanso					
Fijar normas para que colaboren en el trabajo de la casa					
Dialogar y comunicarse con sus hijos					
Que sus hijos le confíen sus problemas					
Que sus hijos se responsabilicen de gestionar su dinero					
Conocer los chicos/as con los que se relacionan sus hijos					
Para que sus hijos le presenten Le hablen de sus amigos/as					
Hacer que sus hijos se aceptan tal y como son y se sientan orgullosos de si mismos					
Valorar los esfuerzos y logros de sus hijos					
Ayudar a sus hijos a tomar decisiones en momentos difíciles					
Ayudar a sus hijos a manejar su agresividad y a controlar la ira					
Ayudar a sus hijos a expresar sus ideas y sentimientos					
Ayudar a sus hijos a superar la timidez					
Mostrar afecto a sus hijos					
Ayudar a sus hijos a resistir la presión de los amigos/as					
Negociar y resolver los conflictos con sus hijos					

4.6. Instrumentos para la evaluación del Programa “Entre todos”.

Anexo 4.49. Registro de familias beneficiarias del programa

RELACIÓN DE FAMILIAS	VÍA DE ACCESO AL PROGRAMA				
	UCA	Orientador escolar	Servicios Sociales	Unidad S. Mental Inf./Juvenil	Otra
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Anexo 4.50. Registro de padres, madres y adolescentes participantes en el programa

Relación de participantes	Padres	madres	Adolescentes

Anexo 4.51. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA A PROFESIONALES E INSTITUCIONES

Relación de profesionales y/o instituciones	Fechas de la presentación

VÍA DE ACCESO DE LOS BENEFICIARIOS

Por derivación				Captación directa E. Prevención	Otras
UCAS	O. Escolares	S. Sociales	U. S. Mental Inf/Juvenil		

SESIONES DE TERPIA FAMILIAR

Con adolescentes		Con padres/madres		Conjuntas padres/hijos	
Nº Sesiones	Nº Participantes	Nº Sesiones	Nº Participantes	Nº Sesiones	Nº Participantes

INTERVENCIONES EDUCATIVAS DE APOYO EN DOMICLIO FAMILIA

Contenido de la actividad	Nº Intervenciones	Duración	Nº beneficiarios

INTERVENCIONES EN SITUACIONES DE CRISIS

Motivo de la intervención	Nº Intervenciones	Destinatarios	Nº beneficiarios

Anexo 4.52. Diario de sesiones y registro de de participantes en sesiones de modelado, ensayo de conductas y entrenamiento en habilidades

Participantes	Sesiones de modelado	Ensayo de conductas	Entrenamiento en habilidades
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Anexo 4.53.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Los contenidos de las sesiones de terapia familiar				
La duración de las sesiones de terapia familiar				
El trabajo con los adolescentes				
El trabajo conjunto padres/hijos				
Las sesiones de modelado				
Las sesiones de ensayo de conductas				
Las sesiones de entrenamiento en habilidades				
Las intervenciones en crisis en el domicilio familiar				

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
De los adolescentes					
De las madres y padres					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

1ª)
2ª)
3ª)

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:
……
……
……
……

Anexo 4.54. Escala de satisfacción con el programa para madres/padres

Por favor, exprese qué opinión le merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Temas tratados en las sesiones de terapia familiar					
Duración de las sesiones de terapia familiar					
Utilidad de las sesiones de modelado					
Utilidad de las sesiones de ensayo de conductas					
Utilidad de las sesiones de entrenamiento en habilidades					
La respuesta dada en las intervenciones en crisis en el domicilio familiar					
Formación de los profesionales encargados del programa					
Receptividad de los profesionales encargados del programa para atender sus demandas					
Utilidad del programa para mejorar las relaciones familiares					
Utilidad del programa para manejar los conflictos que surjan en la familia					
Utilidad del programa para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia					
Utilidad del programa para mejorar la manera de educar a los hijos					
Utilidad del programa para mejorar la forma de gestionar la vida familiar (fijar normas, asignar responsabilidades, etc.)					
Utilidad del programa para mejorar la forma de hacer frente a los consumos de drogas de sus hijos					

Anexo 4.55. Escala de satisfacción con el programa para adolescentes

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	**Buena**	**Moderada**	**Deficiente**	**Muy Deficiente**
Los temas tratados en las sesiones de terapia familiar					
La duración de las sesiones de terapia familiar					
Utilidad del programa para tomar conciencia de los problemas que representan el consumo de drogas					
Utilidad del programa para reducir los consumos de drogas					
Utilidad del programa para mejorar las relaciones familiares					
Utilidad del programa para mejorar la comunicación con los padres					
El apoyo recibido de los profesionales encargados del programa					

Anexo 4.56. Cuestionario de conocimientos sobre drogas para padres/madres

En general, ¿cómo valora su nivel de información sobre las drogas y los efectos y problemas derivados de su consumo?

- ❑ Me considero perfectamente informado/a
- ❑ Me considero suficientemente informado/a
- ❑ Me gustaría mejorar mi información
- ❑ Estoy poco o mal informado/a

¿Cómo definiría su nivel de conocimiento actual sobre diversos aspectos relacionados las drogas que se enumeran a continuación?

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
Forma de presentación y modo de consumo de drogas como el hachís o marihuana, cocaína, éxtasis o heroína					
Los efectos o consecuencias a corto, medio y largo plazo de las drogas antes mencionadas					
Los problemas que el tabaco y el alcohol provocan en la salud de los consumidores					
El impacto que las drogas ilícitas tienen a nivel psicológico y en el rendimiento de los hijos					
Los riesgos de accidentes graves, enfermedades o muertes que pueden provocar ciertas formas de consumo					
Las razones por las cuáles los adolescentes o jóvenes consumen drogas					
La presencia de ciertos fenómenos presentes en la familia que pueden propiciar el consumo					
La existencia de ciertas actuaciones de los padres que pueden ayudar a prevenir el consumo de drogas entre sus hijos					
Los síntomas o comportamientos de los hijos que pueden indicar que consumen drogas					
La forma en la que actuar en el caso de que alguno de sus hijos consuma drogas					

Anexo 4.57. Escala de consumo de drogas (FAD,2005)

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente →

Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente: _____

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.58. Escala de actitudes ante el consumo de drogas (adolescentes)

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marca la respuesta que más se aproxime a tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.59. Escala de actitudes ante el consumo de drogas en el entorno familiar

¿Cómo definiría su actitud respecto a la posibilidad de que sus hijos/as menores de 18 años consuman, o puedan hacerlo en el futuro próximo, alguna de las siguientes sustancias? (la escala va de 1 "Prohibición total" hasta 7 "Libertad total").

	Prohibición absoluta						**Total libertad**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Tabaco	1	2	3	4	5	6	7
Bebidas alcohólicas	1	2	3	4	5	6	7
Hachís-marihuana	1	2	3	4	5	6	7
Cocaína, éxtasis o heroína	1	2	3	4	5	6	7

¿Cómo definiría su nivel de aceptación o tolerancia respecto a los siguientes comportamientos? (la escala va de 1 "Nunca lo haría" a 7 "Lo haría sin problemas"

	Nunca lo haría						**Lo haría sin problemas**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Fumar en casa en presencia de hijos menores de edad	1	2	3	4	5	6	7
Fumar fuera de casa en presencia de hijos menores de edad	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad fumara en su presencia	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad fumara cuando está con sus amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
Beber alcohol en casa en presencia de hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Beber alcohol fuera de casa en presencia de hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que sus hijos menores beban alcohol en su presencia, aunque se trate de ocasione especiales	1	2	3	4	5	6	7
Permitir que algún hijo/a menor de edad beba alcohol cuando está con sus amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
Fumar hachís o marihuana en presencia de sus hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Decirles a sus hijos menores de edad que fuma hachís o marihuana	1	2	3	4	5	6	7
Tomar cocaína o éxtasis en presencia de sus hijos menores	1	2	3	4	5	6	7
Decirles a sus hijos menores de edad que toma cocaína o éxtasis de vez en cuando	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 4.60. Escala de competencias educativas para padres/madres

¿Cómo valoraría su capacidad para abordar diversos aspectos relacionados con la educción de sus hijos que se señalan a continuación?

Capacidad para:	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Fijar horarios para las salidas de sus hijos con sus amigos/as					
Fijar horarios de estudio y descanso					
Fijar normas para que colaboren en el trabajo de la casa					
Dialogar y comunicarse con sus hijos					
Que sus hijos le confíen sus problemas					
Que sus hijos se responsabilicen de gestionar su dinero					
Conocer los chicos/as con los que se relacionan sus hijos					
Para que sus hijos le presenten Le hablen de sus amigos/as					
Hacer que sus hijos se aceptan tal y como son y se sientan orgullosos de si mismos					
Valorar los esfuerzos y logros de sus hijos					
Ayudar a sus hijos a tomar decisiones en momentos difíciles					
Ayudar a sus hijos a manejar su agresividad y a controlar la ira					
Ayudar a sus hijos a expresar sus ideas y sentimientos					
Ayudar a sus hijos a superar la timidez					
Mostrar afecto a sus hijos					
Ayudar a sus hijos a resistir la presión de los amigos/as					
Negociar y resolver los conflictos con sus hijos					

4.7. Instrumentos para la evaluación del Programa "Activa".

Anexo 4.61. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

CAPTACIÓN DE MEDIADORES JUVENILES

Entidades donde se realiza la captación	Fechas de presentación del programa a futuros mediadores juveniles

SELECCIÓN DE MEDIADORES JUVENILES

Nº Candidatos	Nº Mediadores seleccionados	Perfil de los mediadores juveniles			
		Sexo	Edad	Nivel académico	Ocupación

FORMACIÓN DE MEDIADORES

Nº Cursos	Fecha celebración	Duración (horas)	Nº Módulos	Nº Participantes

ACTIVIDADES GRUPO DE COORDINACIÓN

Fecha de constitución	Relación de integrantes	Fechas reunión G. Coordinación

ACTIVIDADES INFORMATIVAS

Contenido de la actividad	Fecha realización	Población destinataria	Nº Beneficiarios

ACTIVIDADES PROMOCIÓN ACTIVIDADES DE OCIO SALUDABLES

Contenido de la actividad	Fecha realización	Población destinataria	Nº Beneficiarios

OTRAS ACTIVIDADES

Contenido de la actividad	Nº Sesiones	Fecha celebración	Nº Participantes

Anexo 4.62. Diario de sesiones de formación de mediadores y registro de participantes

Relación de participantes	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6	Módulo 7	Módulo 8	Módulo 9	Módulo 10
Fecha	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Nº Nombre y apellidos asistentes										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Anexo 4.63.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Los espacios de captación de mediadores juveniles				
Los procesos de selección de los mediadores juveniles				
El perfil de los mediadores juveniles				
Los contenidos de la formación facilitada a los mediadores				
La duración de la formación				
El funcionamiento del Grupo de Coordinación				
El diseñode las actividades a desarrollar por los mediadores				
La ejecución de las actividades informativas				
La ejecución de las actividades de promoción del ocio saludable				
El ajuste de las actividades de los mediadores a lo diseñado en el Grupo de Coordinación				
La coordinación entre los mediadores y los técnicos de prevención				

¿CÓMO VALORARÍA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
Grado de implicación de los mediadores juveniles en el programa					
Grado de aceptación del programa por los destinatarios finales					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……

Anexo 4.64. Escala de valoración del proceso para mediadores juveniles

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Aspecto a valorar	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Proceso de captación de los mediadores juveniles					
Proceso de selección de mediadores					
Contenidos de la formación facilitada a los mediadores					
Duración del proceso de formación de los mediadores					
Funcionamiento del Grupo de Coordinación del Programa					
Participación de los mediadores en el diseño de las actividades a desarrollar en el municipio					
Grado de compromiso de los mediadores con las decisiones del Grupo de Coordinación					
El desarrollo de actividades informativas					
El desarrollo de actividades de promoción del ocio saludable					
Los materiales de apoyo disponibles para que los mediadores realicen su trabajo					
Coordinación entre los mediadores y los técnicos de prevención					
Su implicación y colaboración personal en el programa					
Implicación/colaboración del conjunto de los mediadores en el programa					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar en el programa

b) Relativas a los contenidos que deben ser abordados en la formación de mediadores

c) Relativas a las actividades a desarrollar en el marco del programa

d) Relativas a los materiales de apoyo a la labor de los mediadores

e) Relativas al apoyo brindado o requerido de los técnicos de prevención

f) Otras sugerencias

Anexo 4.65. Escala de satisfacción con el programa para jóvenes

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	**Buena**	**Moderada**	**Deficiente**	**Muy Deficiente**
La información recibida sobre las drogas y sus efectos					
La información recibida sobre ciertas prácticas de riesgo relacionadas con el uso de drogas					
La información sobre actividades lúdicas y deportivas					
La oferta de actividades de ocio saludables					
Utilidad del programa para reducir los consumos de drogas					
Los materiales informativos					

Anexo 4.66. Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas

FECHA:

Respecto a cada una de las sustancias, marca la opción correspondiente:

	Nunca he oído hablar	**He oído hablar, pero se poco al respecto**	**Se algo al respeto**	**Conozco la mayoría de sus efectos**
A) Hachís				
B)Anfetaminas				
C) LSD				
D) Crack				
E) Cocaína				
F) Éxtasis				
G) Tranquilizantes				
H) Sedantes				

Anexo 4.67. Escala de actitudes ante el consumo de drogas

FECHA:

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marca la respuesta que más se aproxime a tu opinión.

	Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**No estoy seguro/a**	**En desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.68. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

FECHA:

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.69. Escala de intenciones de consumo

FECHA:

¿Hasta que punto es probable que consumas cada una de las drogas siguientes EN EL PRÓXIMO AÑO A PARTIR DE AHORA?

	Muy probable	**Probable**	**No estoy seguro/a**	**Improbable**	**Muy improbable**
A) Cigarrillos					
B) Bebidas alcohólicas					
C) Hachís o marihuana					
D) Anfetaminas					
E) LSD u otro alucinógeno					
F) Crack					
G) Cocaína					
H) Éxtasis					
I) Tranquilizantes o sedantes (sin receta médica)					

Anexo 4.70. Escala de consumo de drogas (FAD,2005)

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente → Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente: _____

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

4.8. Instrumentos para la evaluación del Programa "Cambio de sentido".

Anexo 4.71. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA

Escritos a autoescuelas ofertando Programa		Jornadas informativas para autoescuelas		Contacto directo T. Prevención con autoescualas	
Cartas remitidas	Fecha	Nº Jornadas	Nº Asistentes	Nº autoescuelas	Fecha

AUTOESCUELAS DONDE SE IMPLEMENTA EL PROGRAMA

Relación autoescuelas		Nº Alumnos participantes	Nº sesiones	Duración sesiones
Nuevas	Antiguas			

DIFUSIÓN MATERIALES DE APOYO

	Manual intervención en autoescuelas. Alcohol, otras drogas y conducción	Manual del alumno
Nº Ejemplares distribuidos		

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Nombre de la autoescuela	Nº Alumnos que cumplimentan cuestionarios evaluación previa	Nº Alumnos que cumplimentan cuestionarios evaluación post-intervención

OTRAS ACTIVIDADES

Contenido de la actividad	Nº Sesiones	Fecha celebración	Nº Participantes

Anexo 4.72. Diario de sesiones de formación de mediadores y registro de participantes

Relación de participantes	Sesión Nº 1	Sesión Nº 2
Fecha	/ /	/ /
Número de asistentes		

Anexo 4.73.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Difusión del programa por los servicios centrales de la Consellería de Sanidade				
Realización de Jornadas informativas con autoescuelas				
Coordinación de los técnicos de prevención y los propietarios de las autoescuelas				
Contenidos de las sesiones con los alumnos				
Número y/o duración de las sesiones con los alumnos				
Metodología utiliza en las sesiones de formación				
Personal encargado de asumir los contenidos formativos				
Coordinación de los técnicos de prevención y los profesores de las autoescuelas				
Distribución de materiales de apoyo				
Aplicación de los instrumentos de evaluación inicial				
Aplicación de los instrumentos de evaluación posteriores a la intervención				

GRADO DE IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE LOS DIFERENTES AGENTES

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
Propietarios de autoescuela					
Profesores de autoescuela					
Alumnos					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……

Anexo 4.74. Escala de satisfacción con el programa para alumnos

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	**Buena**	**Moderada**	**Deficiente**	**Muy Deficiente**
La información recibida sobre el alcohol y sus efectos					
La información recibida sobre la influencia del consumo de alcohol y otras drogas en la conducción					
La información recibida sobre como afectan los medicamentos a la conducción					
La información sobre los riesgos que entraña conducir vehículos bajo el efecto del alcohol u otras drogas					
Las alternativas existentes para evitar conducir estando bajo los efectos del alcohol u otras drogas					
La utilidad e interés de los materiales de apoyo recibido					

Anexo 4.75. Escala de satisfacción con el programa para profesores/propietarios de autoescuela

VALORE LOS SIGUIENTES ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Aspecto a valorar	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy deficiente
Información aportada sobre los efectos del alcohol en el organismo					
Información aportada sobre el impacto que el consumo de alcohol u otras drogas tienen sobre la conducción					
Información aportada sobre el impacto que los medicamentos tienen sobre la conducción					
Información sobre conductas de riesgo vinculadas a la conducción bajo la influencia del alcohol u otras drogas					
Las alternativas recomendadas para evitar conducir bajo los efectos del alcohol u otras drogas					
Duración del proceso de formación de los alumnos (número de sesiones)					
El interés y utilidad de los materiales de apoyo facilitados a los alumnos					
Los conocimientos de los profesionales que imparten las sesiones					
La coordinación con los técnicos de prevención responsables del programa					
Implicación/colaboración del conjunto de los mediadores en el programa					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL DERROLLO DEL PROGRAMA

a) Relativas a la metodología a utilizar en el programa

b) Relativas a los contenidos de las sesiones de formación

c) Relativas a los materiales de apoyo a entregar a los alumnos

d) Relativas a la coordinación con los técnicos de prevención

e) Otras sugerencias

Anexo 4.76. Escala de conocimientos sobre los efectos del alcohol

Indica, según tu opinión, cuales de las siguientes afirmaciones referidas a los efectos del alcohol son verdaderas (V) o falsas (F), poniendo una X en la casilla correspondiente.

	Verdadera	Falsa
El consumo habitual de alcohol no provoca problemas de salud ni de otro tipo		
El alcohol no es una droga		
El consumo de alcohol no es tan peligroso como el de otras sustancias ilegales		
Los efectos del alcohol sobre el organismo dependen de la cantidad consumida y no del tipo de bebida		
Las bebidas fermentadas tienen efectos más potentes que las bebidas destiladas		
La máxima concentración de alcohol en sangre se produce a los 30-90 minutos de haber ingerido alcohol		
El alcohol tarda al menos 8 horas en eliminarse completamente del organismo		
El alcohol es una droga depresora del Sistema Nervioso		
Los efectos del alcohol son diferentes en hombres y mujeres		
Tener el estómago lleno hace que se reduzca el efecto del alcohol		
Al igual que otros drogas el consumo de alcohol puede provocar dependencia, tolerancia y la aparición de un síndrome de abstinencia		
El consumo abusivo de alcohol produce infertilidad, disminución del impulso sexual e impotencia		
El alcohol es responsable directo de entre 12.000 y 15,.000 anuales en España		
La sensación de desinhibición y euforia que aparece al rato de beber es pasajera		
El abuso de alcohol produce problemas neurológicos y psiquiátricos (depresión, ansiedad, insomnio, etc.)		
El alcohol reanima, ayuda a estimularte		
El consumo de alcohol tiene beneficios para la salud, es bueno para el corazón		
En cuatro de cada diez conductores fallecidos se detecta la presencia de alcohol		
Conducir superando las tasas de alcoholemia permitidas está castigado con penas de prisión de tres a seis meses o multa y la privación del permiso de circulación entre uno y cuatro años.		
Es necesario beber al menos 4 cervezas o cubatas para superar el límite máximo de alcoholemia		
El consumo de alcohol hace que se reduzca el tiempo de reacción cuando se conduce		

Anexo 4.77. Escala de actitudes ante el consumo de drogas y la conducción

Señala en qué medida consideras aceptable o no las siguientes conductas relacionadas con la conducción de vehículos bajo los efectos de distintas sustancias.

	Muy aceptable	Bastante aceptable	No estoy seguro/a	Poco Aceptable	Nada aceptable
Ir como pasajero/a en un vehículo conducido por una persona que estuviera bajo los efectos del alcohol					
Ir como pasajero/a en un vehículo conducido alguien que hubiera consumido hachís o marihuana					
Ir como pasajero/a en un vehículo conducido por alguien que hubiera consumido cocaína o éxtasis					
Conducir un vehículo después de haber tomado cuatro cervezas o dos cubatas					
Conducir un vehículo después de beber por encima del límite legal, si considero que controlo la conducción					
Conducir un vehículo a sabiendas que he bebido en exceso y no estoy en condiciones de conducir					
Beber alcohol cuando sales de marcha con los amigos/as, si debes llevar tú el coche					
Conducir un vehículo a sabiendas que has bebido en exceso, siempre que se haga con cuidado					

Anexo 4.78. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas en la conducción

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo o a otras personas por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
a) Cuando conduce de madrugada después de haber bebido alcohol					
b) Cuando conduce de madrugada después de haber fumado hachís					
c) Cuando conduce de madrugada después de haber tomado cocaína					
d) Cuando conduce con un par de cervezas o un cubata encima					
e) Cuando conduce con tres o más cubatas o copas de ron, ginebra ...					
f) Cuando conduce después de haberse fumado un par de porros					
g) Cuando conduce después de meterse una raya de coca para pasar la borrachera					
h) Cuando conduce después de haber mezclado alcohol y porros					

Anexo 4.79. Escala de evaluación de resultados para profesores de autoescuelas

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus alumnos, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Conocimiento de los efectos del alcohol	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento de los riesgos de consumir alcohol	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento del impacto que el consumo de alcohol tiene en la conducción	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento del impacto que el consumo de drogas ilícitas tiene en la conducción	1 2 3 4 5 6 7
Conocimiento del impacto que el uso de ciertos medicamentos tiene en la conducción	1 2 3 4 5 6 7
La percepción del riesgo asociada a la conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol	1 2 3 4 5 6 7
La motivación para evitar el uso del vehículo cuando se superen las tasa máximas de alcoholemia permitidas	1 2 3 4 5 6 7
El uso de otras alternativas al vehículo privado cuando sala de fiesta y se piensa beber alcohol	1 2 3 4 5 6 7

4.9. Instrumentos para la evaluación del Programa “Alternativa”.

Anexo 4.80. Hoja de convocatoria de jóvenes a sesiones formativas-preventivas

Convócase a D/D.ª..... como beneficiario do Programa de prevención dirixido a mozos/as con denuncias por consumo ou posesión de drogas en lugares públicos, para o día ....., ás ..... horas, en ..... como consecuencia de que a persoa convocada solicitou voluntariamente ser incluído no dito programa.

A falta de asistencia á convocatoria suporá a exclusión do programa e a inmediata comunicación desta circunstancia á Subdelegación do Goberno.

En Santiago de Compostela, o ..... de ..... de.....

Asdo. .....

D/D.ª.....

Anexo 4.81. Hoja de convocatoria a padres a sesiones de información/motivación

Convócase ao pai/nai do menor .....
á sesión informativa que se celebrará o día ....., ás ..... horas,
en.....

O motivo da presente convocatoria e a inclusión do seu fillo no Programa de prevención dirixido a mozos/as con denuncias por consumo ou posesión de drogas en lugares públicos.

A implicación e participación dos proxenitores no programa resulta esencial cando o beneficiario deste é menor de idade, motivo polo que a súa asistencia á mencionada sesión informativa é de suma importancia.

En Santiago de Compostela, o ..... de ..... de .....

Asdo.....

D/D.ª.....

Anexo 4.82. Hoja de registro inicial de participantes en el programa

Data: .....

Código do servizo: .....

DATOS PERSOAIS

1. Idade: .....

2. Sexo: .....

3. Estado civil:

- ❒ Solteiro
- ❒ Casado
- ❒ Viúvo
- ❒ Outros .....

4. Nivel de estudos:

- ❒ Sen estudos
- ❒ Primarios
- ❒ ESO ou bacharelato
- ❒ Universitarios

5. Lugar de residencia: .....

6. Nestes momentos vives:

❒ Só ❒ Coa familia ❒ Con compañeiros

7. Nestes momentos:

❒ Traballo ❒ Estudo ❒ Estou no paro

8. Se contestaches a primeira opción, especifica como é o teu traballo:

- ❒ Traballo por conta doutra persoa ou empresa e teño unha nómina.
- ❒ Traballo por conta doutra persoa ou empresa sen nómina.
- ❒ Traballo pola miña conta.
- ❒ Traballo nun negocio familiar.

9. Substancia obxecto da denuncia: .....

10. Cantidade incautada: .....

11. Lugar da denuncia: .....

Anexo 4.83. Cuestionario de evaluación del curso

Data: .....

Código do servizo: .....

CONTIDOS

1. O nivel co que se trataron os temas foi adecuado.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

2. O curso proporcionoume novos coñecementos.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

3. O contido do curso foi apropiado.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

METODOLOXÍA

4. As actividades prácticas foron útiles.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

5. A documentación entregada foi útil.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

6. O material audiovisual foi adecuado.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

AVALIACIÓN DO PROFESORADO

7. Os seus coñecementos son adecuados.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

8. O contido das sesións axustouse ao programa.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

9. As exposicións foron claras.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

10. Puiden intervir e participar.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

ORGANIZACIÓN

11. As condicións do local foron adecuadas.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

12. O número de horas asignadas ao curso foron adecuadas.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

13. O horario do curso foi axeitado.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

UTILIDADE

14. O contido do curso serviu para resolver dúbidas sobre o tema.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

15. O curso en xeral pareceume ben.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

Anexo 4.84. Cuestionario de evaluación del proceso (Indicadores de actividad)

Nome do profesor: .....

Data do curso:.....

Código do servizo:.....

	Segundo a programación	Máis ou menos segundo a programación	Algunha desviación da programación	Grandes desviacións da programacion
Número de participantes				
Extensión das sesións				
Metodoloxía do curso				
Número de sesións previstas				
Duración das sesións				
Preparación previa				

CÁLCULO DE ÍNDICES:

- Segundo a programación = 4
- Máis ou menos segundo a programación = 3
- Algunha desviación da programación = 2
- Grandes desviacións da programación =1

A media global destes puntos indicará a medida na que se cumpriu a programación.

O GRUPO

O perfil do grupo foi o máis axeitado en relación co programa.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

A homoxeneidade do grupo foi a axeitada.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

A participación do grupo foi boa.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

ORGANIZACIÓN

A organización foi correcta.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

Os recursos materiais foron axeitados.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

As condicións do local foron as idóneas.

❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

Anexo 4.85. Cuestionario de evaluación para padres

Data: .....

Código do servizo: .....

1. O nivel co que se trataron os temas foi adecuado.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

2. O curso proporcionoume novos coñecementos.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

3. O contido da sesión serviu para resolver dúbidas sobre o tema.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

4. O contido da sesión foi apropiado.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

5. O contido da sesión axustouse á problemática do meu fillo/a.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

6. As exposicións foron claras.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

7. Puiden intervir e participar.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

8. As condicións do local foron adecuadas.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

9. A duración da sesión foi adecuada.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

10. O horario da sesión foi axeitado.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

11. A sesión en xeral pareceume ben.
❒ Moi de acordo ❒ De acordo ❒ Foi normal ❒ En desacordo ❒ Moi en desacordo

Anexo 4.86. Cuestionario de consumo de sustancias

Data: .....

Código do servizo: .....

1. ¿Con que frecuencia tomas as seguintes substancias?

	Alcohol	Haxix	María	Tranquilizantes	Pastillas para durmir	Anfetaminas	Extase	LSD	Cocaína	Fungos	Heroína Opiáceos	Tabaco
Nunca tomei												
Tomei, pero xa non tomo												
Tomo menos de 12 veces ao ano												
Unha vez ao mes												
Varias veces ao mes												
Unha vez á semana												
Varias veces á semana												
Cada día												
Canto ao día												
Tempo entre un consumo e outro (no mesmo día)												
Idade do primeiro consumo												

2. ¿Cantas veces tiveches algún dos problemas seguintes como consecuencia do teu consumo de drogas, tanto legais como ilegais?

Non cumprir coas túas responsabilidades na casa ou no colexio.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Consumir en situacións perigosas.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Ter que consumir máis para conseguir os mesmos efectos.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Ter síntomas de abstinencia ao parar.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Consumir máis do previsto.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Ser incapaz de reducir ou de deter o consumo.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Gastar máis tempo do habitual consumindo drogas.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Deixar actividades que che gustan por culpa do consumo.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Accidente con atención médica (caída, queimadura, accidente de tráfico, accidente doméstico, etc.).

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Outro problema polo que necesitaches atención médica urxente.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Continuar consumindo, a pesar de ter problemas psicolóxicos ou médicos.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Detención pola policía ou forzas da orde pública.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Faltar ao instituto ou traballo un día ou máis.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Rifa, discusión ou conflito importante sen agresión.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

Pelexa ou agresión física.

❒ Nunca ❒ Unha vez ❒ Dúas veces ❒ Tres ou máis veces

3. ¿Por que motivo ou motivos consumiches drogas?

❒ Para escapar de problemas persoais.

❒ Para experimentar novas sensacións.

❒ Por pracer, por animarme ou divertirme.

❒ Polo gusto de facer algo prohibido.

❒ Por aburrimento.

❒ Para estudar ou traballar mellor.

❒ Por problemas familiares.

❒ Para ligar ou comunicarme.

❒ Porque outros do grupo o fan.

❒ Por enfermidade, dor, nervios ou para durmir mellor.

❒ Por outro fin.

4. ¿En que lugar consomes habitualmente?

❒ Na casa.

❒ Na casa de alguén.

❒ En festas ou bares.

❒ Na clase.

❒ Na casa dun vendedor.

❒ Na rúa.

❒ Noutro lugar.

5. Normalmente consumo con:

- ❒ Só/a.
- ❒ A miña parella.
- ❒ Familiares.
- ❒ Amigos.
- ❒ Unha banda.
- ❒ Compañeiros de clase.
- ❒ Un colega.
- ❒ Outra persoa.

6. A túa razón principal para tentar deixar o consumo é:

- ❒ Para demostrarme a min mesmo que podo deixalo se mo propoño.
- ❒ Para gustarme máis a min mesmo.
- ❒ Para demostrar que non teño porque renunciar a ocupar o tempo doutras maneiras.
- ❒ Para sentir que controlo a miña vida.
- ❒ Para que deixen de reprocharmo as persoas que teño cerca.
- ❒ Para que mo recoñezan as persoas que teño cerca.
- ❒ Porque consumir non encaixa coa imaxe que teño de min mesmo.
- ❒ Porque consumir non encaixa coa imaxe que quero dar ante os demais.
- ❒ Porque me deron un ultimato.
- ❒ Polos posibles problemas de saúde.
- ❒ Porque a xente á que quero se vai desgustar se non o deixo.
- ❒ Porque así poderei facer máis cousas durante o día.
- ❒ Porque, se o deixo, podo aforrar diñeiro.
- ❒ Para probar que non estou enganchado.
- ❒ Porque me controlan no centro.
- ❒ Porque coñezo a xente con problemas por culpa das drogas.
- ❒ Polos problemas legais que me poden dar.
- ❒ Porque non quero defraudar á familia.
- ❒ Para ter máis enerxía.
- ❒ Para non facer máis buratos na roupa.
- ❒ Para mellorar a memoria.
- ❒ Para poder pensar con máis claridade.

Anexo 4.87. Escala de información y conocimientos sobre drogas

Data: .....

Código do servizo: .....

1. ¿Sénteste suficientemente informado sobre os efectos e problemas asociados ao consumo de drogas?

❒ Moi informado ❒ Informado ❒ Pouco informado ❒ Nada informado

2. ¿Por que vía ou vías recibiches a maior información sobre drogas?

❒ Pais, irmáns.

❒ Familiares.

❒ Amigos.

❒ Profesores.

❒ Organismos oficiais.

❒ Medios de comunicación.

❒ Charlas ou cursos sobre o tema.

❒ Persoas que tiveron contacto con elas.

❒ Libros, folletos.

❒ Outros.

3. Efectos das diferentes substancias sobre o sistema nervioso central: (sinala cunha x segundo corresponda)

EFECTOS	Alcohol	Haxix	María	Tranquilizantes	Pastillas para durmir	Anfetaminas	Éxtase	LSD	Cocaína	Fungos	Heroína Opiáceos	Tabaco
Estimulante												
Depresor												
Perturbador												

4. Nas seguintes definicións, sinala cunha x segundo corresponda: uso, abuso, dependencia, síndrome de abstinencia, tolerancia, intoxicación, sobredose.

✓ Pauta de comportamento na que se lle dá prioridade ao uso dunha substancia psicoactiva fronte a outras condutas consideradas antes como máis importantes.

❒ Uso.

❒ Abuso.

❒ Dependencia.

❒ Síndrome de abstinencia.

❒ Tolerancia.

❒ Intoxicación.

❒ Sobredose.

✓ Conxunto de síntomas psíquicos e físicos que aparecen ao interromper ou diminuír o consumo dunha droga da que se depende fisicamente.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

✓ Cando cómpre ir aumentando a cantidade consumida para experimentar os mesmos efectos.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

✓ Uso inadecuado, ata o punto de que poida comprometer física, psíquica e/ou socialmente a evolución do suxeito, ben pola cantidade consumida, ben polas circunstancias nas que se produce o consumo.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

✓ Cando o consumo dunha droga é superior, en cantidade ou frecuencia, á capacidade do organismo para eliminala.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

✓ Intoxicación aguda dunha substancia que desborda toda posibilidade de resposta defensiva do organismo.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

✓ Modalidade de consumo que non reporta consecuencias negativas para o suxeito, nin físicas, nin psicolóxicas, nin sociais, ben sexa por producirse en pequenas cantidades ou cunha frecuencia mínima, ben sexa, tamén, por tratarse de pautas de consumo adaptadas ao seu medio e integradas na súa cultura.

❒ Uso.
❒ Abuso.
❒ Dependencia.
❒ Síndrome de abstinencia.
❒ Tolerancia.
❒ Intoxicación.
❒ Sobredose.

5. Relaciona cada grupo de efectos coa substancia que os produce (escribe a letra correspondente en cada un dos recadros).

A Cocaína.
B Alcohol.
C Drogas de síntese.
D Derivados do cannabis.
E Tabaco.
F Anfetaminas.

❒ Relaxación, diminución da capacidade pulmonar, fatiga prematura, mingua dos sentidos do gusto e do olfacto, mal alento, cor amarelento de dedos e dentes, tose e expectoracións matutinas.
❒ Empatía, sensación de autoestima aumentada, sociabilidade, locuacidade, confusión, sequidade de boca, deshidratación, contracción mandíbula.
❒ Somnolencia, alteracións sensoriais, dificultades para expresarse con claridade, diminución da capacidade de contratación, taquicardia, ollos brillantes e vermellos.
❒ Desinhibición, euforia, dificultade para falar e asociar ideas, somnolencia, descoordinación motora, diminución de reflexos, coma.
❒ Axitación, alerta e vixilancia constante, agresividade, verborrea, sequidade de boca, suor, insomnio, taquicardia, aumento da presión arterial.
❒ Euforia, diminución da fatiga, redución do sono e do apetito, aceleración mental.

Anexo 4.88. Escala de percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

Data: .....

Código do servizo: .....

Díganos se, na súa opinión, os seguintes consumos teñen risco de provocar problemas de saúde ou de calquera outro tipo. (Responder unha a unha)

(LER TODAS AMODO)	Ningún	Pouco	Bastante	Moito	NS/NC
Fumar un paquete de tabaco diario	1	2	3	4	0
Tomar cinco ou seis tubos/copas a fin de semana	1	2	3	4	0
Tomar cinco ou seis tubos/copas cada día	1	2	3	4	0
Fumar haxix/marihuana unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Fumar haxix/marihuana unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0
Tomar tranquilizantes/pastillas para durmir unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Tomar tranquilizantes/pastillas para durmir unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0
Consumir éxtase unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Consumir éxtase unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0
Consumir cocaína unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Consumir cocaína unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0
Consumir heroína unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Consumir heroína unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0
Consumir alucinóxenos (ácidos, tripis, LSD) unha vez ou menos ao mes	1	2	3	4	0
Consumir alucinóxenos unha vez por semana ou máis	1	2	3	4	0

Anexo 4.89. Encuesta de evaluación al cabo de un año

1. De todo o que aprendiches no curso, ¿que é o que máis che serviu?

❒ Coñecer os efectos e consecuencias do consumo de drogas.
❒ Informarme sobre os aspectos legais relacionados coa posesión e consumo de substancias.
❒ Valorar a importancia das miñas decisións e actitudes con respecto ás drogas.
❒ Non me serviu para nada.

2. Con respecto ao teu consumo de drogas, ¿segues consumindo a substancia pola que te denunciaron?

❒ **SI**
  ❒ igual
  ❒ máis
  ❒ menos do que consumía con anterioridade
❒ **NON**

¿E algunha outra droga?¿Cal?.....

3. Logo do curso, ¿tiveches algún problema relacionado coas drogas?

❒ SI (pelexas, problemas laborais, escolares, familiares, xudiciais, de saúde, accidentes, etc.)
❒ NON

4. Durante estes meses, ¿puxécheste en contacto con algún servizo ou centro dos que puxemos á túa disposición para consultar algo ou resolver algún problema relacionado coas drogas?

❒ SI, púxenme en contacto.
❒ NON, a pesar de necesitalo.
❒ NON, porque non o necesitei.

5. ¿Comentaches os contidos do curso cos teus amigos?

❒ SI
❒ NON

6. ¿ Volvéronte denunciar polo mesmo motivo?

❒ SI
❒ NON

Moitas grazas pola túa colaboración e pola túa sinceridade ao contestar

4.10. Instrumentos para la evaluación del Programa "Creative".

Anexo 4.90. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA

Instalación de carpa/vehículo	Fechas

FORMACIÓN DE MEDIADORES JUVENILES

Nº de cursos	Fechas	Nº sesiones	Nº de asistentes

ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN/FORMACIÓN EMPRESARIOS Y TRABAJAODRES HOSTELERIA

Nº de sesiones	Fechas	Beneficiarios	
		Perfil	Nº Beneficiarios

INTERVENCIONES EN CRISIS

	Intoxicación etílica		Intoxicación D. Ilícitas (detallar sustancia)		Accidentes		Reacción aguda	
Con participación Serv. Urgencias								
Sin participación Ser. Urgencias								

DERIVACIONES A SERVICIOS ATENCIÓN DROGODEPENDENCIAS

Derivaciones	Fecha derivación	Centro de referencia

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Preservativos distribuidos	Botellas agua distribuidas	Controles de alcoholemia	Análisis de drogas	Difusión materiales informativos

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.91. Cuestionario de evaluación de la formación impartida a mediadores juveniles

Por favor, describa cual es su opinión respecto a los siguientes aspectos relacionados con la formación recibida.

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
El contenido de los temas abordados en la formación					
La duración de las sesiones de formación					
La metodología utilizada en el proceso de formación					
Los conocimientos adquiridos sobre los riesgos asociados al consumo de drogas					
Los conocimientos adquiridos para responder ante situaciones de crisis relacionadas con las drogas					
Las habilidades para motivar a los consumidores problemáticos de drogas para que modifiquen sus hábitos de consumo					
El conocimiento de los recursos asistenciales disponibles					

Anexo 4.92. Hoja de registro de características básicas de los beneficiarios del programa

FECHA:

LUGAR DE LA INTERVENCIÓN:

BENEFICIARIOS (Número de orden)	Sexo	Edad	Sustancias consumidas hasta el momento	Sustancias que tienen previsto consumir
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Anexo 4.93.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
La captación de mediadores juveniles y voluntarios				
La formación facilitada a los mediadores				
La información/formación facilitada a empresarios y trabajadores de hostelería				
La distribución de botellas de agua				
La distribución de preservativos				
Los controles de alcoholemia				
Los análisis de drogas				
Las intervenciones con jóvenes para modificar pautas de consumo problemático de drogas				
Las intervenciones en crisis				
Las derivaciones a servicios asistenciales				
La coordinación con los mediadores juveniles				
La coordinación con los otros profesionales (Policía Local, personal sanitario, etc.).				

¿CÓMO VALORARÍA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS?

	Muy bueno	Bueno	Moderado	Deficiente	Muy Deficiente
Grado de implicación de los mediadores juveniles en el programa					
Grado de aceptación del programa por los destinatarios finales					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

Actuación nº 1

Actuación nº 2

Actuación nº 3

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……

Anexo 4.94. Escala de satisfacción con el programa

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
La información recibida sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol					
La información recibida sobre los riesgos asociados al consumo de drogas ilícitas					
La información recibida conductas de riesgo asociadas al consumo de alcohol o drogas					
Las sugerencias recibidas para modificar los usos problemáticos de alcohol u otras drogas					
La información acerca de cómo actuar ante episodios de intoxicación etílica o por drogas o de reacción aguda al consumo (sobredosis, golpes de calor, etc.).					
La distribución de botellas de agua					
La realización de controles de alcoholemia preventivos					
La entrega de materiales informativos (folletos, guías, etc.).					

Anexo 4.95. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.96. Cuestionario de hábitos de consumo problemático de drogas

Por favor, dinos con que frecuencia mantienes cada una de las distintas conductas que se relacionan a continuación cuando sales de macha:

Comportamientos	Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Beber tres o más cubatas/copas a lo largo de la noche					
Fumar tres o más canutos de hachís/marihuana en una noche					
Tomar dos o más pastillas de éxtasis u otras drogas de síntesis en una misma sesión de marcha					
Esnifar varias rayas de coca en una misma sesión de marcha					
Inhalar o fumar heroína compartiendo útiles de consumo con otras personas					
Inyectarse heroína o cocaína					
Consumir drogas de síntesis adquiridas a proveedor desconocido					
Consumir alcohol y hachís en una misma sesión de marcha					
Consumir alcohol, hachís y cocaína en una misma sesión de marcha					
Consumir éxtasis y otras drogas (alcohol, hachís) en la misma sesión					
Emborracharse hasta perder el control					
Conducir un vehículo a motor después de haber bebido más de dos cubatas/copas o de 4 cervezas					
Conducir un vehículo a motor después de haber consumido hachís o marihuana					
Conducir vehículos a motor después de haber consumido éxtasis u otras drogas de síntesis					
Conducir vehículos a motor después de haber consumido cocaína					
Mantener sexo después de haber consumido alcohol o drogas ilícitas con parejas ocasionales sin preservativos					

Anexo 4.97. Hoja de registro de intervenciones en crisis y derivaciones a servicios asistenciales

FECHA:

LUGAR DE LA INTERVENCIÓN:

Relación Intervenciones en crisis	Fecha	Sexo	Edad	Descripción episodio (*)	Sustancia/as responsable del episodio	Intervención S. Urgencias	Derivación centro Tto.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							

(*) Intoxicación, etílica Intoxicación por consumo de drogas ilícitas, accidente provocado por el consumo, reacción aguda tras el consumo, golpe de calor, etc.

4.11. Instrumentos para la evaluación del Programa "Al Alcance".

Anexo 4.98. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA

Reuniones organizaciones empresariales y sindicales		Cartas a empresas ofertando programa	Envío guías para empresas interesadas en promover programas prevención DD	
Fecha	Asistentes		Nº Ejemplares	Fecha envío

ACTIVIDADES COORDINACIÓN PREVIAS A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

Reuniones T. Prevención con empresas para informar objetivos y contenidos del programa		Empresas que formalizan el lata en el programa	
Nº reuniones	Fecha	Empresas	Fecha

EMPRESAS DONDE SE HA IMPLEMENTADO EN PROGRAMA

Relación de empresas	Fecha puesta en marcha	Sector de actividad	Nº de trabajadores beneficiarios

ACTIVIDADES DE COODINACIÓN Y SEGUIMIENTO

Reuniones preliminares con órganos empresa			Elaboración estudios necesidades	
Nº Reuniones	Fechas	Asistentes	Nº Reuniones	Nº Estudios elaborados

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DE MEDIADORES LABORALES

Cursos básicos			Cursos especialización			Manuales apoyo puesta en marcha distribuidos
Nº Cursos	Fechas	Asistentes	Nº Cursos	Fechas	Asistentes	

ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN/SENSIBLIZACIÓN DE TRABAJADORES

NÚMERO DE EJEMPLARES DISTRIBUIDOS DE DISTINTOS MATERIALES DE INFORMACIÓN/SENSIBLIZACIÓN				
Empresa	Guías los trabajadores frente al alcohol y otras drogas	Folletos	Carteles	Otros materiales informativos

OTRAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Aprobación normas regulando oferta alcohol	Orientación y asesoramiento a trabajadores	Controles de alcoholemia y toxicológicos	Consejo médico y /o psicológico	Derivación servicios de Tto. externos

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.99.Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Difusión plan entre las organizaciones empresariales y sindicales				
Difusión plan entre mutuas de accidentes de trabajo				
Difusión plan entre las empresas gallegas de 50 o más empleados				
Presentación del plan a empresas interesadas en su implementación				
Elaboración estudio de necesidades previos a la ejecución del programa				
Adaptación de contenidos del plan a las características de la empresa				
Formación de mediadores laborales				
Actividades de información y sensibilización a trabajadores				
Actividades de orientación a trabajadores consumidores				
Consejo médico y/o psicológico a trabajadores consumidores				
Derivación a servicios externos de tratamiento a trabajadores con consumos abusivos				
Aprobación de normativa reguladora de la oferta de alcohol				
Aprobación protocolos de control del consumo de drogas a trabajadores que ocupan puestos de riesgo				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE LOS SIGUIENTES ESTAMENTOS?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Dirección de la empresa					
Departamento de Recursos Humanos					
Comité de Seguridad e Higiene					
Técnicos prevención y salud laboral					
Representantes sindicales					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……

……

……

Anexo 4.100. Cuestionario de evaluación de la formación impartida a mediadores laborales

Por favor, describa cual es su opinión respecto a los siguientes aspectos relacionados con la formación recibida.

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
El contenido de los temas abordados en la formación					
La duración de las sesiones de formación					
La metodología utilizada en el proceso de formación					
Los conocimientos adquiridos sobre los riesgos asociados al consumo de drogas					
Los conocimientos adquiridos sobre el impacto del consumo de alcohol y otras drogas en la actividad laboral					
Los conocimientos adquiridos para prevenir los consumos de riesgo de alcohol u otras drogas entre los trabajadores					
Los conocimientos adquiridos para orientar a los trabajadores que abusan del alcohol u otras drogas					
Las habilidades para motivar a los consumidores problemáticos de drogas para que modifiquen sus hábitos de consumo					
El conocimiento de los recursos asistenciales disponibles					

Anexo 4.101.Cuestionario de evaluación del proceso para mediadores laborales

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

NOMBRE DE LA EMPRESA:
TIPO DE MEDIADOR:
FECHA:

SEÑALE CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DE HAN DESARROLLADO EN SU EMPRESA

Actividades	Si	No	Lo desconozco
Información previa a los órganos de la empresa de forma previa a la implementación del plan			
Estudio de necesidades de la empresa en materia de prevención de las drogodependencias			
Curso de formación básica en drogodependencias para mediadores laborales			
Curso de formación especializada en drogodependencias para mediadores laborales			
Actividades de Información/sensibilización a los trabajadores de la empresa sobre el alcohol y otras drogas (distribución de guías, folletos, carteles, etc.)			
Aprobación de normas internas regulando la oferta de alcohol en las instalaciones de la empresa			
Aprobación de protocolos reguladores del consumo de alcohol u otras drogas durante la jornada laboral			
Controles a trabajadores que ocupan puesto de riesgos para determinar el consumo de alcohol u otras drogas			
Orientación y asesoramiento a trabajadores consumidores de alcohol u otras drogas			
Consejo médico a trabajadores para abandonar y/o moderar el consumo de alcohol u otras drogas			
Derivación de trabajadores con problemas de abuso a centros especializados de tratamiento de adicciones			
evaluación y seguimiento de las actuaciones previstas en el plan			

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE LOS SIGUIENTES ESTAMENTOS?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Dirección de la empresa					
Departamento de Recursos Humanos					
Comité de Seguridad e Higiene					
Técnicos prevención y salud laboral					
Representantes sindicales					

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……

Anexo 4.102. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

En su opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

Anexo 4.103. Escala de actitudes ante el consumo de drogas

A continuación figuran afirmaciones de diversas personas sobre el consumo de drogas. Marque la respuesta que más se aproxime a su opinión.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A) Consumir drogas ilegales puede ser agradable					
B) Un joven nunca debería probar drogas					
C) Hay pocas cosas más peligrosas que experimentar con drogas					
D) Consumir drogas es divertido					
E) Hay muchas cosas mucho más arriesgadas que probar drogas					
F) Todo el que prueba drogas acaba lamentándolo					
G) Las leyes en materia de drogas ilegales deberían ser más estrictas					
H) El uso de drogas es uno de los grandes males del país					
I) Las drogas ayudan a la gente a tener una experiencia plena de la vida					
J) En los colegios se deberían enseñar los peligros reales del consumo de drogas					
K) La policía no debería meterse con los jóvenes que prueban drogas					
L) Probar las drogas es perder el control de tu vida					

Anexo 4.104. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente →

Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente: _____

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.105. Escala de evaluación de resultados para mediadores laborales

FECHA:

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus alumnos, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Mejorar el conocimiento de los trabajadores sobre los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas ilícitas sobre la salud	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar el conocimiento de los trabajadores sobre los riesgos del consumo de alcohol u otras drogas sobre la actividad laboral	1 2 3 4 5 6 7
Reducir los niveles de consumo de alcohol u otras drogas durante la jornada laboral o en las horas previos al inicio de la misma	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la prevalencia de bebedores abusivos y consumidores habituales de otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la tolerancia frente al consumo de alcohol u otras drogas entre los trabajadores de la empresa	1 2 3 4 5 6 7
Incrementar los niveles de riesgo atribuido al consumo de alcohol u otras drogas por los trabajadores	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar la orientación y el asesoramiento a los trabajadores con consumos abusivos de tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar el tratamiento en servicios especializados en adicciones a los trabajadores con consumos abusivos de tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar la instauración de una política clara de la empresa y los agentes sociales frente a las drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir los conflictos entre los sindicatos y la dirección de la empresa	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el absentismo laboral entre los trabajadores que consumen tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de incidentes laborales relacionados con el alcohol y otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de accidentes laborales relacionados con el alcohol y otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de expedientes sancionadores relacionados con el consumo de alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7

Anexo 4.106. Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención

FECHA:
EMPRESA:

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Mejorar el conocimiento de los trabajadores sobre los efectos del tabaco, el alcohol y las drogas ilícitas sobre la salud	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar el conocimiento de los trabajadores sobre los riesgos del consumo de alcohol u otras drogas sobre la actividad laboral	1 2 3 4 5 6 7
Reducir los niveles de consumo de alcohol u otras drogas durante la jornada laboral o en las horas previos al inicio de la misma	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la prevalencia de bebedores abusivos y consumidores habituales de otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la tolerancia frente al consumo de alcohol u otras drogas entre los trabajadores de la empresa	1 2 3 4 5 6 7
Incrementar los niveles de riesgo atribuido al consumo de alcohol u otras drogas por los trabajadores	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar la orientación y el asesoramiento a los trabajadores con consumos abusivos de tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar el tratamiento en servicios especializados en adicciones a los trabajadores con consumos abusivos de tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar la instauración de una política clara de la empresa y los agentes sociales frente a las drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir los conflictos entre los sindicatos y la dirección de la empresa	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el absentismo laboral entre los trabajadores que consumen tabaco, alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de incidentes laborales relacionados con el alcohol y otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de accidentes laborales relacionados con el alcohol y otras drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir el número de expedientes sancionadores relacionados con el consumo de alcohol u otras drogas	1 2 3 4 5 6 7

4.12. Instrumentos para la evaluación del Programa "SISIFÓ".

A) SUBPROGRAMA DE CAPTACIÓN ACTIVA E INTERVENCIÓN EN MEDIO ABIERTO (OUTREACH)

Anexo 4.107. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

ACTIVIDADES DE CAPTACIÓN ACTIVA EN CALLE

Total personas contactadas	Personas con perfil de exclusión social	Jóvenes consumidores en situación de calle

EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE LAS PERSONAS CONTACTADAS

Nº DE BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA QUE DISPONEN DE EVALUACIÓN:				
Social	Sanitaria	Psicológica	Consumo drogas	Biopsicosocial

INTERVENCIONES REALIZADAS CON LAS PERSONAS CONTACTADAS (Nº de personas con quien se mantiene cada tipo de intervención)

Información recursos sociales	Derivación Servicios Sociales	Derivación a Sistema Sanitario	Derivación a Salud Mental	Derivación a Red Atención DD

DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL PREVENTIVO

Servicio distribución preservativos		Servicio intercambio jeringuillas		
Beneficiarios	Nº Preservativos	Beneficiarios	J. Distribuidas	J. Recuperadas

ACTIVIDADES DE COODINACIÓN Y SEGUIMIENTO CON OTROS SERVICIOS

Nº Reuniones				Contactos telefónicos			
S. Sociales	S. Salud	S. Mental	UCAS	S. Sociales	S. Salud	S. Mental	UCAS

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.108. Hoja de registro de beneficiarios del Subprograma de captación activa e intervención en medio abierto

AÑO:

BENEFICIARIOS (Código)	Sexo	Edad	Droga principal	Prácticas de riesgo	Problemas detectados	Intervenciones practicadas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Anexo 4.109. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del Subprograma

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Captación activa de beneficiarios en entorno de calle				
Evaluación de la situación social				
Evaluación de la situación sanitaria				
Evaluación de la situación psicológica				
Evaluación patrones de consumo de drogas y prácticas de riesgo				
Derivación a Servicios Sociales				
Derivación a Servicios Sanitarios				
Derivación a Salud Mental				
Motivación para la incorporación a tratamiento de la drogodependencia				
Derivación a Unidades Conductas Adictivas				
Coordinación con Servicios Sociales				
Coordinación con Servicios Sanitarios				
Coordinación con Salud Mental				
Coordinación con servicios de tratamiento de las adiciones				
Distribución de preservativos				
Distribución de jeringuillas				
Seguimiento de la patología infecciosa				
Coordinación con Subprograma de Apoyo Residencial				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ……?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Beneficiarios del Subprograma					
Personal servicio sociales					
Personal sanitario					
Personal salud mental					
Personal sanitario					
Personal Red atención a las Drogodependencias					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……

Anexo 4.110. Escala de evaluación de resultados para profesionales responsables del Subprograma

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Captar población drogodependiente en situación de exclusión social o en circuito de calle	1 2 3 4 5 6 7
Atender necesidades básicas de las personas beneficiarias del programa	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar el control del estado de salud de las personas beneficiarias del programa	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar la adherencia a los tratamientos de las enfermedades infecciosas	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar el tratamiento de los trastornos mentales que presentan los beneficiarios del programa	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la prevalencia de las prácticas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas	1 2 3 4 5 6 7
Reducir la prevalencia de las prácticas de riesgo relacionadas con las conductas sexuales	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar la incorporación a tratamiento por dependencia a drogas	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar la adherencia a tratamiento de las personas derivadas a tratamiento por dependencia a drogas	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar la visibilidad de poblaciones en situación de exclusión social o de calle ocultas a los sistemas de salud, servicios sociales y atención a las drogodependencias	

B) SUBPROGRAMA DE APOYO RESIDENCIAL

Anexo 4.111. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

AÑO:

ACOGIDA DE CANDIDATOS A INCORPORARSE AL SUBPROGRAMA DE APOYO RESIDENCIAL

Total personas derivadas	Casos donde se valora la posibilidad de admisión en Subprograma	
	Casos aceptados	Casos rechazados

CASOS ADMITIDOS EN EL SUBPROGRAMA (ALTERNATIVA RESIDENCIAL)

Total admisiones	Derivaciones a centro de acogida	Acompañamientos a centro de acogida	Estancia media servicio residencial (días)

DERIVACIONES A LA RED DE ATENCIÓN A LAS DROGODEPENDENCIAS

Casos derivados a Tto. a las UCAs	CASOS QUE ACCEDEN A TRATAMIENTO					
	Programa de referencia			Modalidad asistencial		
	PTLD	PTDO	PTANO	Ambulatoria	Semiresidencial	Residencial

SALIDAS DE TRATAMIENTO

Casos en Tto. a 31 de diciembre	Alta terapéutica	Alta voluntaria	Abandono	Cambio programa	Otros motivos	Total salidas

ACTIVIDADES DE COODINACIÓN Y SEGUIMIENTO CON RED ATENCIÓN DROGODEPENDENCIAS

Nº reuniones	Nº Contactos Telefónicos	Nº Informes emitidos	Nº Acompañamientos

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.112. Hoja de registro de beneficiarios del Subprograma de Apoyo Residencial

AÑO:

BENEFICIARIOS (Código)	Sexo	Edad	Droga principal	Fecha acceso Ser. Residencial	Fecha salida Ser. Residencial	Fecha Admisión UCA
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Anexo 4.113. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del Subprograma

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Coordinación con los profesionales del Subprograma de Captación Activa				
Derivaciones desde el Subprograma de Captación Activa				
Existencia de una evaluación biopsicosocial de los casos derivados				
Adecuación de los casos derivados con el perfil de acceso al Subprograma				
Aplicación de criterios para establecer orden de prioridad en lista de acceso a servicios residenciales				
Acompañamiento de beneficiarios a centros de acogida				
Duración estancias en servicios residenciales				
Coordinación con los profesionales de las UCAs para realizar las derivaciones				
Incorporación de beneficiarios del Subprograma a las UCAs				
Adherencia de beneficiarios del Subprograma en el tratamiento				
Seguimiento de los casos derivados a tratamiento				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ……..?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Los beneficiarios del Subprograma					
El Personal de las UCAS					
El Personal de otros servicios de tratamiento de drogodependencias					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……

Anexo 4.114. Escala de evaluación de resultados para profesionales responsables del Subprograma

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"
Brindar una alternativa residencial temporal a drogodependientes en situación de exclusión social o en circuito de calle	1 2 3 4 5 6 7
Posibilitar el acceso a tratamiento a drogodependientes carentes de un espacio un espacio residencial adecuado	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar la adherencia al tratamiento de los drogodependientes en situación de exclusión social o en circuito de calle	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar el control asistencial sobre poblaciones ocultas al tratamiento	1 2 3 4 5 6 7

4.13. Instrumentos para la evaluación del Programa "Itínere".

Anexo 4.115. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

AÑO:

ACCESO AL PROGRAMA

Solicitudes de Acceso al programa recibidas	Solicitudes valoradas	Solicitudes aceptadas	Reclusos Incorporados al programa

TALLERES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD, SEXO SEGURO Y CONSUMO DE MENOS RIESGO

Talleres Educación Salud		Talleres sexo seguro		Intermediación con empresas	
Nº Talleres	Nº Beneficiarios	Nº Talleres	Nº Beneficiarios	Nº Empresas	Nº Beneficiarios

ACTIVIDADES DE APOYO A LA BÚSQUEDA DE EMPLEO

Talleres búsqueda de empleo		Otras actividades entrenamiento búsqueda de empleo		Talleres consumo menos riesgo	
Nº Talleres	Nº Beneficiarios	Nº Talleres	Nº Beneficiarios	Nº Talleres	Nº Beneficiarios

DERIVACIÓN A RECURSOS OCUPACIONALES O FORMATIVOS

Nº derivaciones a recursos formación laboral	Nº derivaciones a recursos ocupacionales

ACTIVIDADES DE COODINACIÓN Y SEGUIMIENTO CON OTROS SERVICIOS

Beneficiarios con tutoría individualizada	Beneficiarios con itinerario de inserción personalizado

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.116. Hoja de registro de beneficiarios del Subprograma de captación activa e intervención en medio abierto

AÑO:

BENEFICIARIOS (Código)	Sexo	Edad	Droga principal	Prácticas de riesgo	Problemas detectados	Intervenciones practicadas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

Anexo 4.117. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para profesionales responsables del programa

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Procedimiento de acceso al programa				
Diseño itinerarios personalizados de inserción				
Desarrollo de tutorías personalizadas				
Realización de talleres de educación para la salud				
Realización de talleres de sexo seguro				
Realización de talleres de consumo de menos riesgo				
Realización de talleres o actividades grupales de entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo				
Intermediación con empresas para contratación de beneficiarios del programa				
Información y derivación a recursos de formación laboral normalizados				
Información y derivación a recursos ocupacionales				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ……?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Los beneficiarios del programa					
El Personal de los servicios ocupacionales y formativos normalizados					
Los responsables de los centros penitenciarios					
Las empresas					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……

Anexo 4.118. Escala de satisfacción con el programa

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	**Buena**	**Moderada**	**Deficiente**	**Muy Deficiente**
La información recibida para mejorar los hábitos relacionados con la salud (higiene, alimentación, etc.)					
La información recibida sobre las conductas de riesgo asociadas al consumo de drogas					
La información recibida sobre las conductas de riesgo asociadas a comportamientos sexuales					
El entrenamiento recibido para buscar empleo					
La información sobre los servicios normalizados donde poder recibir formación laboral					
La información sobre los servicios de tipo ocupacional disponibles					
El trabajo de supervisión y seguimiento de mi situación sociolaboral y sanitaria.					
La elaboración de una estrategia personalizada para apoyar su inclusión social					
La mediación ante empresas para propiciar su contratación					

Anexo 4.119. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente →

Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente: _____

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
HEROÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.120. Cuestionario de hábitos de consumo de drogas y sexuales de riesgo

FECHA: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

Por favor, dinos con que frecuencia ha mantenido en los últimos 30 días cada una de las distintas conductas que se relacionan a continuación:

Comportamientos	Nunca	Casi nunca	Alguna vez	Casi siempre	Siempre
Beber tres o más cubatas/copas a lo largo de la noche					
Fumar tres o más canutos de hachís/marihuana en una noche					
Tomar dos o más pastillas de éxtasis u otras drogas de síntesis en una misma sesión					
Esnifar varias rayas de coca en una misma sesión					
Consumir varias dosis de heroína en el mismo día					
Inhalar o fumar heroína compartiendo útiles de consumo con otras personas					
Inyectarse heroína o cocaína					
Compartir jeringuillas u otros materiales de inyección (tapones, cucharillas, etc.)					
Consumir drogas de síntesis, cocaína o heroína adquiridas a proveedores desconocidos					
Conducir vehículos a motor después de haber bebido en exceso o consumido otras drogas					
Mantener sexo con parejas ocasionales sin usar preservativos					

Anexo 4.121. Escala de evaluación de resultados para profesionales responsables del programa

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos en sus destinatarios finales, utilizando para ello una escala del 1 "no ha influido nada" a 7 "ha influido mucho".

	Valoración de 1 "nada" a 7 "Mucho"						
Mejorar la capacidad de búsqueda de empleo de los beneficiarios del programa	1	2	3	4	5	6	7
Propiciar el acceso de los beneficiarios del programa a programas de formación laboral y/o ocupacional	1	2	3	4	5	6	7
Mejorar la formación laboral de los beneficiarios del programa (mejorar su empleabilidad)	1	2	3	4	5	6	7
Mejorar el acceso de los beneficiarios del programa al mercado laboral	1	2	3	4	5	6	7
Mejorar la integración social de los beneficiarios	1	2	3	4	5	6	7
Propiciar la incorporación de hábitos saludables generales entre los beneficiarios del programa	1	2	3	4	5	6	7
Modificar conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas	1	2	3	4	5	6	7
Modificar conductas sexuales de riesgo	1	2	3	4	5	6	7
Reducir la prevalencia de los consumos de drogas	1	2	3	4	5	6	7
Reducir la prevalencia de los consumos problemáticos de de drogas	1	2	3	4	5	6	7

4.14. Instrumentos para la evaluación del Programa "Penélope".

Anexo 4.122. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

AÑO:

DIFUSIÓN DE MATERIALES PREVENTIVOS QUE INCORPAN LA PERSPECTIVA SDE GÉNERO

Guía Informativa: Drogas y género		Manual Intervenciones preventivas sensibles a la perspectiva de género	
Espacio de distribución (destinatarios/as)	Nº Ejemplares	Espacio de distribución (destinatarios/as)	Nº Ejemplares

INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A PROGRAMAS PREVENTIVOS

Denominación del programa	Población destinataria	Objetivos	Ámbito de aplicación	Nº beneficiarios/as

APLICACIÓN DE PROTOCOLOS ASISTENCIALES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Nº de protocolos aplicados	UCAs donde se aplicaron

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.123. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para técnicos de prevención

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
El diseño de materiales preventivos que incorporan la perspectiva de género				
La distribución de materiales preventivos que incorporan la perspectiva de género				
La incorporación de la perspectiva de género a las actuaciones preventivas promovidas por los Equipos de Prevención en sus respectivos ámbitos geográficos de actuación				
El diseño de protocolos asistenciales que incorporen la perspectiva de género				
La edición y distribución de protocolos asistenciales que incorporen la perspectiva de género				
La aplicación de los protocolos asistenciales por parte de las UCAs				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ……..?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Las beneficiarias finales del programa					
Los profesionales de las UCAs					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……
……

Anexo 4.124. Escala de satisfacción con los materiales de apoyo al programa ("Guía Informativa: Drogas y género" y "Manual de Intervenciones preventivas sensibles a la perspectiva de género)

Por favor, expresa qué opinión te merecen cada uno de los aspectos del programa que se mencionan a continuación:

	Muy buena	**Buena**	**Moderada**	**Deficiente**	**Muy Deficiente**
Información aportada sobre la relevancia de la perspectiva de género en relación a la salud					
Información aportada sobre la relevancia de la perspectiva de género en relación con el uso y/o abuso de drogas					
Información aportada sobre los factores asociados al consumo de drogas por parte de las mujeres					
Sensibilización para que los profesionales integren la perspectiva de género a todas sus actuaciones preventivas					
Pautas facilitadas para incorporar la perspectiva de género a los programas de prevención					
Información aportada sobre la relevancia de incorporar la perspectiva de género a las intervenciones asistenciales dirigidas a mujeres drogodependientes					

Anexo 4.125. Escala de evaluación de resultados para técnicos de prevención

A continuación se incluyen una serie de objetivos sobre los que trata de incidir el programa. Por favor, valore hasta que punto considera que el programa ha contribuido al logro de cada uno de los objetivos, utilizando para ello una escala del 1 “no ha influido nada” a 7 “ha influido mucho”.

	Valoración de 1 “nada” a 7 “Mucho”
Lograr que los técnicos de prevención y otros profesionales que colaboran en el desarrollo de programas preventivos sean sensibles a la perspectiva de género en el diseño de sus actuaciones	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar la implementación de programas de prevención sensibles a la perspectiva de género	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar la inclusión de actuaciones específicas para hombres y mujeres en el contexto de los programas de prevención	1 2 3 4 5 6 7
Propiciar la implementación de protocolos de atención específicos para mujeres drogodependientes	1 2 3 4 5 6 7
Facilitar la accesibilidad al tratamiento de las mujeres con problemas de abuso y/o dependencias a distintas drogas	1 2 3 4 5 6 7
Mejorar la adherencia al tratamiento de las mujeres con problemas de abuso y/o dependencias a distintas drogas	1 2 3 4 5 6 7

4.15. Instrumentos para la evaluación del Programa “Acais”.

Anexo 4.126. Hoja de registro sistemático de las actividades realizadas

AÑO:

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A NIÑOS/AS

Juegos			Taller manualidades y artes plásticas		
Fecha inicio actividad	Duración (sesiones)	Nº Asistentes	Fecha inicio actividad	Duración (sesiones)	Nº Asistentes

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ADOLESCENTES

Taller de flamenco			Sesiones de trabajo grupal			Encuentros con el entorno		
Fecha inicio	Duración (sesiones)	Nº de asistentes	Fecha	Duración (sesiones)	Nº de asistentes	Fecha	Destino	Nº de asistentes

ESCUELAS DE MADRES/PADRES

Fecha inicio actividad	Contenido de la actividad	Duración (sesiones)	Nº Asistentes

OTRAS ACTUACIONES NO PREVISTAS (Describir):

Anexo 4.127. Hoja de registro de beneficiarios del programa

A) ACTIVIDADES CON NIÑOS/AS

BENEFICIARIOS	Juegos	Taller de manualidades y artes plásticas
Fecha:		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

B) ACTIVIDADES CON ADOLESCENTES

BENEFICIARIOS	Talleres de flamenco	Sesiones trabajo Grupal	Encuentros con el entorno
Fecha:			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

C) ACTIVIDADES CON MADRES/PADRES (ESCUELA DE MADRES/PADRES9

BENEFICIARIOS	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
Fecha:										
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										
27.										
28.										
29.										
30.										

Anexo 4.128. Escala de valoración del proceso (Fidelidad al Plan) para educadores responsables del programa

Valore en qué medida el programa ha sido ejecutado de acuerdo con el diseño inicial en los aspectos que se mencionan a continuación:

	Según plan	Más o menos según plan	Con alguna desviación del Plan	Con grandes desviaciones del plan
Trabajo con niños/as				
Los contenidos trabajados mediante el juego				
Los contenidos trabajados en los talleres de manualidades y artes plásticas				
La participación de los niños/as destinatarios del programa				
La metodología utilizada en el trabajo con los niños/as				
Trabajo con adolescentes				
Los contenidos trabajados en los talleres de flamenco				
Los contenidos trabajados en las dinámicas grupales				
Los contenidos trabajados en las salidas o encuentros con el entorno				
La participación de los adolescentes destinatarios del programa				
La metodología utilizada en el trabajo con adolescentes				
Trabajo con madres y padres				
Los contenidos trabajados en las escuelas de madres/padres				
La participación de las madres y padres				
La metodología utilizada en el trabajo con las madres y padres				

¿CÓMO VALORARÍA LA IMPLICACIÓN EN EL PROGRAMA DE ……..?

	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Los/as niños/as					
Los/as adolescentes					
Las madres					
Los padres					

ACTUACIONES LLEVADAS A CABO NO PREVISTAS EN EL PROGRAMA (describir):

INCIDENCIAS NO PREVISTAS (detallar):

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

……
……
……

Anexo 4.129. Grupos de discusión para la evaluación de la satisfacción con el programa (guión para los grupos)

A) GRUPOS DE NIÑOS/AS

¿Os han gustado los juegos que han organizado los educadores?

¿Os ha gustado hacer manualidades?

¿Cómo os lo habéis pasado en el tiempo que habéis estado haciendo cosas con los educadores?

De todas los juegos y actividades, ¿cuál es la que más os ha gustado y porqué?

De todas los juegos y actividades, ¿cuál es la que menos os ha gustado y porqué?

¿Qué cosas habéis aprendido durante el tiempo que has estado participando en los juegos y manualidades?

¿Volveríais a apuntaros otra vez a estas actividades?, ¿por qué lo harías?

B) GRUPOS DE ADOLESCENTES

¿Cómo os lo habéis pasado durante el tiempo que habéis estado haciendo cosas con los educadores?

De todas las actividades (taller de flamenco, sesiones de trabajo en grupo y salidos para conocer el entorno) ¿cuál es la que más os ha gustado y la que menos?, ¿por qué motivo?

De todas temas que habéis tratado en los talleres y las sesiones de grupo, ¿cuál es el que os ha parecido más y menos interesante y porqué?

¿Qué cosas habéis aprendido durante el tiempo que has estado participando en las actividades?

¿Pensáis que estas cosas os van a ser útiles a lo largo de vuestra vida?

¿Qué temas propondrías para que sean tratados en futuras sesiones grupales?

¿Volverías a apuntarte otra vez a estas actividades?, ¿por qué lo harías?

C) GRUPOS DE MADRES/PADRES

¿Os han parecido interesantes los temas que habéis trabajado en la escuela de madres/padres?, ¿por qué motivo?

¿Qué tema os ha resultado más interesante y menos interesante?, ¿por qué motivo?

¿Qué cosas útiles para educar a vuestros/as hijos/as habéis aprendido durante el tiempo que habéis participado en la esuela?

¿Qué temas nuevos os gustaría que fueran tratados en próximas escuelas?

¿Volverías a apuntaros de nuevo en una próxima escuela de madres/padres?

Anexo 4.130. Escala de consumo de drogas (FAD, 2005)

Vas a encontrar algunas preguntas acerca de temas como el tabaco, el alcohol o las drogas ilícitas. Debes contestar sinceramente. No olvides que tus respuestas serán **siempre anónimas** y no podrá saberse de ninguna manera a quién corresponden.

1) ¿FUMAS TABACO?

- ❑ Nunca he fumado
- ❑ Sólo lo he probado
- ❑ He fumado alguna vez cigarrillos, pero sólo algunos en mi vida.
- ❑ Fumaba, pero ya lo he dejado
- ❑ Fumo en la actualidad. *En este caso, contesta estas dos preguntas*:

a) ¿Con qué frecuencia has fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

- ❑ Nunca
- ❑ Menos de una vez a la semana
- ❑ Alguna vez a la semana, pero no diariamente
- ❑ Diariamente → Indica cuántos cigarrillos AL DÍA aproximadamente: _____

b) Si fumas actualmente, ¿Te has planteado alguna vez dejar de fumar?

- ❑ Si, y lo he intentado
- ❑ Si, pero no lo he intentado
- ❑ No

2) ¿HAS TOMADO ALGUNA VEZ ALCOHOL (cerveza, vino o licores)? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 10)*
- ❑ Si

3) ¿HAS TOMADO ALGO DE ALCOHOL EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Contesta NO si sólo diste un sorbo o probaste la bebida de otra persona)

- ❑ No *(en este caso, no sigas respondiendo y vete directamente a la pregunta 8)*
- ❑ Si

4) ¿CUÁNTAS CERVEZAS HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 cervezas. En este caso: ¿Cuántas? _____

5) ¿CUÁNTOS VASOS DE VINO HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguno
- ❑ Uno
- ❑ Entre 2 y 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____
- ❑ Más de 10 vasos de vino. En este caso: ¿Cuántos? _____

6) ¿CUÁNTAS COPAS DE LICOR (ron, ginebra, whisky, cubatas, etc.) HAS TOMADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

- ❑ Ninguna
- ❑ Una
- ❑ Entre 2 y 10 copas. En este caso: ¿Cuántas? _____
- ❑ Más de 10 copas. En este caso: ¿Cuántas, aproximadamente? _____

7) SEÑALA CUÁNTAS CERVEZAS, VINO O COPAS DE LICOR HAS BEBIDO DURANTE LA SEMANA PASADA? (En los días en que no hayas bebido nada escribe cero)

	CERVEZAS	VASOS DE VINO	COPAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

8) ¿TE HAS EMBORRACHADO ALGUNA VEZ?

- ❑ No
- ❑ Sí

9) ¿CUÁNTAS VECES TE HAS EMBORRACHADO EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS? (Si no te has emborrachado, escribe cero)

Me he emborrachado _____ veces.

10) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA VEZ HACHÍS O MARIHUANA?

- ❑ No
- ❑ Sí. En este caso, contesta a esta pregunta:

En los últimos 30 días ¿Cuántos días has consumido hachís o marihuana?
- ❑ Nunca
- ❑ 1 a 2 días
- ❑ 3 a 5 días
- ❑ 6 a 9 días
- ❑ 10 a 19 días
- ❑ 20 días o más

11) ¿HAS CONSUMIDO ALGUNA DE LAS SIGUIENTES DROGAS?

DROGAS	Alguna vez en tu vida	En los últimos 12 meses	En los últimos 30 días
COCAÍNA	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
ÉXTASIS/ D. SÍNTESIS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No
SPEED O ANFETAMINAS	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No	☐ Si ☐ No

Anexo 4.131. Escala de Familiaridad y conocimiento sobre drogas

GRUPO: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

FECHA:

Respecto a cada una de las sustancias, marca la opción correspondiente:

	Nunca he oído hablar	**He oído hablar, pero se poco al respecto**	**Se algo al respeto**	**Conozco la mayoría de sus efectos**
A) Hachís				
B)Anfetaminas				
C) LSD				
D) Crack				
E) Cocaína				
F) Éxtasis				
G) Tranquilizantes				
H) Sedantes				

Anexo 4.132. Escala percepción de riesgos asociados al consumo de drogas

GRUPO: **SEXO:** Hombre ☐ Mujer ☐

FECHA:

En tu opinión, ¿cuánto riesgo existe de que alguien se perjudique a si mismo por .....

	Ningún riesgo	Pequeño riesgo	Riesgo moderado	Gran riesgo	Difícil de decir/no lo sé
A) Probar hachís ocasionalmente					
B) Consumir hachís con regularidad					
C) Probar disolventes ocasionalmente					
D) Inhalar disolventes con regularidad					
E) Fumar cigarrillos ocasionalmente					
F) Fumar uno o más paquetes de cigarrillos al día					
G) Tomar una o dos copas todos los días					
H) Tomar cuatro o cinco copas casi todos los días					
I) Tomar cinco o más copas una vez o dos cada fin de semana					
J) Probar LSD ocasionalmente					
K) Consumir LSD con regularidad					
L) Probar anfetaminas ocasionalmente					
M) Consumir anfetaminas con regularidad					
N) Probar cocaína ocasionalmente					
O) Consumir cocaína con regularidad					
P) Probar crack ocasionalmente					
Q) Consumir crack con regularidad					
R) Probar éxtasis ocasionalmente					
S) Consumir éxtasis con regularidad					
T) Probar tranquilizantes ocasionalmente					
U) Consumir tranquilizantes con regularidad					

5. ESCALAS Y CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE USO VOLUNTARIO

Anexo 5.1. Escala de Creencias sobre las consecuencias esperadas sobre los efectos de las drogas (BIP).

¿Hasta que punto es probable que te ocurriera cada una de las cosas siguientes si consumes (nombre de la droga) .....durante el próximo mes?

	Muy probable	Probable	No estoy seguro/a	Improbable	Muy improbable
A) Meterme en líos con la policía					
B) Tener malos resultados escolares					
C) Meterme en líos con mis padres					
D) Ser expulsado del colegio					
E) Tener problemas con mis amigos					
F) Convertirme en adicto					
G) Tener problemas de dinero					
H) Tener problemas para encontrar trabajo					
I) Tener más amigos/as					
J) Sentirme más relajado					
K) Pasármelo mejor					
L) Ser más popular					
M) Olvidar mis problemas					
N) Tener más confianza y ser más abierto/a					

Anexo 5.2. Escala de Autoestima (BIP).

A continuación figuran varios enunciados relativos a la opinión que tienes de ti mismo/a. Marca la casilla que te parezca correcta aplicada a tu caso.

	Totalmente de acuerdo (5)	**De acuerdo (4)**	**No sé (3)**	**En desacuerdo (2)**	**Totalmente en desacuerdo (3)**
A) Creo que tengo una serie de buenas cualidades					
B) Puedo hacer las cosas igual de bien que el resto de la gente					
C) A veces pienso que no valgo para nada					
D) La mayoría de los chicos y chicas de mi edad son más listos que yo					
E) Soy bastante bueno en los juegos					
F) Me da mucha vergüenza cuando tengo que decir algo en clase					
G) El que sea feliz es importante para mis padres					
H) Me preocupo mucho por cosas tontas					
I) A menudo me pongo nerviosos por nada					
J) Tengo muchos intereses y aficiones					

Anexo 5.3. Escala de Habilidades para tomar decisiones (BID).

A continuación figuran varios enunciados relativos a tus puntos de vista sobre el modo de tomar decisiones. Marca la casilla que te parezca correcta en tu caso.

	Totalmente de acuerdo (5)	**De acuerdo (4)**	**No sé (3)**	**En desacuerdo (2)**	**Totalmente en desacuerdo (3)**
A) Cuando he decidido hacer algo, siempre lo llevo a cabo					
B) Rara vez tomo decisiones sin pensar en sus consecuencias					
C) Algunas veces decido algo según me viene a la cabeza					
D) Sopeso todas las opciones antes de decidirme a algo					
E) Rara vez decido hacer algo de lo que después me arrepienta					
F) Cuando tengo una idea, a veces tomo una decisión sin pensar					
G) A veces cambio mi decisión sobre algo varias veces al día					
H) Cuando decido algo, no importa lo que piensen mis amigos					

CORRECCIÓN:

- Las respuestas se puntúan de 5 = totalmente de acuerdo a 1 = totalmente en desacuerdo.
- Deben invertirse los resultados de las preguntas C, F y G (estos ítems se puntúan de 1 a 5, en lugar de 5 a 1).
- Para cada cuestionario se obtiene un valor medio que oscila de 1 (mínima capacidad para tomar decisiones) a 5 (máxima capacidad de toma de decisiones).

Anexo 5.4. Escala de Inteligencia emocional y Control emocional (MARTÍNEZ, F. et al, 2006).

Señala la casilla con la que estés más de acuerdo sobre las siguientes afirmaciones referidas a ti mismo.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Difícil de decir	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1) A menudo me pongo nervioso/a por nada					
2) Me cuesta ver el lado positivo de las cosas					
3) Me doy ánimos cuando algo me sale mal					
4) Me preocupo mucho por cosas tontas					
5) Con frecuencia pienso que no valgo para nada					
6) Para mi es horrible que las cosas me salgan mal					
7) A menudo me siento triste					

CORRECCIÓN:

- Puntuación directa: afirmación 3. Totalmente de acuerdo (5 puntos), de acuerdo (4 puntos), difícil de decir (3 puntos), en desacuerdo (2 puntos), totalmente en desacuerdo (1 punto).
- Puntuación inversa: afirmaciones 1, 2, 4, 5, 6 y 7. Totalmente de acuerdo (1 punto), de acuerdo (2 puntos), difícil de decir (3 puntos), en desacuerdo (4 puntos), totalmente en desacuerdo (5 puntos).

La máxima puntuación en la escala es 35 puntos. A mayor puntuación, más inteligencia y control emocional.

Anexo 5.5. Escala de Asertividad (BIP)

A continuación figuran varios enunciados relativos al trato con otras personas. Marca la casilla que te parezca correcta en tu caso.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No sé	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
A) Cuando alguien intenta humillarte, tu deberías hacer lo mismo					
B) Merece la pena decirle a una persona que estás enfadado con ella					
C) La única forma de hacer frente a un abusón es hacerle saber quien manda					
D) Siempre hay formas de afrontar los problemas sin tener que pelearse por ellos					
E) Es mucho mejor perder los estribos que explicar las cosas con calma					

CORRECCIÓN:

- Las respuestas se puntúan de 5 = totalmente de acuerdo a 1 = totalmente en desacuerdo.
- Deben invertirse los resultados de las preguntas A, C y D (estos ítems se puntúan de 1 a 5, en lugar de 5 a 1).
- Para cada cuestionario se obtiene un índice que oscila de 1 (mínima asertividad) a 5 (máxima asertividad).

Anexo 5.6. Escala de resistencia a la presión social para consumir drogas.

¿Hasta qué punto consideras probable hacer cada una de las siguientes cosas en el próximo año?

	Muy probable	Probable	No estoy seguro/a	Improbable	Muy improbable
1. Aceptar ofertas de cigarrillos					
2. Fumar un cigarrillo si un amigo/a me desafía a hacerlo					
3. Fumar porque mis amigos/as fuman					
4. Aceptar invitaciones de bebidas alcohólicas					
5. Beber alcohol cuando salga de marcha para que mis amigos/as no piensen que soy un bicho raro					
6. Pirarme las clases si mi mejor amigo/a me anima a que le acompañe					
7. Irme con amigos/as aunque tuviera que estudiar para un examen					
8. Aceptar ofertas para consumir cannabis					
9. Aceptar invitaciones para consumir drogas de diseño					
10. Consumir cannabis, éxtasis u otras drogas ilegales si mis amigos/as insisten en ello					

CORRECCIÓN:

- Las respuestas se puntúan de 5 = Muy probable a 1 = Muy improbable.
- El valor promedio de las respuestas al conjunto de preguntas de la escala indica el grado de resistencia a la presión social. Una puntuación elevada muestra una escasa resistencia a la presión social.

Anexo 5.7. Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre.

1. Señala las actividades que realizas habitualmente en tu tiempo libre los días laborables y los fines de semana (viernes, sábados y domingo).

ACTIVIDADES	DÍAS LABORABLES	FINES DE SEMANA
Navegar por internet/chatear		
Escuchar música		
Ver televisión		
Oír la radio		
Leer libros, revistas, comics		
Jugar con videojuegos, consolas		
Practicar algún deporte		
Estar con los amigos/as		
Ir a bares y discotecas		
Ir a fiestas		
Hacer botellón con los amigos/as		
Ir a conciertos musicales		
Ir al cine o al teatro		
Ver algún espectáculo deportivo		
Viajar, hacer excursiones		
Colaborar con asociaciones, ONGs		
Hacer actividades artísticas (dibujar, tocar música)		
Asistir a coloquios y conferencias		
Visitar museos y exposiciones		
Otras (¿cuáles?):		

2. ¿Estás satisfecho/a con la forma en la que ocupas tu tiempo libre?

Muy satisfecho/a	
Satisfecho/a	
No lo sé, difícil de decir	
Insatisfecho	
Muy insatisfecho	

3. En los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia has salido por las noches con tus amigos para divertirte?

Nunca	
Ocasionalmente algún día (de 1 a 3 días al mes)	
Al menos 1 noche a la semana	
Todos los fines de semana	
Casi todos los días	

4. En caso de que hayas salido de noche en los últimos doce meses, aunque haya sido de vez en cuando, ¿a qué hora volviste a casa la última vez que saliste en fin de semana?

Antes de las 12 de la noche	
Entre las 12 y la 1 de la noche	
Entre la 1 y las 2 de la noche	
Entre las 2 y las 3 de la noche	
Después de las 3 de la noche	
No volví hasta el día siguiente	

Anexo 5.8. Escala de Empatía (FAD, 2005).

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee atentamente cada una de ellas y señala si estás de acuerdo o no.

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Difícil de decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
B 1)	Me pone triste ver a un chico/a que no encuentra a nadie con quien jugar o divertirse.	1	2	3	4	5
B 2)	Los que besan y abrazan a otros en público son tontos	1	2	3	4	5
B 3)	Los chicos/as que lloran porque son felices son tontos.	1	2	3	4	5
B 4)	Me gusta mucho ver a la gente abrir regalos, incluso cuando no hay ningún regalo para mí.	1	2	3	4	5
B 5)	Cuando veo a un chico/a que está llorando, me entran ganas de llorar.	1	2	3	4	5
B 6)	Me preocupo cuando veo que están haciendo daño a un/a chico/a.	1	2	3	4	5
B 7)	Incluso cuando no sé por qué alguien está riendo, me río también	1	2	3	4	5
B 8)	Algunas veces lloro cuando veo la televisión.	1	2	3	4	5
B 9)	Me molesto cuando veo que están haciendo daño a un animal	1	2	3	4	5
B 10)	Algunas canciones me ponen tan triste que tengo ganas de llorar	1	2	3	4	5
B 11)	Es una tontería tratar a los perros o a los gatos como si ellos tuvieran sentimientos como las personas.	1	2	3	4	5
B 12)	Los chicos/as que no tienen amigos/as, probablemente no los necesiten	1	2	3	4	5
B 13)	Pienso que es gracioso que alguien llore viendo una película triste o leyendo un libro triste	1	2	3	4	5
B 14)	Si estoy comiendo galletas, soy capaz de comérmelas todas aunque vea a alguien mirarme esperando una	1	2	3	4	5

CORRECCIÓN:

- Las respuestas a los ítems **1**, **4**, **5**, **6**, **7**, **8**, **9** y **10** puntúan de 5 = "Totalmente de acuerdo" a 1= "Totalmente en desacuerdo". Las respuestas a los ítems **2**, **3**, **11**, **12**, **13** y **14** se puntúan en sentido inverso, desde 1= "Totalmente de acuerdo" a 5= "Totalmente en desacuerdo".
- El resultado de la escala será una puntuación entre 14 y 70 puntos, en la que una puntuación elevada será indicativa de mayor empatía.

Anexo 5.9. Escala de Actitudes hacia las drogas legales (FAD, 2005).

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee atentamente cada una de ellas y señala si estás de acuerdo o no.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Difícil de decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1) Es agradable fumar un cigarrillo de vez en cuando	1	2	3	4	5
2) Debería prohibirse fumar en casi todos los lugares	1	2	3	4	5
3) Si una persona fuma resulta más atractiva	1	2	3	4	5
4) Beber alcohol hace que una fiesta sea más divertida	1	2	3	4	5
5) Deberían hacerse leyes más duras para prohibir el consumo de alcohol	1	2	3	4	5
6) Si bebes alcohol resultas más interesante para los demás	1	2	3	4	5

CORRECCIÓN:

- Las respuestas a las preguntas **1, 3, 4 y 6** se puntúan de 5= totalmente de acuerdo a 1 = totalmente de desacuerdo.
- Las respuestas a las preguntas **2** y **5** se puntúan de forma inversa, de 1 = totalmente de acuerdo a 5 = totalmente en desacuerdo.
- El resultado de la escala oscila entre 6 y 30 puntos. Una puntuación elevada será indicativa de actitudes más favorables hacia las drogas legales.
- Pueden analizarse de forma independientes las actitudes hacia el tabaco (suma de las puntuaciones en las preguntas 1,2 y 3) y hacia el alcohol (suma de las preguntas 4,5 y 6).

Anexo 5.10. Escala de Actitudes hacia la salud (FAD, 2005).

A continuación encontrarás una serie de frases. Lee atentamente cada una de ellas y señala si estás de acuerdo o no.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Difícil de decir	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1) Merece la pena esforzarse en mantener la salud	1	2	3	4	5
2) Si algo me divierte, no me importa demasiado que pueda perjudicar mi salud	1	2	3	4	5
3) No siempre cumplo las instrucciones del médico	1	2	3	4	5
4) Si un alimento es saludable, procuro comerlo aunque no me guste mucho	1	2	3	4	5
5) Por nada pondría en riesgo mi salud	1	2	3	4	5
6) Cuando notas un pequeño dolor o malestar, lo mejor es no hacerle mucho caso	1	2	3	4	5
7) Si eres joven, no tienes por qué hacerte revisiones médicas	1	2	3	4	5
8) Intento siempre dormir las horas necesarias	1	2	3	4	5
9) Procuro practicar deporte o actividad física con regularidad	1	2	3	4	5
10) Cuando me siento mal, prefiero no ir al médico y tomar algún médicamente que haya en casa	1	2	3	4	5

CORRECCIÓN:

Para obtener la puntuación de esta escala se puntúa cada ítem de la siguiente forma:

- Las respuestas a los ítems 1, 4, 5, 8, 9 desde 5= "Totalmente de acuerdo" a 1= "Totalmente en desacuerdo".
- Las respuestas a los ítems 2, 3, 6, 7 y 10 en sentido inverso, desde 1= "Totalmente de acuerdo" a 5= "Totalmente en desacuerdo".

El resultado de la escala será una puntuación entre 10 y 50 puntos, en la que una puntuación elevada será indicativa de actitudes más favorables hacia la salud.

Anexo 5.11. Escala de Control Parental (BIP)

A continuación figuran diversos enunciados relativos a aspectos de la vida en familia. Marca la casilla que te parezca correcta, aplicada a tu caso.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro/a	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
A) Siempre cumplo las normas que han establecido mis padres para mi					
B) Mis padres tienen una norma muy estricta según la cual yo nunca debo consumir drogas ilegales					
C) Para mi es importante hacer siempre los que mis padres me dicen que haga					
D) Me asustaría que mis padres descubrieran que he probado drogas					
E) Mis padres me han dejado claro lo que piensan sobre las drogas ilegales					

CORRECCIÓN:

- Las respuestas se puntúan de 5 = totalmente de acuerdo a 1 = totalmente en desacuerdo.
- La media de los apartados A y C proporciona una medida del "control parental general", mientras que la media de los apartados B, D y es un indicador del "control parental en relación a las drogas".
- La medida de todos los elementos constituye una medida del control parental general. Una puntuación elevada indicará una mayor presencia de control familiar percibido.

Anexo 5.12. Escala de Factores de riesgo parentales (BIP)

¿En qué medida desaprobarían las personas siguientes que fumaras hachís?

	Lo desaprobaría extremadamente	Lo desaprobaría muchísimo	Lo desaprobaría	Lo desaprobaría ligeramente	No lo desaprobaría
a) Tu padre/tutor					
b) Tu madre/tutora					
c) Tus hermanos/as					
d) Otros familiares					

¿En qué medida desaprobarían las personas siguientes que tomarás éxtasis?

	Lo desaprobaría extremadamente	Lo desaprobaría muchísimo	Lo desaprobaría	Lo desaprobaría ligeramente	No lo desaprobaría
a) Tu padre/tutor					
b) Tu madre/tutora					
c) Tus hermanos/as					
d) Otros familiares					

¿En qué medida desaprobarían las personas siguientes que inhalaras disolventes?

	Lo desaprobaría extremadamente	Lo desaprobaría muchísimo	Lo desaprobaría	Lo desaprobaría ligeramente	No lo desaprobaría
a) Tu padre/tutor					
b) Tu madre/tutora					
c) Tus hermanos/as					
d) Otros familiares					

CORRECCIÓN:

- Cuando un encuestado indique que no existe una de las personas de la lista, la respuesta debe tratarse como si faltara.
- Las respuestas se puntúan desde 1 “Lo desaprobarían extremadamente” hasta 5 “No lo desaprobarían”.
- Pueden obtenerse medias para cada apartado y para el total de la escala.
- Cuanto más elevado sea el resultado promedio, más apoyo familiar percibirá el encuestado respecto a su consumo de sustancias psicoactivas.

6. RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, C. et al (2004). Prevención de la A la Z. Glosario sobre prevención del abuso de drogas. Centros de estudios sobre Promoción de la Salud.

ALVIRA, F. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

ALVIRA F. (2002). Manual para la elaboración y evaluación de Programas de Prevención del Abuso de Drogas. Ed. Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid. Madrid.

BORDENS, K. S. Y ABBOTT, B. B. 1999). *Research design and methods: A process approach.* Mountain View, CA.: Mayfield Publishing Company.

FAD (2005). Estudio sobre consumo de drogas en la ESO y validación del nuevo cuestionario para alumnos. Madrid: Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción y Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid.

KRÖGER, C. WINTER, H. y SHAW, R. (1998). Guía para la evaluación de las intervenciones preventivas en el ámbito de las drogodependencias. Manual para responsables de planificación y evaluación de programas. Ed. EMCDDA-OEDT. Lisboa.

MARTÍNEZ, F., PÉREZ, E. y DE LAS HERAS, M.D. (2006). Nexus. Programa para la prevención del consumo de drogas. Ed. Asociación Deporte y Vida. Madrid.

NIDA (2004). Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes. Una guía con base científica para padres, educadores y líderes de la comunidad. Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas.

SÁNCHEZ, L. (1994). Evaluación de la efectividad de los programas de atención a las drogodependencias en la empresa. Madrid: Fundación MAPFRE Medicina.

SILVA, A. (1994). La evaluación de programas en drogodependencias. Vol II. Manual de evaluación. Madrid: Grupo Interdisciplinar sobre Drogas.

TINARELLI, A. et al. (2000). La evaluación de las acciones en prevención. En Grupo IGIA y Cols. Contextos, sujetos y drogas: un manual sobre drogodependencias, pp. 391-399. Madrid: Ajuntament de Barcelona y Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción.

VILLALBÍ J. R. (2001). Promoción de la salud basada en la evidencia. Rev Esp Salud Pública 2001; 75: 489-490.

XUNTA DE GALICIA (2008). Guía para la planificación de programas preventivos en el campo de las drogodependencias: el modelo lógico. En: Procesos preventivos y cartera de servicios del Plan de Galicia sobre Drogas. Santiago de Compostela: Consellería de Sanidade-Servicio Gallego de Salud.