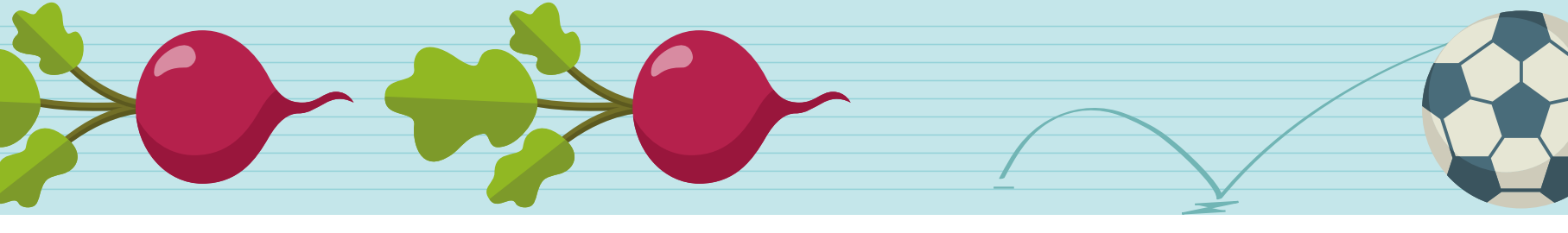
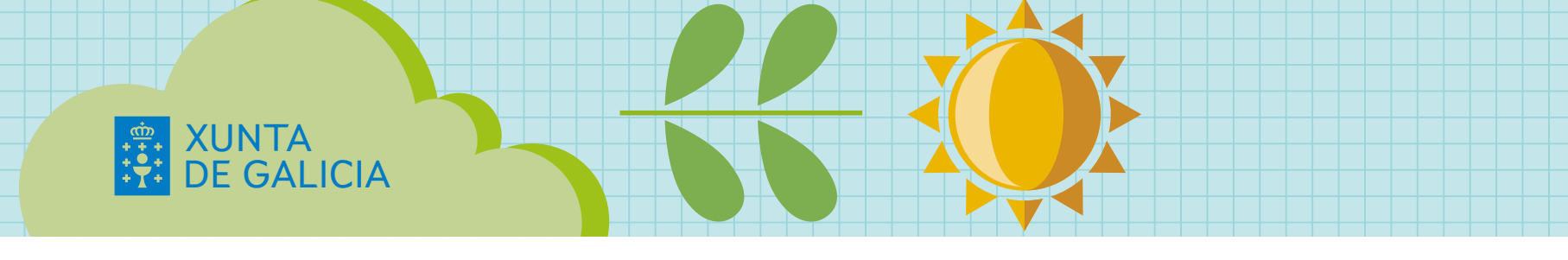


PLAN PROXECTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PLAN OBESIDADE ZERO EN GALICIA

Proxecto | nutriescolas | 0





XUNTA DE GALICIA

XUNTA
DE GALICIA

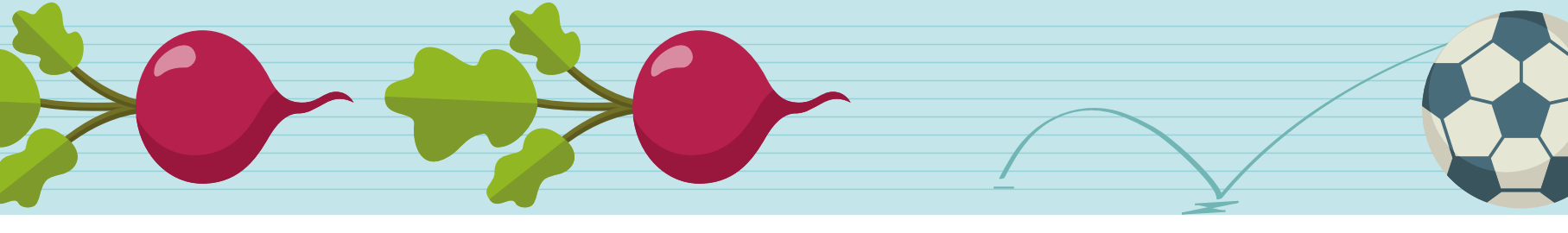
CONSELLEIRA DE SANIDADE

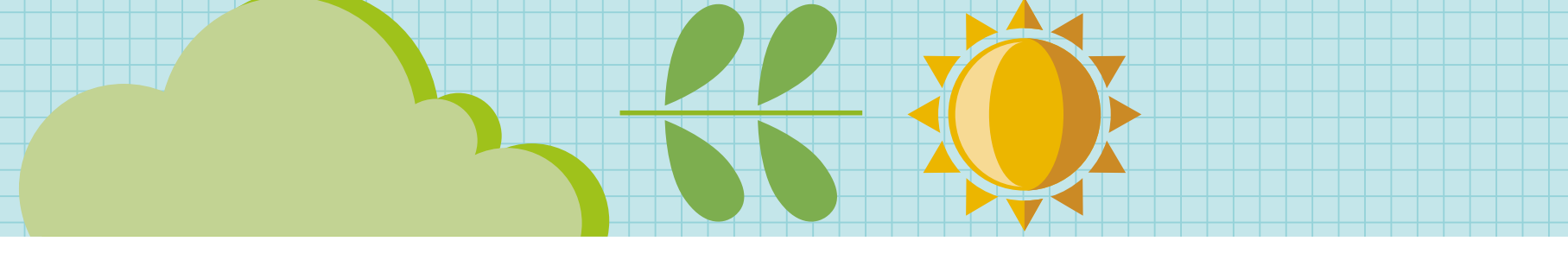
DIRECCIÓN XERAL DE SAÚDE PÚBLICA

EDICIÓN
Servizo de Estilos de Vida Saudables e Educación para a Saúde

DESEÑO E MAQUETACIÓN
Mabel Aguayo

Santiago de Compostela, 2022







PLAN PROXECTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PLAN OBESIDADE ZERO EN GALICIA

Proxecto | nutriescolas | 0

MANUAL PARA A ELABORACIÓN DOS PROXECTOS DIRIXIDO AO ENSINO

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

XUNTA DE GALICIA

Proxecto | **nutriescolas** | 0

Índice

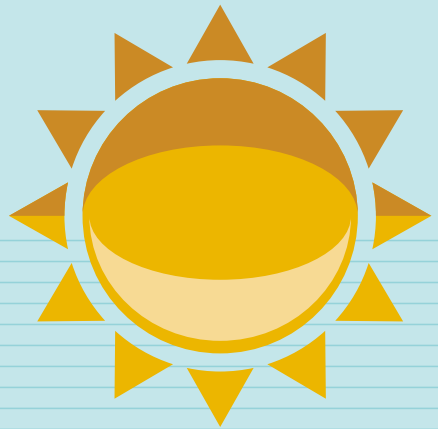
1. Introdución 6

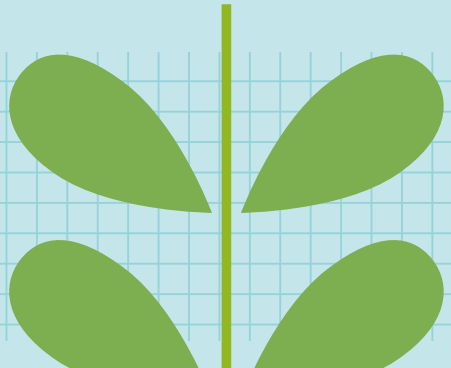
2. Xustificación 8

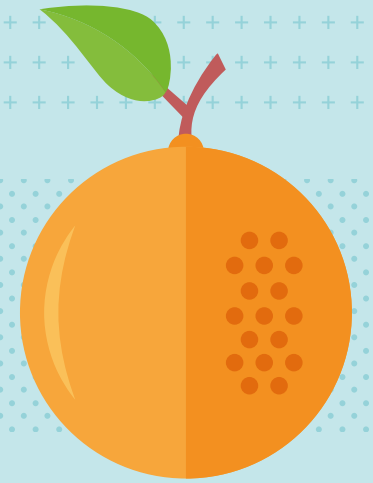
3. Requisitos da modalidade e documentación necesaria 11

3.1. Presentación da solicitude, entrega do proxecto inicial e criterios de selección 12

3.2. Entrega da memoria final e criterios para a súa aprobación 13







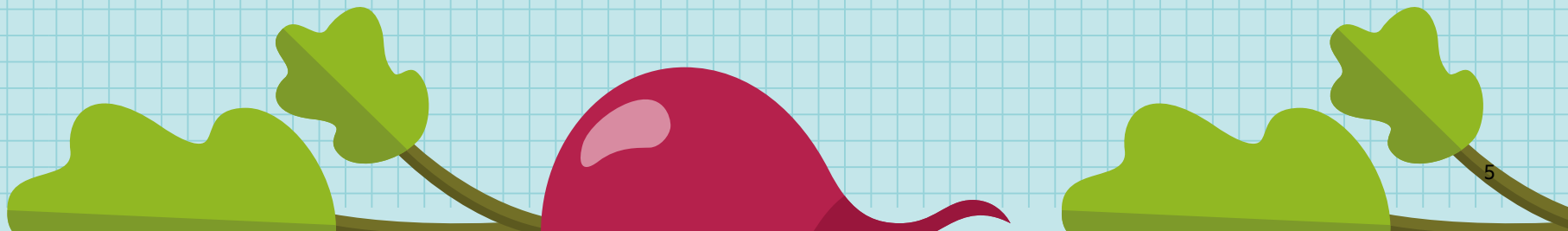
4. Recomendacións para elaborar o «Proxecto Nutriescolas 0» 15

5. Anexo I. Guía para elaborar o proxecto. 17

6. Anexo II. Elementos que hai que incorporar na memoria final 24



"A utilización neste escrito do masculino cando nos refiramos a mulleres e homes como colectivo non ten intención discriminatoria ningunha, senón a aplicación da lei lingüística da economía expresiva, para facilitar a lectura co menor esforzo posible. "



Proxecto | **nutriescolas** | 0

1. Introdución

A obesidade é o trastorno nutricional máis frecuente na idade pediátrica. É un problema de saúde pública polas comorbilidades asociadas e polas súas repercusións na idade adulta. Combater a obesidade precisa de medidas en todos os ámbitos. A familia, a escola, os ecosistemas físicos e sociais, as institucións públicas, desempeñan un papel decisivo no fomento de hábitos alimentarios saudables.

No marco da estratexia educativa do plan de acción para a prevención do sobrepeso e a obesidade (Plan Obesidade Zero en Galicia), a Dirección Xeral de Saúde Pública, está a desenvolver o proxecto de innovación educativa Aliméntate ben!, que se canaliza na escola a través do Plan Proxecta de innovación educativa, da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Coa intención de abordar os determinantes sociais e ambientais do sobrepeso e da obesidade, e promover a saúde desde o ámbito educativo, o proxecto divídese en varias modalidades, que abranguen os distintos niveis educativos, desde a educación infantil ata o bacharelato e a formación profesional. Todas elas buscan traballar as dimensións do feito alimentario na comunidade de referencia do alumnado e dun xeito integral e transversal. Ademais, responden á necesidade de que o alumnado adquira e consolide hábitos alimentarios adecuados, e desenvolva as competencias necesarias para facer eleccións saudables no futuro.

A modalidade Nutriescolas 0, está pensada para favorecer a adquisición e a consolidación de hábitos alimentarios saudables no segundo ciclo de educación infantil e para incorporar, progresivamente, a promoción da saúde na comunidade escolar, desde un enfoque holístico e biopsicosocial.

A escolarización abrangue un período amplo da vida da mocidade, desde a etapa da educación infantil ata a adolescencia, permitindo desenvolver, de forma progresiva, aquelas competencias que a sociedade e os seus constantes e repentinos cambios demanda.

Proxecto | **nutriescolas** | 0

2. Xustificación

Todo o que acontece nos primeiros anos de vida é transcendental para o desenvolvemento, e para o resto da vida, en moitos aspectos da saúde e do benestar en xeral.

Na actualidade, ninguén pon en dúbida que a educación é un dos principais determinantes sociais da saúde. Os estudos e as experiencias teñen de sobra demostrado, que os nenos e nenas que medran en contornas que coidan a súa saúde, alcanzan mellores resultados educativos e que nenos e nenas con mellores e máis competencias educativas chegan a ser persoas adultas máis saudables.

Entre os obxectivos do sistema educativo encóntrase educar para o desenvolvemento da saúde integral do alumnado e fomentar a adquisición dun estilo de vida saudable, que facilite un desenvolvemento vital adecuado, desde unha perspectiva biopsicosocial.

A etapa de educación infantil é unha etapa educativa con identidade propia, que atende nenas e nenos desde o nacemento ata os seis anos de idade. Esta etapa ten a finalidade de contribuír ao desenvolvemento integral e harmónico do alumnado, en todas as súas dimensións: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva e artística; potenciando a autonomía persoal e a creación progresiva dunha imaxe positiva e equilibrada de si mesmo, así como á educación en valores cívicos para a convivencia.

Para contribuír a esa finalidade da educación infantil e aos obxectivos educativos, foron elixidas como estratexias prioritarias e transversais, a promoción e a educación para a saúde, e así aparecen nos documentos que ordenan o currículo da etapa de educación infantil. Ademais, a promoción e a educación para a saúde, como procesos educativos e instrumentos de saúde pública, susténtase sobre dous dereitos fundamentais: o dereito á educación e o dereito á saúde, amplamente recoñecidos no noso marco constitucional e referendados no desenvolvemento lexislativo, tanto educativo como sanitario.

A promoción da saúde é o proceso que lles permite ás persoas incrementar o control sobre a súa saúde para mellorala e abarca 1) as accións dirixidas directamente a aumentar as habilidades e capacidades das persoas e 2) as accións dirixidas a modificar as condicións sociais, ambientais e económicas que teñen impacto nos determinantes da saúde. **A educación para a saúde** é un instrumento da promoción de saúde e, polo tanto, unha función impor-

tante dos profesionais sanitarios, sociais e da educación. Comprende todas aquelas oportunidades de aprendizaxe, creadas conscientemente e destinadas a mellorar o coñecemento da poboación e o desenvolvemento de habilidades persoais que conduzan á mellora da saúde.

A aplicación deste enfoque de promoción de saúde na escola, supón a consideración e incorporación a calquera proxecto que se deseñe na escola de intervencións nas seguintes esferas: contorna física, contorna social da escola, vínculos comunitarios, políticas de escola saudable, habilidades de saúde individuais e competencias para a acción, e os servizos de saúde. Non se debe esquecer que todos estes elementos interactúan dinamicamente entre si e que son simbióticos.

Este enfoque holístico e biopsicosocial da promoción da saúde na escola non fai fincapé exclusivamente no ensino e na aprendizaxe, e converte a escola nunha comunidade de «aprendizaxe» e «crecemento», na que o alumnado desenvolva aquelas competencias necesarias par adoptar estilos de vida saudables, en aspectos decisivos para alcanzar o seu benestar físico e mental, para a súa correcta relación coa contorna e para a incorporación responsable á vida adulta. Así mesmo, o centro educativo actúa como unha contorna onde se debe aprender a tomar decisións saudables por parte da comunidade educativa, partindo das súas potencialidades e recursos e adaptando as intervencións á realidade do centro.



Proxecto | **nutriescolas** | 0

3. Requisitos
da modalidade e documentación necesaria

3.1.
Presentación da solicitude, entrega do proxecto inicial e criterios de selección

Debemos cubrir o formulario «Solicitude de participación no Plan Proxecta» previsto na convocatoria do Plan Proxecta da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Con base nas datas establecidas na convocatoria, o centro presentará un proxecto segundo a convocatoria anual do Plan Proxecta de innovación educativa da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades. Este proxecto será avaliado polos responsables da modalidade Nutriescolas O da Dirección Xeral de Saúde Pública da Consellería de Sanidade. Os proxectos serán elixidos en función dos seguintes criterios:

a. Cumprir con todos os requisitos e esixencias que establece a convocatoria do Plan Proxecta.
b. Deseñar o proxecto seguindo as indicacións e obrigas que se recollen no manual da modalidade Nutriescolas 0.
c. Organizar o proxecto de forma que os seus elementos (obxectivos, contidos, metodoloxía, actividades, avaliación, recursos...) se presenten diferenciados para cada un dos cursos do segundo ciclo de educación infantil. É dicir, cada curso debe ter un proxecto independente, aínda que se presenten no mesmo documento.
d. Dotar o proxecto da suficiente descrición en cada un dos apartados que o compoñen.
e. Incorporar intervencións, nalgunhas ou en todas as esferas: contorna física, contorna social da escola, vínculos comunitarios, políticas de escola saudable, habilidades de saúde individuais e competencias para a acción, e nos servizos de saúde.
f. Deseñar o proxecto co obxectivo claro de fomentar os hábitos alimentarios saudables entre o alumnado de segundo ciclo de educación infantil.
g. Priorizar as actividades de carácter continuado, evitando as actividades puntuais.
h. Fomentar a participación activa do alumnado no desenvolvemento das actividades do proxecto.
i. Incorporar un cronograma coa planificación semanal/mensual das actividades, aínda que se repitan ou que sexa a mesma actividade durante todo o curso.

j. Expoñer os elementos e as propostas educativas de transversalidade e interdisciplinariedade que se van adoptar.
k. Expoñer os potenciais produtos do proxecto se os houbese, así como as ferramentas de soporte, divulgación etc.
l. Aplicar unha metodoloxía que fomente a participación activa do alumnado (desenvolvemento das actividades, indagación guiada, asunción de compromisos e tarefas...).
m. Promover a implicación da comunidade educativa (traballo coas familias, coordinación con outros docentes non participantes no proxecto, actividades que poden repercutir en todo o alumnado do centro educativo).
n. Incentivar a implicación do centro educativo na contorna social e familiar.
o. Que os obxectivos concorden coas necesidades coas necesidades percibidas e cos recursos dispoñibles.
p. Que as actividades propostas sexan coherentes cos obxectivos propostos.
q. Describir os métodos educativos, as ferramentas e instrumentos didácticos previstos e utilizados.

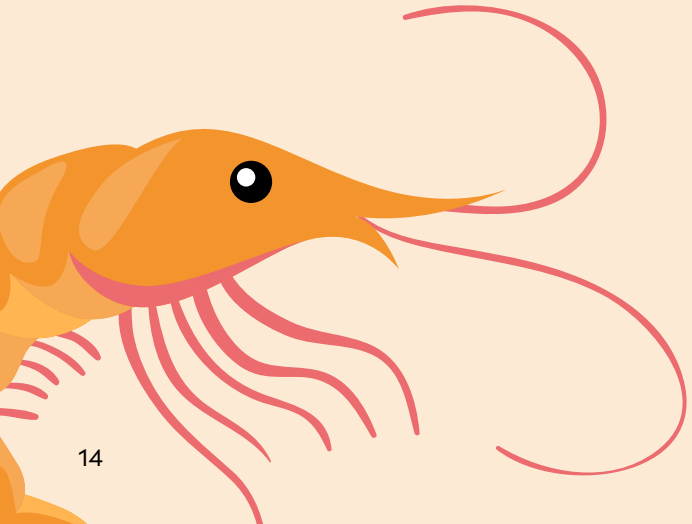
3.2. Entrega da memoria final e criterios para a súa aprobación

Ao remate do curso, os coordinadores do proxecto, enviarán unha memoria final co traballo desenvolvido e segundo a convocatoria do Plan Proxecta de innovación educativa. Esta memoria do proxecto será avaliado polos responsables do Nutriescolas 0 da Dirección Xeral de Saúde Pública da Consellería de Sanidade, tendo en conta os seguintes criterios:

a. Organizar a memoria de forma que os seus elementos se presenten diferenciados para cada un dos cursos do segundo ciclo de educación infantil. É dicir, cada curso debe ter unha memoria independente, aínda que se presenten no mesmo documento.



b. Dotar a memoria da suficiente descrición en cada un dos apartados que o compoñen.
c. Demostrar a realización de actividades e intervencións nas seguintes dimensións: contorna física, contorna social da escola, vínculos comunitarios, políticas de escola saudable, habilidades de saúde individuais e competencias para a acción, e os servizos de saúde.
d. Mostrar que se perseguiu o obxectivo de fomentar os hábitos alimentarios saudables entre o alumnado de cada curso do segundo ciclo de educación infantil.
e. Mostrar que as actividades priorizadas foron as de carácter continuado, evitando as actividades puntuais.
f. Mostrar como se fomentou a participación activa do alumnado no desenvolvemento das actividades do proxecto.
g. Presentar un cronograma coa execución das actividades, a súa consecución, os problemas xurdidos etc.
h. Expoñer os elementos e as propostas educativas que se levaron a cabo para dotar o proxecto da necesaria transversalidade e interdisciplinariedade...
i. Amosar os produtos do proxecto, así como as ferramentas de soporte, divulgación etc.
j. Expoñer a implicación da comunidade educativa.
k. Amosar os resultados da avaliación, as ferramentas empregadas etc.

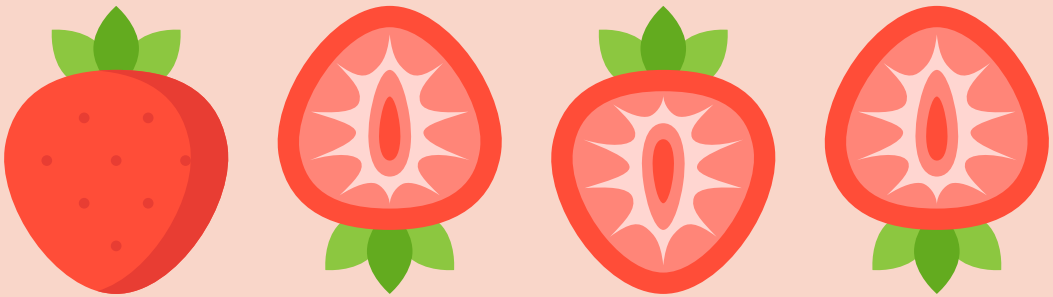


Proxecto | **nutriescolas** | 0

4. Recomendacións
para elaborar o Proxecto nutriescolas 0



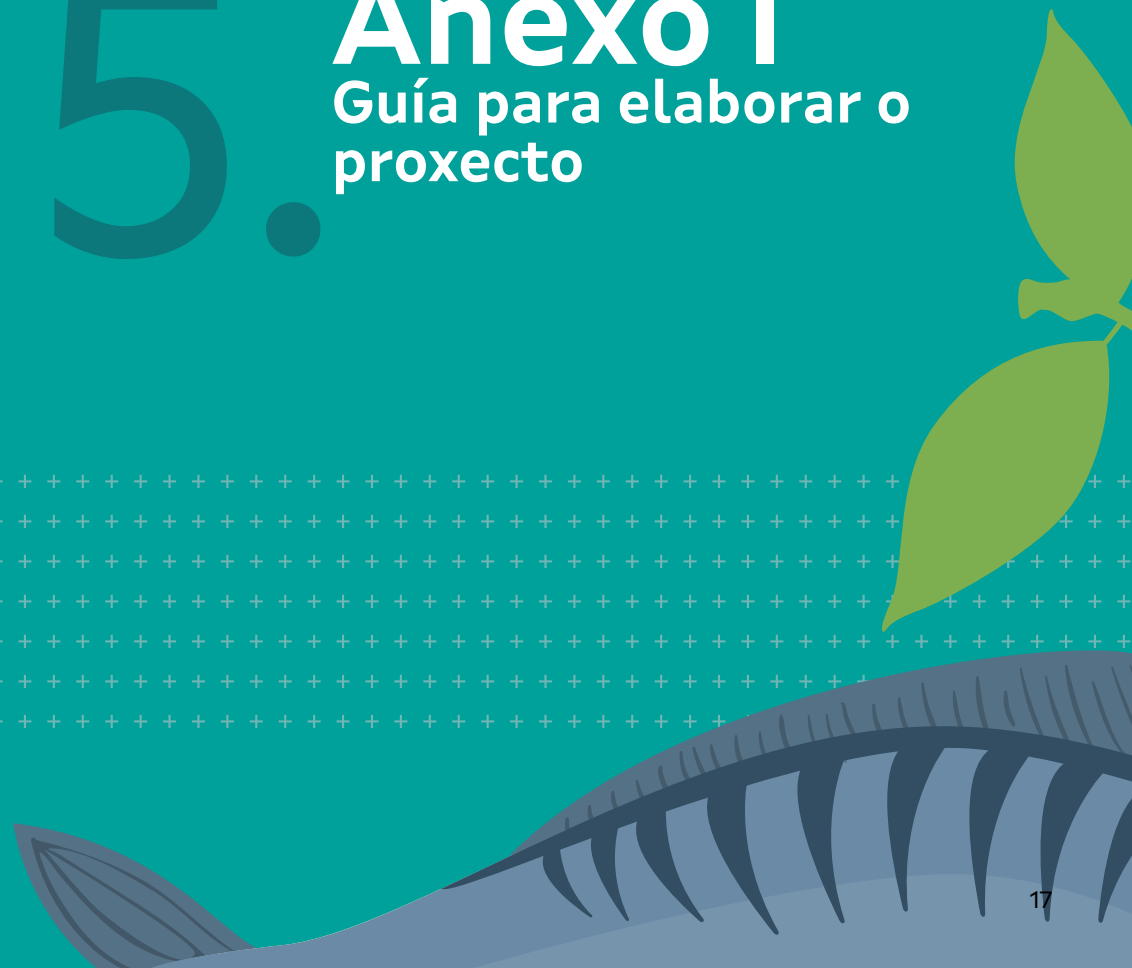
1. Ler o documento detidamente antes de comezar a redactar.
2. Consultar as dúbidas cos responsables do proxecto Nutriescolas, segundo a información facilitada na páxina web.
3. Elaborar e redactar o proxecto con coherencia. Debe ser axustado aos destinatarios e axeitado ao contorno e aos condicionantes e particularidades do alumnado.
4. Tomar como referencia os obxectivos, contidos etc. amosados neste documento.
5. As actividades elixidas deben ir en consonancia cos obxectivos e cos contidos do proxecto.
6. As actividades nas que participan as familias son fundamentais para reforzar o proceso de aprendizaxe. Todos os proxectos deberían incluílas, xa que practicamente a totalidade das amosadas pode traballarse coa participación desde a casa.
7. Aplicar métodos e ferramentas de avaliación axeitados aos diferentes elementos do proxecto.



Proxecto | **nutriescolas** | 0

5. Anexo I
Guía para elaborar o proxecto





A continuación, preséntanse unha serie de indicacións ou recomendacións para elaborar un proxecto para o primeiro curso do segundo ciclo de educación infantil.

Esta proposta ten a finalidade de establecer unha liña de traballo común en todos os centros e comunidades educativas que participan. Debe terse en conta, a modo de exemplo, para elaborar o proxecto, xa que contén os elementos estruturais mínimos que se deben incorporar.

5.1. Titulo do proxecto

O proxecto ha de ter nome e ha de ser atractivo. É conveniente que sexa curto e de fácil pronuncia.

5.2. Etapa

Educación infantil.

5.3. Curso

(lembramos que hai que presentar un proxecto para cada curso)

5.4. Introdución

Neste apartado e de forma breve podemos incorporar información xeral e variada. É aconsellable incorporar a seguinte información:

1. Unha breve descrición do proxecto, a modo de presentación, mostrando a súa finalidade e as súas características xerais.
2. Unha breve descrición do centro educativo. Trátase de presentar a organización responsable do proxecto de maneira que queden claros os seus fins educativos, a súa forma de traballo etc.
3. Unha xustificación na que se identifique o problema sobre o que se quere traballar, achegando datos sobre a realidade social e cultural do centro educativo e da contorna social onde se vai desenvolver o proxecto, as características socioeconómicas das persoas destinatarias etc.
4. A poboación destinataria, expoñendo a etapa, curso ao que vai dirixido o proxecto.

5.5. Obxectivos

Neste apartado debemos indicar aquilo que se pretende alcanzar. Os obxectivos xerais deben definir o que se quere conseguir; é o fin último, a misión do proxecto. Os obxectivos específicos concretan o obxectivo xeral, definindo o que desexa lograrse para as e os beneficiarios, e indican a maneira na que conseguiremos os obxectivos xerais. A continuación, expóñense algúns dos obxectivos xerais e específicos que a Dirección Xeral de Saúde Pública considera que poden incorporarse aos proxectos Nutriescolas 0.

1. Obxectivos xerais

a. Contribuír ao desenvolvemento integral e harmónico do alumnado do segundo ciclo de educación infantil, en todas as súas dimensións (social, cognitiva, afectiva, cultural...).
b. Favorecer que nenos e nenas do segundo ciclo de educación infantil adquiran hábitos alimentarios saudables.
c. Incorporar a promoción da saúde a toda a comunidade e contorno educativo.

2. Obxectivos específicos

a. Ampliar o coñecemento sobre os alimentos e as súas propiedades, e clasificalos con diferentes criterios.
b. Desenvolver, estimular, potenciar os sentidos mediante a observación, descubrimento, manipulación e degustación de variedade de alimentos.
c. Coñecer, dominar, explorar o corpo, recoñecendo as súas características e posibilidades.
d. Manipular útiles e ferramentas sinxelas relacionados coa alimentación.
e. Elaborar, probar, opinar sobre receitas novas e sinxelas.
f. Sentir e expresar os sentimentos e as emocións asociadas ao feito alimentario.
g. Reducir/evitar/eliminar os alimentos non aconsellables nas merendas da aula, do centro e no contorno familiar.
h. Traballar hábitos de hixiene para a alimentación: lavar as mans e os dentes.
i. Espertar/Fomentar a creatividade utilizando a alimentación e os alimentos.
j. Coñecer a orixe e rastrexabiliade dos alimentos.

5.6.
Organización, desenvolvemento e metodoloxía

Neste apartado recomendamos incorporar os seguintes elementos.

1. Contidos

Debemos incorporar ou expoñer o conxunto de coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que contribúen ao logro dos obxectivos. Na seguinte táboa, a modo de exemplo e orientación, e organizados por bloques e cos obxectivos correspondentes, preséntanse unha serie de contidos que poderían incorporarse ao deseño dos proxectos.

Táboa 1. Exemplo de cronograma para o desenvolvemento do proxecto

OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES									
		Set.	Out.	Nov	Dec.	Xan.	Feb.	Mar.	Abr.	Mai.	Xuñ.
Ampliar o coñecemento sobre alimentos e as súas propiedades, e clasificalos con diferentes criterios.	· Descubrimento, recoñecemento, identificación de alimentos. · Clasificación de alimentos en función de criterios elixidos.										
Desenvolver, estimular, potenciar os sentidos mediante a observación, descubrimento, manipulación e degustación de variedade de alimentos.	· Utilización dos sentidos para descubrir as propiedades, dimensións, texturas, temperatura etc. dos alimentos. · Toma de conciencia e emprego dos sentidos a través dos alimentos: función, utilidade etc.										
Coñecer, controlar, explorar o corpo, recoñecendo as súas características e posibilidades.	· Toma de conciencia, exploración e emprego de diferentes habilidades de manipulación (mondar froita, debullar espigas/mazarocas, cortar, pelar, lavar, torar etc.) e preparación de alimentos.										

OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES									
		Set.	Out.	Nov	Dec.	Xan.	Feb.	Mar.	Abr.	Mai.	Xuñ.
Manipular útiles e ferramentas sinxelas relacionados coa alimentación.	· Emprego responsable e axeitado de instrumentos e ferramentas relacionadas coa alimentación. · Presentación dos alimentos. · Iniciación nas accións necesarias para poñer a mesa.										
Elaborar, probar, opinar sobre receitas novas e sinxelas.	· Escola de cociñeiros. · Preparación de receitas sinxelas. · Elaboración de figuras xeométricas cos alimentos etc. · Concurso de receitas.										
Sentir e expresar os sentimentos e as emocións asociadas co feito alimentario.	· Toma de conciencia dos sentimentos e das emocións que se experimentan coa preparación e degustación de alimentos.										
Reducir/Evitar/Eliminar os alimentos non aconsellables nas merendas da aula, do centro e na contorna familiar.	· Análise, rexistro e seguimento dos alimentos que se consomen nas merendas do alumando. · Adaptación progresiva dos alimentos das merendas ás recomendacións (coordinación coas familias).										
Traballar hábitos de hixiene para a alimentación: lavar as mans e os dentes.	· Lavado de mans antes das merendas e comidas. · Hixiene bucodental										
Espertar/Fomentar a creatividade utilizando a alimentación e os alimentos.	· Modelación de alimentos con plastilina e outros materiais. · Debuxos, composicións con materiais diversos. · Elaboración de zumes de froitas etc. · Concurso de receitas.										
Coñecer a orixe dos alimentos	· Realización de visitas a lugares onde se cultivan, organizan e reparten alimentos. · Planificación, construción, mantemento dun pequeno horto.										



2. Actividades

No deseño do proxecto hanse de precisar as actividades de maneira ordenada e coherente. Sería interesante presentar as actividades de forma que se aprecie que están relacionadas cos obxectivos e contidos, e tamén que se poidan visualizar de maneira rápida e fácil as datas de execución etc.

3. Metodoloxía

A metodoloxía fai referencia ao modo, os procedementos e as técnicas que imos empregar para desenvolver o proxecto. Debemos de explicar como imos levar a cabo as intervencións ou actividades, que ferramentas imos utilizar, que tipo de relacións imos establecer etc.

A continuación, a modo de exemplo, expóñense algúns principios metodolóxicos que se poden ter en conta na posta en marcha do proxecto.

a. Dotar as actividades de promoción de hábitos saudables dun ambiente de afecto e confianza.
b. Incorporar experiencias de aprendizaxe significativas, con emocións positivas e baseadas na experimentación e no xogo.
c. Partir das experiencias previas para garantir a significatividade das aprendizaxes.
d. Propoñer actividades de aprendizaxe globais, estimulantes e que esperten o interese de nenos e nenas.
e. Axustar a intervención educativa ao momento evolutivo e maduración.
f. Respectar os diferentes ritmos e características do alumnado.
g. Buscar a funcionalidade do que aprenden e que teña transferencia á vida cotiá.
h. Propoñer situacións educativas nas que as nenas e os nenos observen, manipulen, experimenten, exploren, investiguen...
i. Aproveitar as rutinas diarias (almorzos, merendas etc.) como momentos significativos para consolidar hábitos alimentarios.
j. Recrear situacións cotiás relacionadas coa alimentación mediante o xogo simbólico.
k. Favorecer e promover as expresións e verbalizacións de emocións asociadas co feito alimentario.

4. Recursos necesarios dispoñibles

Aconséllase expoñer os recursos humanos (todas aquelas persoas que participan activamente na elaboración e execución do proxecto, e é recomendable describir o número, competencias profesionais, funcións, dedicación, horas de traballo etc.); os recursos materiais e técnicos (enumeración de todos os recursos necesarios mesmo cando non representen custos); os recursos monetarios (no caso de existiren, describiremos os recursos monetarios dos que dispoñemos ou se vai dispoñer para a execución do proxecto).

5.7. Avaliación

Ningún proxecto pode darse por concluído ata que non se avalía, é dicir, ata que non comprobemos se se cumpriron os obxectivos previstos; se foron adecuadas a metodoloxía, as actividades, os prazos, a xestión, os recursos etc., é dicir, todos os elementos que compoñen o proxecto. A avaliación debe ser utilizada como mecanismo de recollida de información que, unha vez valorada, debe servir para tomar determinadas decisións sobre o desenvolvemento e resultados do proceso de ensino-aprendizaxe e dos proxectos Nutriescolas 0.

Recollerase información de asistentes, docentes, organización, recursos... Ademais, debemos cuestionar os aspectos da programación e do proceso de ensino/aprendizaxe que puidesen fallar.

Neste apartado deberemos identificar e/ou presentar:

a. Os aspectos que se considera necesario avaliar. Que se vai avaliar?
b. Os indicadores que se van utilizar, as ferramentas, documentos... Como se vai avaliar?
c. Suxeitos aos que se van avaliar: promotores do proxecto, coordinadores do proxecto, poboación destinataria, familias, mestres, participantes... A quen se vai avaliar?
d. Os prazos, momento e o curso de avaliación. Cando se vai avaliar?
e. Os documentos onde rexistrar os datos de avaliación. Con que se vai avaliar?

Proxecto | **nutriescolas** | 2

6. Anexo II

Elementos que hai que incorporar na memoria final

1. Resumo do proxecto

2. Valoración final do proxecto

a. Valoración do coordinador
b. Valoración dos mestres participantes
c. Valoración da poboación destinataria
d. Valoración das familias
e. Valoración doutras partes participantes

3. Análise xeral do proxecto (debilidades, ameazas, fortalezas, oportunidades, necesidades, melloras, puntos críticos etc.)

4. Cronograma de actividades

No cronograma deben incorporarse tanto as actividades planificadas no proxecto inicial como as que finalmente se desenvolveron ou quedaron sen executar. Recoméndase explicar os motivos polos que non se executaron certas actividades, as modificacións aplicadas, as dificultades encontradas etc.

5. Nivel de participación

a. Do alumnado (aulas, número...)
b. Dos docentes (materia que imparten e actividades das que se encargaron)
c. Da comunidade e contorna educativas. Describir a participación
d. Doutros participantes (outros centros, recursos comunitarios)

6. Documentación

a. Documentación relativa ás actividades realizadas
b. Demostración dos produtos obtidos (receitario, horto etc.)
c. Mostra das ferramentas utilizadas para avaliar o proxecto e dos resultados obtidos (cuestionarios das enquisas, rúbricas...)

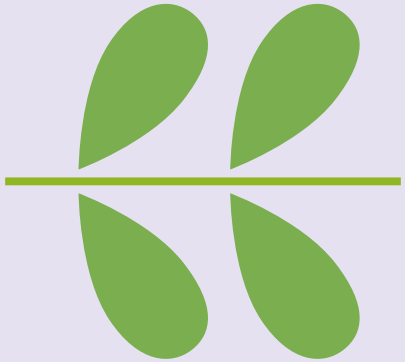
7. Avaliación

Expoñer todos aqueles procesos, métodos e ferramentas que foron utilizados para comprobar a consecución ou non dos obxectivos; para avaliar a práctica docente...

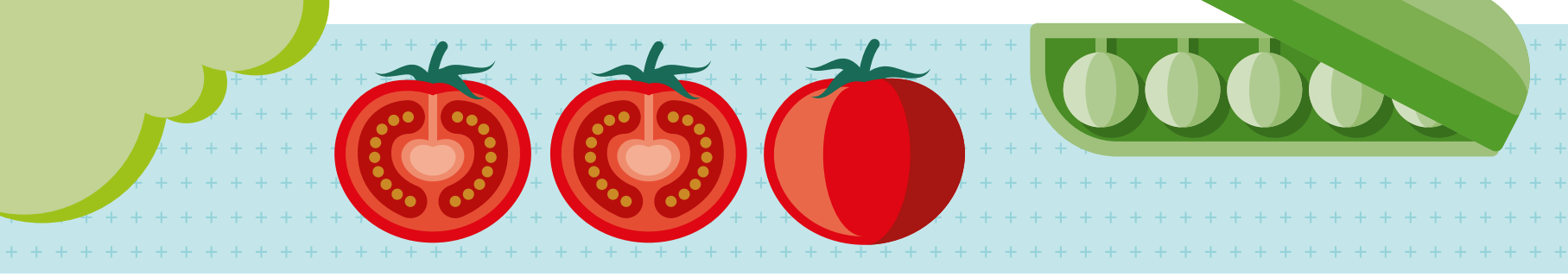
8. Materiais de rexistro e seguimento da organización, xestión e coordinación do proxecto

a. Ficha de rexistro das incidencias nas actividades
b. Materiais de avaliación dos coñecementos adquiridos
c. Materiais de avaliación da participación de todas as partes implicadas





Lembramos que o proxecto Nutriescolas 0 foi deseñado para traballar toda a comunidade educativa, tamén as familias no seu conxunto, xa que constitúen a primeira escola de saúde das nenas e dos nenos





PLAN PROXECTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

PLAN OBESIDADE ZERO EN GALICIA

Proxecto | nutriescolas | 0

A saúde, ben común!

Únete á nosa **newsletter**

Infórmate coa guía **O ABC do consello alimentario na infancia**

Síguenos na web **Xanela Aberta á Familia** da Dirección Xeral de Saúde Pública

XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE SANIDADE

Xacobeo 21·22